

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Psihopedagogie specială |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Psihopedagogie specială Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|-----------|------------------------|----------|-------------------------|-----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Asistența socială a persoanelor cu dizabilități | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lector univ.dr. Andrea Hathazi | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asist.univ.dr.Ioana Tufar | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 25 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 25 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități: | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 83 | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 125 | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | 5 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | |
| 4.2 de competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele aflate în dificultate</p> <p>C.4. Consilierea orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane cu dizabilități privind accesarea serviciilor și programelor de asistență socială.</p> <p>C6. Consiliere psihopedagogică pentru familii având membru persoane cu nevoi speciale sau persoane aflate în dificultate.</p> <p>C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în sfera reabilitării persoanelor aflate în dificultate.</p> |
| Competențe transversale | <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor aparținând categoriilor dezavantajate.</p> <p>Elaborarea unui proiect de servicii personalizate în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență.</p> <p>Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multidisciplinară.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, teorii, situații concrete de viață, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată de nuanță psihopedagogică și psihologică. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor concepte privind serviciile sociale specializate. Analiza comparativă a principalelor modalități de suport social, a principiilor de implementare și utilizarea adecvată a acestora pentru persoanele aflate în dificultate. Analiza implicațiilor conceptelor pe plan legislativ, organizatoric și practic aplicativ. • Cunoașterea strategiilor de prevenire și/ sau atenuare a violenței domestice, cunoașterea obiectivelor și cadrului metodologic al instituțiilor administrative care desfășoară activități în domeniul prevenirii violenței domestice; • Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane aflate în dificultate, dependente de alcool și substanțe și a principalelor orientări în consilierea acestora • Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor aflate în dificultate și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate • Cunoașterea principalelor trebuințe ale persoanelor aflate în dificultate de care se ține seama în protecția socială. |

8. Conținuturi

| | | |
|--|-----------------------------------|------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Definirea asistenței sociale. Beneficiarii serviciilor de asistență socială. | Expunere interactivă Dezbateri | |
| Prezentarea structurii serviciilor de asistență socială. | Expunere interactivă. | |

| | | |
|---|--|---|
| Funcțiile și beneficiile acestor programe. | | |
| Funcțiile parentale și nevoile copilului. | Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri | |
| Adopția | Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri | Legislație |
| Abuzul. Defnire și modalități de prevenție și intervenție. | Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri | Materiale tipărite |
| Violența domestică. Teorii ale violenței. | Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri | Materiale tipărite. Analiza materiale media |
| Forme de manifestare ale violenței. Modalități de prevenție și intervenție. | Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri | Materiale tipărite. Analiza materiale media |
| Persoane dezavantajate și marginalizate. Rromii. | Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri | Materiale tipărite. Analiza materiale media |
| Dependența de alcool și de substanțe. Intervenție. | Expunere interactivă. | Materiale tipărite. Analiza materiale media |
| Persoanele private de libertate. Modalități de reintegrare socială și profesională. | Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri | |
| Vârsta a treia. Caracteristici și provocări. | Expunere interactivă. Studii de caz | |
| Sistemul hospice. Moartea. | Expunere interactivă. | |
| Asistentul personal. Rol și implicații. | Expunere interactivă. | |
| Managementul proiectelor în domeniul asistenței sociale. | Expunere interactiva. Dezbateri | |

Bibliografie

- Antoci, I.M. (coord.)(2002), Anunțul handicapului pe înțelesul tuturor, București, UNICEF
- Bândilă, A. (2005), Servicii sociale specializate pentru persoane cu handicap, INPCESPH, București
- Bândilă, A., Bucinschi, C. (2005), Breviar în domeniul asistenței sociale pentru persoanele cu handicap, INPCESPH, București
- Bândilă, A. (2005), Standarde de calitate ale serviciilor sociale specializate pentru persoane cu handicap, INPCESPH, București
- Boici, G., Leghezeu, J. (2002), Voluntar în comunitate, Reșița, Editura Integraf
- Crețu, V. (1999), Educația pentru drepturile copilului, București, Editura Semne
- Gherguț, A. (2003), Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială, Iași, Editura Polirom
- Hatos, A. (coord.), (2004), Contracepție, dragoste și sărăcie : practici și atitudini reproductive și contraceptive în context social, Oradea, Editura Universității
- Hancu, V. (coord.)(2002), Ghidul asistentului personal al persoanei cu handicap, București, Secretariatul de Stat pentru Persoanele cu Handicap.
- Hotaling, G. T., Finkelhor, D., Kirkpatrick, J.T., Straus, M.A., (Eds.) (1988) Family abuse and its consequences, Sage Publications Inc
- Kolly, S., Radulescu, C., Anghel, M. (2009), Manual de formare a specialistului în copilăria timpurie, București, Editura Humanitas
- Moroianu-Zlătescu, I.,Șerbănescu, R. (1997) Drepturile femeii, Egalitate și parteneriat, Institutul Român pentru Drepturile Omului, București
- Neamțu, G., Stan, D. (coord.) (2005), Asistență socială. Studii și aplicații., Iași, Editura Polirom
- Peron, R., Auble, J., Compas, Y. (1998), L'enfant en difficultes, Paris, Editura Dunod.
- Secui, M.L. (2005), Identitatea de gen în adolescență și relația sa cu stima de sine. Impactul plasării în instituțiile de ocrotire,(teza de doctorat)
- Roth-Szamoskozi, M. (1999), Protecția copilului. Dileme, concepții și metode, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană
- Sima, P. (coord.), (2003), Rolul asistentului social în sistemul de protecție a persoanelor cu handicap, ANPH, Institutul Național pentru prevenirea și combaterea excluziunii sociale a persoanelor cu handicap
- Vrășmaș, T. (2004), Școala și educația pentru toți, București, Miniped
- ***UNICEF : Regulile standard privind egalizarea șanselor pentru persoanele cu handicap ONU

***Revista “In the interest of the child”, publicată de Autoritatea Națională pentru Protecția Copilului și Adopții
 ***Revista “Societate și Handicap”
 *** ORGANIZATIA MONDIALĂ A SĂNĂTĂȚII (GENEVA), Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF), OMS, București, MarLink, 2004
www.odc.state.or.us
www.hhc.ro/acces.pdf
www.hhc.ro/acces: Ghid de proceduri și intervenție în situațiile de abuz asupra copilului.
www.nichy.org

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|--|------------------------------|------------|
| Modele explicative ale dizabilității. Modele conceptual-metodologice ale suportului social | Dezbateri. Studii de caz. | Proiecte |
| Familia și copilul adoptat. Implicații psihosociale ale adopției. | Studii de caz. Dezbateri. | Proiecte |
| Violența domestică. Studii de caz. | Studiu de caz | Proiecte |
| Rromii. Tradiții și provocări. Aspecte ale incluziunii. | Studii de caz. Dezbateri. | Proiecte |
| Programe de asistare a bolnavului aflat în fază terminală. | Studii de caz. Dezbateri. | Proiecte |
| Dezvoltarea proiectelor în domeniul asistenței sociale. | Studii de caz. Dezbateri | Proiecte |

Bibliografie
 Bândilă, A. (2005), Servicii sociale specializate pentru persoane cu handicap, INPCESPH, București
 Boici, G., Leghezeu, J. (2002), Voluntar în comunitate, Reșița, Editura Integraf
 Kolly, S., Radulescu, C., Anghel, M. (2009), Manual de formare a specialistului în copilăria timpurie, București, Editura Humanitas
 Neamțu, G., Stan, D. (coord.) (2005), Asistență socială. Studii și aplicații., Iași, Editura Polirom
 Peron, R., Auble, J., Compas, Y. (1998), L'enfant en difficultes, Paris, Editura Dunod.
 Roth-Szamoskozi, M. (1999), Protecția copilului. Dileme, concepții și metode, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană
 Vrașmaș, T. (2004), Școala și educația pentru toți, București, Miniped
 ***UNICEF : Regulile standard privind egalizarea șanselor pentru persoanele cu handicap ONU
 ***Revista “In the interest of the child”, publicată de Autoritatea Națională pentru Protecția Copilului și Adopții
 ***Revista “Societate și Handicap”
 *** ORGANIZATIA MONDIALĂ A SĂNĂTĂȚII (GENEVA), Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF), OMS, București, MarLink, 2004
www.odc.state.or.us
www.hhc.ro/acces.pdf
www.hhc.ro/acces: Ghid de proceduri și intervenție în situațiile de abuz asupra copilului.
www.nichy.org

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

NOTA: *Cursurile si seminariile – prin obiective si prin continut sunt coroborate cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului, precum și a institutiilor din cadrulul de mai jos.*

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Participare activă | Observație | 70% |
| | Examen scris | Examen | 1 punct oficiu 10% |

| | | | |
|---|--------------|--------------------------------|-----|
| 10.5 Seminar/laborator | Prezența 75% | | 10% |
| | Portofoliu | Analiza produselor activității | 10% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| ➤ Elaborarea independentă a unur proiecte legate de temele abordate în cadrul disciplinei | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

14.09.2013

Lector univ.dr. Andrea Hathazi

Asist.univ.dr.Ioana Tufar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....