

<p style="text-align: center;">Competențe profesionale</p> <p style="text-align: center;">Descriptori de nivel al elementelor structurale ale competențelor profesionale</p>	<p>C1. Evaluarea psihopedagogică sistematică a copiilor/adolescenților și adulților cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), tulburări ale limbajului, tulburări de învățare și de comportament</p>	<p>C2. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață</p>	<p>C3. Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului, adultului cu nevoi speciale</p>	<p>C4. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copilul de vârstă antepreșcolară și școlară, pentru elevul, studentul și adultul cu dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), dificultăți de învățare, tulburări ale limbajului și comunicării, tulburări de comportament</p>	<p>C5. Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de învățare și reabilitare pentru copiii de vârstă antepreșcolară și școlară, elevi, studenți și adulți cu dizabilități</p>	<p>C6. Proiectarea și realizarea de activități de învățare itinerantă, individualizată, și de consiliere psihopedagogică care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând integrarea într-o varietate de medii și contexte a copiilor de vârstă antepreșcolară și școlară, a elevilor, studenților și adulților cu dizabilități Consiliere psihopedagogică pentru familii care au persoane cu dizabilități</p>
--	---	--	---	--	--	--

Cunoștințe

<p>D1. Cunoașterea, înțelegerea teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea adecvată a acestora în comunicarea profesională.</p>	<p>C1.1. Utilizarea terminologiei de bază în evaluarea diferitelor arii ale dezvoltării, precum și a teoriilor științifice valide din domeniul evaluării</p>	<p>C2.1. Cunoașterea modalităților de evaluare, a reglementărilor legale și etice, precum și a recomandărilor profesionale în vederea interpretării obiective și utilizării adecvate a rezultatelor evaluării</p>	<p>C3.1. Însușirea și analiza critică a modalităților de adaptare și modificare curriculară</p>	<p>C4.1. Deținerea unui ansamblu funcțional de cunoștințe privind obiectivele individuale de învățare, metodele și tehnicile didactice compensatorii și reabilitative, materialele curriculare, precum și tehnicile de management al comportamentului</p>	<p>C5.1. Cunoașterea principalelor tehnologii de acces, a produselor, serviciilor și resurselor care facilitează mediul de dezvoltare al copiilor mici, mediul de învățare al elevilor cu dizabilități și mediul de lucru ale adulților cu dizabilități</p>	<p>C6.1. Cunoașterea principalelor teorii și a sistemelor de bune practici de la nivel internațional privind activitățile de sprijin și de învățare itinerantă;</p>
<p>D2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului.</p>	<p>C1.2. Cunoașterea scopului, utilității și limitelor diferitelor instrumente și probe, și alegerea adecvată a tipurilor de evaluare</p>	<p>C2.2. Înțelegerea proceselor de screening, orientare, intervenție și determinare a criteriilor de eligibilitate pentru serviciile de educație specială sau integrată/incluzivă</p>	<p>C3.2. Aplicarea modelului curriculumului bazat pe luarea de decizii în procesul de învățare a elevilor cu dizabilități</p>	<p>C4.2. Selectarea și analiza critică a unei game variate de PIP sau PEP consacrate în literatura națională și internațională ca parte componentă a unui curriculum funcțional</p>	<p>C5.2. Cunoașterea principiilor designului universal în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități la curriculum și în activitățile educaționale și de viață cotidiană Facilitarea integrării pe piața de muncă al adultului cu dizabilități</p>	<p>C6.2. Însușirea principalelor modele și teorii din cadrul diverselor paradigme privind consilierea copilului cu dizabilități și a familiei acestuia</p>

Abilități

D3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniul în condiții de asistență calificată.	Aplicarea de proceduri variate de evaluare în funcție de natura, tipul, gradul, dinamica și contextul dizabilității	Scorarea și interpretarea corectă a rezultatelor la instrumentele și probele de evaluare eligibile pentru a fi utilizate în domeniul psihopedagogiei speciale	Evaluarea, selectarea, adaptarea și utilizarea strategiilor instrucționale și a materialelor în funcție de nevoile de învățare ale copiilor/elevilor/adușilor cu dizabilități	Aplicarea și adaptare de tehnici de modificare a metodelor instrucționale și a materialelor în funcție de stilurile de învățare și nevoile elevilor/adușilor cu dizabilități	Colaborarea în evaluarea nevoilor persoanei cu dizabilități de utilizare a tehnologiilor de acces	Elaborarea de programe de învățare itinerantă și de suport psihopedagogic pentru copiii/elevii și adușii cu dizabilități integrați în învățământul de masă sau pentru elevii la domiciliu sau aflați în spitale
D4. Utilizarea adecvată a criteriilor și metodelor standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii.	Utilizarea evaluărilor psihopedagogice bazate pe modelul multidimensional (abilități cognitive, comportamente adaptative, stare de sănătate, context, participare și intensitatea nevoii de suport și asistență)	Utilizarea rezultatelor evaluării pentru a lua decizii de educație/intervenție și pentru a elabora planurile individualizate care rezultă în încadrarea și intervenția adecvată pentru persoanele cu dizabilități, inclusiv pentru persoanele care provin dintr-un mediu cultural și lingvistic diferit	Dezvoltarea și selecția conținutului instrucțional, a materialelor, resurselor și strategiilor care țin seama de factori diverși precum: etnie, limbaj, religie, gen, credințe personale, natura și severitatea dizabilității, factori culturali etc.	Utilizarea rezultatelor evaluărilor în vederea realizării, monitorizării și modificării modalităților de instruire cu scopul optimizării procesului de învățare a copiilor/elevilor/adușilor cu dizabilități	Alegerea și implementarea sistemelor și mijloacelor de comunicare augmentativă sau alternativă pentru elevii cu dizabilități;	Planificarea, implementarea și evaluarea programelor de predare care facilitează participarea socială a persoanei cu dizabilități în familie, școală, la locul de muncă și la activitățile comunității
D5. Elaborarea de proiecte profesionale de utilizare a unor principii și metode consacrate în domeniu.	Utilizarea informațiilor din evaluările psihopedagogice în folosirea unor proceduri de bune practici care să permită intervenții psihopedagogice eficiente	Elaborarea și aplicarea unor proceduri de analiză funcțională a comportamentelor dezadaptative ale copiilor cu dizabilități în diferite situații de învățare/de viață	Elaborarea unui curriculum care să permită elevilor cu dizabilități învățarea de strategii de rezolvare de probleme, utilizarea lor și a altor strategii adaptate nevoilor individuale	Crearea unui mediu de învățare prin PIP și/sau PEP care să dezvolte participarea activă, independența, schimbările pozitive de comportament și autonomia persoanei cu dizabilități	Utilizarea tehnologiilor de acces în Planul Educațional Personalizat	Elaborarea, aplicarea și monitorizarea de proiecte de consiliere psihopedagogică pentru copiii cu dizabilități și familiile acestora
Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței	Realizarea corectă a unui raport de evaluare psihopedagogică pe baza modelului multidimensional (abilități cognitive, comportamente adaptative, stare de sănătate, context, participare și intensitatea nevoii de suport și asistență)	Elaborarea unui plan de analiză funcțională a unui comportament dezadaptativ din cadrul unei situații concrete de învățare și de viață a unei persoane cu dizabilități	Realizarea unei secvențe de adaptare curriculară pentru o disciplină din domeniul formării deprinderilor instrumentale pentru un elev cu dizabilitate (intelectuală, senzorială, motorie, multiplă și/sau de învățare)	Elaborarea corectă a unui PIP sau PEP și formularea a trei criterii de monitorizare a acestora și de apreciere a progresului elevilor cu dizabilități	Proiectarea unui program de învățare pentru elevii cu dizabilități în cadrul căruia să se utilizeze tehnologiile de acces	Formularea etapelor unui proiect de consiliere psihopedagogică pentru copiii/adolescenții și adușii cu dizabilități și familiile acestora

Descriptori de nivel al competențelor transversale	Competențe transversale	Standarde minime de performanță pentru evaluarea competenței
D6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică	Elaborarea unui protocol de consimțământ informat privind efectuarea unor studii sau cercetări acțiune în care sunt implicate persoanele cu dizabilități
D7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară	Elaborarea unui proiect de servicii personalizate în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență
D8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.	Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională	Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei în domeniul științelor educației