

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia socială a persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Laura-Elena Runceanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Laura-Elena Runceanu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			83		
3.8 Total ore pe semestru			125		
3.9 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea, implementarea și evaluarea programelor de predare care facilitează participarea socială a persoanei cu dizabilități în familie, școală, la locul de muncă și la activitățile comunității
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abordarea dizabilităților din perspectiva teoriilor și modelelor din psihologia socială.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza implicațiilor modelului social în studiul dizabilității - Definirea principalelor concepte din psihologia socială - Aplicarea modelelor specifice psihologiei sociale în sfera dizabilității

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. De la modelul medical la modelul social al dizabilității. Scurt istoric al psihologiei sociale	Prelegere interactivă	
2. Cognația socială	Dezbateri	
3. Atribuirea. Teorii privind atribuirea	Prelegere interactivă	
4. Atitudinile. Concepte, definiții și teorii	Învățare prin cooperare	
5. Schimbarea atitudinilor	Învățare prin cooperare	
6. Atitudini față de includerea persoanelor cu dizabilități	Dezbateri	
7. Grupul în psihologia socială. Concepte, definiții și teorii privind formarea grupurilor	Prelegere interactivă	
8. Influența socială	Prelegere interactivă	
9. Stereotipuri, prejudecăți, discriminare. Concepte și definiții	Învățare prin cooperare	
10. Discriminarea. Studii aplicative privind discriminarea persoanelor cu dizabilități	Dezbateri	
11. Reprezentările sociale. Concepte, definiții și teorii	Prelegere interactivă	
12. Comportamentul prosocial	Învățare prin cooperare	
13. Relațiile interpersonale	Dezbateri	
14. Aspecte psihosociale ale managementului	Prelegere interactivă	
Bibliografie Boza, M. (2010). <i>Atitudinile sociale și schimbarea lor</i> . Cluj Napoca: Polirom. Chelcea, S. (Coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Polirom. Doise, W., Deschamps, J.C. și Mugny, G. (1999). <i>Psihologie socială experimentală</i> , Iași: Polirom.		

Moscovici, S. (Coord.). (1998). *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*, Iași: Polirom.
 Neculau, A. Ferréol, G. (Coord.). (1996). *Minoritari, marginali, excluși*, Iași: Polirom.
 Neculau, A. (Coord.) (2003). *Manual de psihologie socială*. Iași: Polirom.
 Radu, I., Iluț, și P., Matei, L. (1994). *Psihologie socială*. Cluj Napoca: EXE.
 Runceanu, L. E. (2012). *Reprezentări sociale și atitudini față de persoanele cu dizabilitate intelectuală*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Implicațiile psihologiei sociale în abordarea dizabilității	Învățare prin cooperare	
2. Categorizarea și etichetarea	Învățare prin cooperare	
3. Eroarea în atribuire	Învățare prin cooperare	
4. Studii privind atitudinile față de persoanele cu dizabilități	Studiu de caz	
5. "Person-first language" și influențarea atitudinilor față de persoanele cu dizabilități	Studiu de caz	
6. Atitudinile cadrelor didactice față de includerea școlară	Studiu de caz	
7. Relația grupuri minoritare-grupuri majoritare	Învățare prin cooperare	
8. Influența socială în contextul dizabilității	Învățare prin cooperare	
9. Stereotipuri și prejudecăți privind persoanele cu dizabilități	Studiu de caz	
10. Impactul discriminării asupra calității vieții persoanelor cu dizabilități	Studiu de caz	
11. Reprezentări sociale ale persoanelor cu dizabilități	Învățare prin cooperare	
12. Comportamentul prosocial. Aplicații	Învățare prin cooperare	
13. Relațiile interpersonale în contextul dizabilității	Învățare prin cooperare	
14. Aspecte psihosociale ale managementului. Aplicații	Studiu de caz	

Bibliografie

De Boer, A., Pijl, S. J., Minnaert, A. (2010). Regular primary school teachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15 (3), 331-353.
 Green, S. et. al. (2005). Living stigma: The impact of labeling, stereotyping, separation, status loss, and discrimination in the lives of individuals with disabilities and their families. *Sociological Inquiry*, 75 (2), 197-215.
 Ho, A. (2004). To be labelled, or not to be labelled: that is the question. *British Journal of Learning Disabilities*, 32, 86-92.
 Murray, C., Greenberg, M. T. (2006). Examining the Importance of Social Relationships and Social Contexts in the Lives of Children With High-Incidence Disabilities. *The Journal of Special Education*, 39 (4), 220-233.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Compararea teoriilor și modelelor de bază din domeniul psihologiei sociale	Colocviu	70%
	• Aplicarea conceptelor din psihologia socială în contextul dizabilității		
10.5 Seminar/laborator	• Lectura critică a unui	Portofoliu (2 teme)	20%

	<p>articol folosind jurnalul cu două intrări</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza de conținut a două articole din presa românească și identificarea termenilor utilizați 		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Folosește corect termenii de specialitate • Definește principalele concepte din psihologia socială • Aplică conceptele din psihologia socială în conextul dizabilității 			

Data completării

20.09.2013

Semnătura titularului de curs

Lector univ. dr. Laura-Elena Runceanu

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....