

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială / profesor psihopedagog L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioan Moldovan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					12
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea psihopedagogică sistematică a copiilor/adolescenților și adulților cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), tulburări ale limbajului, tulburări de învățare și de comportament • Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului, adultului cu nevoi speciale • Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copilul de vârstă antepreșcolară și școlară, elevul, studentul și adultul cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), de învățare și tulburări ale limbajului și comunicării; tulburări de învățare și de comportament
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multidisciplinară;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu screeningul și identificarea copiilor din învățământul de masă care prezintă întârzieri în dezvoltare sau dificultăți de învățare • Familiarizarea cu eligibilitatea unui diagnostic: determinarea prezentei unei deficiențe care îl încadrează ca elev cu nevoi educaționale speciale, precum și diagnosticarea naturii specifice a problemelor sau dizabilității copilului • Familiarizarea cu strategiile puse în lucru de Comisia de Evaluare Complexă în vederea plasării într-o anumită formă de învățământ a copilului cu dizabilitate • Familiarizarea cu planificarea instructiv-educativă și corectiv-compensatorie : elaborarea planului de intervenție personalizată • Analiza și aplicarea unor metode și tehnici de cunoaștere a particularităților psihopedagogice ale copilului și tânărului cu nevoi educaționale speciale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Studentii vor urmări o serie de indicatori în timpul practicii psihopedagogice și de profil la următoarele nivele: <ul style="list-style-type: none"> ○ Copil: caracteristicile acestuia, informații cu privire la procesul de dezvoltare a acestuia, adaptabilitatea la activitățile educative și corectiv-compensatorii; ○ Învățare: familiarizarea și exersarea demersurilor educative și terapeutice cele mai eficiente pentru identificarea nevoilor de învățare ale elevilor cu diverse dizabilități, adaptarea procesului de învățare și formarea deprinderilor instrumentale, modul de utilizare a metodelor și tehnicilor specifice pentru promovarea învățării la copiii cu diferite categorii de dizabilitate; ○ Predare: planificarea, realizarea și evaluarea planurilor de intervenție personalizată, a proiectelor de lecție; ○ Curriculum: modalitățile variate de cunoaștere, înțelegere, realizare, investigare, adaptare și structurare a resurselor

educaționale în raport cu nevoile copilului cu dizabilități, precum și reflectarea acestora în predare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Pentru realizarea cunoașterii particularităților psihopedagogice ale elevului cu nevoi speciale, studentii vor urmări: <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea cu principalele modalități de cunoaștere psihopedagogică a elevului cu nevoi speciale - Aplicarea unor metode și tehnici de cunoaștere a elevului cu nevoi speciale prin intermediul activităților de practică (metode accesibile profesorului psihopedagog) 	prelegerea, învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, studiul de caz.	
Pentru realizarea cunoașterii și utilizării documentelor școlare care susțin derularea activităților didactice, studentii vor urmări: <ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea cu principalele documente școlare atât cele stabilite la nivel național, cât și cele elaborate de către profesor - utilizarea documentelor școlare în activitatea didactică - familiarizarea cu principalele modalități de adaptare curriculară 	prelegerea, învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, studiul de caz.	
Pentru realizarea cunoașterii modalităților de proiectare didactică a activității educative din învățământul special și integrat, studentii vor urmări : <ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea cu etapele proiectării didactice - proiectarea de activități didactice inclusiv itinerante și individualizate 	prelegerea, învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, studiul de caz.	
Pentru realizarea elaborării planurilor de intervenție personalizată, studentii vor urmări: <ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea cu planul de intervenție personalizat, și cu etapele demersului terapeutic - familiarizarea cu specificul activităților educaționale terapeutice 	prelegerea, învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, studiul de caz.	
Bibliografie and Behavioral Intervention Plans (BIPs) - http://ericec.org/ Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca Cristea, S. (1996). Pedagogie Generală. Managementul Educației. Ed. Didactică și Pedagogică, București Ghergut, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iași Ionescu Miron (2000). Demersuri creative în predare-învățare, Ed.PUC, Cluj- Napoca Iucu, R. B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice, Ed. Polirom, Iași Kapeliuk, A. , Reich, Y , Bar-Lev, R. Knowledge system for dropout prevention The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 6/7; pg. 342		

The Link Between Functional Behavioral Assessments (FBAs)

Ulrich, C. (2000). Managementul clasei- Învățarea prin cooperare, Ed. Corint, București

Ghid necesar in practica pedagogica:

- <http://cecp.air.org/fba/problembehavior3/appendixc.htm>
- <http://cecp.air.org/fba/problembehavior3/appendixd.htm>
- <http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixc.htm>
- <http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixd.htm>
- <http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixe.htm>
- <http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixf.htm>
- <http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixg.htm>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu	Sarcinile rezolvate pe parcursul parcurgerii ghidului de practica	75%
	Colocviu	Analiza produsului realizat și cuprins în cadrul portofoliului.	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• La sfarsitul semestrului studentii vor cunoaste sa:<ul style="list-style-type: none">○ elaboreze un plan de interventie personalizat○ proiecteze activitati instructiv-educative / recuperatorii care sa raspunda nevoilor elevilor cu dizabilitati○ se vor familiariza cu principalele tipuri de dizabilitati			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....