

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca   |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației                              |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de Psihopedagogie specială                                       |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență  |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Psihopedagogie specială<br>Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020 |

### 2. Date despre disciplină

|  |                                      |               |           |                        |          |                         |           |
|--|--------------------------------------|---------------|-----------|------------------------|----------|-------------------------|-----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Psihopedagogia deficienților vizuali |               |           |                        |          |                         |           |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. Univ. Dr. Vasile Preda         |               |           |                        |          |                         |           |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lector univ.dr. Andrea Hathazi       |               |           |                        |          |                         |           |
| 2.4 Anul de studiu                     | <b>II</b>                            | 2.5 Semestrul | <b>IV</b> | 2.6. Tipul de evaluare | <b>E</b> | 2.7 Regimul disciplinei | <b>DS</b> |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |    |                    |    |                       |     |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4  | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp:  |    |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                       | 27  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 30  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 30  |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       | 5   |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 2   |
| Alte activități: .....   |    |                    |    |                       |     |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    |                    |    |                       | 94  |
| 3.8 Total ore pe semestru  |    |                    |    |                       | 150 |
| 3.9 Numărul de credite   |    |                    |    |                       | 6   |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | Cunostinte de baza din disciplina Psihologia dezvoltării    |
| 4.2 de competențe | Abilități de evaluare psihopedagogică și de psihodiagnostic |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Materiale didactice si softuri specifice pentru persoanele cu deficiențe vizuale existente la departament sau preluate de pe Internet |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Materiale didactice si softuri specifice pentru persoanele cu deficiențe vizuale existente la departament sau preluate de pe Internet |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES datorate deficiențelor vizuale</p> <p>C.4. Consilierea orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane cu deficiente vizuale (copii / elevi, familii ale elevilor, profesori din scolile pentru deficienți vizuali sau din școli incluzive.</p> <p>C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în sfera educației persoanelor cu deficiente vizuale</p>  |
| <b>Competențe transversale</b> | <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiențe vizuale (săb vazatori și nevazatori).</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue, inclusiv pe baza tehnologiilor de acces</p> <p>Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ;</p> <p>Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multidisciplinară.</p> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, teorii, situații concrete de viață, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> <li>• Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată de nuanță psihopedagogică și psihologică.</li> </ul>  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu deficiente vizuale, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților slab-vazatori sau nevazatori</li> <li>• Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu deficiente vizuale și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, realizată cu instrumente și probe psihologice adaptate și a metodologiei specifice .</li> <li>• Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu deficiente vizuale precum și a principalelor orientări în consilierea acestora</li> <li>• Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu deficiente vizuale și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</li> <li>• Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor slab-vazatoare sau nevazatoare, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului</li> <li>• Interpretarea realității psihosociale de școlarizare și de inserție socio-profesională a tinerilor cu deficiente vizuale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale și a psihologiei sociale.</li> <li>• Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor, de</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>prelucrare statistica a acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu deficiente vizuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale din domeniul educației elevilor și tinerilor cu deficiente vizuale.</li> </ul> |
|--|--|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs   | Metode de predare   | Observații  |
|--|---|---|
| Etiologia deficiențelor vizuale  | Expunere interactivă, Studii de caz   | Prezentari video  |
| Clasificarea deficiențelor vizuale   | Expunere interactivă.   | Prezentari video  |
| Particularități ale explorării vizuale, percepției, reprezentărilor și memoriei vizuale la elevii ambliopi                               | Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri  | Prezentari video  |
| Formarea imaginii corporale, a abilităților motorii și a noțiunilor spațiale vizând mobilitatea la nevăzători                            | Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri  | Prezentari video  |
| Variabile psihice implicate în antrenarea mobilității, orientării spațiale și în învățarea/ consolidarea gesturilor la nevăzători        | Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri  | Prezentari video  |
| Particularități ale percepției tactil-kinestezice. Specificul strategiilor de explorare tactil-kinestezică                               | Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri  | Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică   |
| Particularități ale reprezentărilor la nevăzători  | Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri  | Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică   |
| Achiziția și dezvoltarea limbajului în condițiile cecității. Rolul comunicării verbale și al experienței perceptivă                      | Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri  | Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică   |
| Sisteme de scriere pentru nevăzători   | Expunere interactivă. Metoda exercitiului.  | Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică   |
| Strategiile lecturii braille pe baza analizei proceselor vicariante. repere psihopedagogice pentru predarea și învățarea codului braille | Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri. Metoda exercitiului.                          | Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică   |
| Formarea noțiunilor la nevăzători  | Expunere interactivă. Studii de caz   | Utilizarea unor probe de evaluare a funcționalității noțiunilor la nevăzători               |
| Dezvoltarea gândirii nevăzătorilor   | Expunere interactivă. Studii de caz pe baza examenelor psihodiagnostice. Metoda demonstrației | Utilizarea unor probe de psihodiagnostic adaptate pentru slab-văzători și pentru nevăzători |
| Dezvoltarea inteligenței la deficienții vizuali  | Expunere interactivă. Studii de caz pe baza examenelor psihodiagnostice.                      | Utilizarea unor probe de psihodiagnostic adaptate pentru slab-văzători și pentru nevăzători |
| Repere psihopedagogice și psihosociale pentru integrarea școlară și socio- profesională a persoanelor cu deficiență vizuală              | Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri  | Prezentari video  |

### Bibliografie

Best, A., (1995), *Teaching children with visual impairments*, Open University Press, UK

Chapman , E.K., Tobin, M.J., Tooze, F.H., Moss, S. (1989), *Look and Think: A Handbook for Teachers' Visual Perception Training for Impaired Children(5-11)* 2<sup>nd</sup> rev.edn. London: RNIB.

Chapman, E.K., Stone, M.J. (1989), *The Visually Handicapped Child in Your Classroom*, Cassel, London.

Hatwell, Y., Streri, A., Gentaz, E. (2000). *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle*, PUF, Paris

Lewi-Dumont, N. (1997), *L'apprentissage de la lecture chez les enfants aveugles: difficultés et évolution des*

- compétences*, Presses universitaires du Septentrion, Villeneuve d'Ascq.
- Lewi-Dumont, N. (2000), *Remarques sur le sens des mots chez les enfants aveugles*, "Handicaps et langages", Editions du CNEFEI, nr. 9, Suresnes.
- Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), *Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People*, David Fulton Publishers, London.
- Portelier, S. (1986), *Les particularités de développement chez le jeune enfant déficient visuel*, "Comme les autres", 89/90, p. 8-10.
- Portelier, S. (1995), *Instrumentation visuelle: plasticité et vicariances*. Actes du Congrès Annuel de l'ALFPHV, Versailles.
- Portelier, S. (1999), *Analyse différentielle des processus vicariants. Applications à l'étude des stratégies de lecture Braille chez les aveugles*, în: M. Huteau, J. Lautrey (sous la direction), *Approches différentielles en Psychologie*, Presses Universitaire de Rennes.
- Portelier, S. (2001), *Les spécificités du développement du jeune déficient visuel. Application à l'étude des concepts d'espace et de temps*, în: "Le place de l'espace et du temps dans développement psycho-cognitif du jeune déficient visuel, FISAF et CNEFEI, Suresnes, p. 11-24.
- Preda, V. coord. (1999), *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V., (1993). *Psihologia deficienților vizuali*, vol. 1, Cluj Napoca
- Preda, V., Cziker, R. (2004). *Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în lectura braille*. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
- Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). *Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V.,(1988). *Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- Rozorea, A., Mușu, I. (1997), *Deficiența de vedere*, în: *Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale*, Ed. Pro-Humanitate, București.
- Ștefan, M. (1981), *Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi*, E.D.P., București.
- Tobin, J.M. (1973), *Conservation of Substance in the Blind and Partially Sighted*, Sehgeschadigte-Internationales Wissenschaftliches Archiv, 2.
- Tobin, M.J. (1994), *Assessing Visually Handicapped People*, David Fulton Publishers, London.
- Tobin, M.J., Tooze, F.H.G., Chapman, E.K. and Moss, S. (1979), *Look and Think: A Handbook on Visual Perceptual Training for Severely Visually Handicapped Children*, RNIB, London.
- Tooze, D. (1981), *Independence Training for Children and Young People*, Croom Helm, London.
- Welsh, I.R., Blasch, B. ( 1980), *Foundations of Orientation and Mobility*, A.F.B., New York.

| 8.2 Seminar / laborator  | Metode de predare                                 | Observații  |
|--|---|---|
| 1.Clasificarea deficiențelor vizuale și principalele afecțiuni ale analizatorului vizual care produc deficiențe vizuale. Implicațiile educaționale ale afecțiunilor vizuale. | Dezbateri.<br>Studii de caz.                      | Prezentari video  |
| 2. Intervenție timpurie în deficiența de vedere  | Studii de caz.<br>Dezbateri.                      | Prezentari video  |
| 3. Evaluarea vederii funcționale. Aplicații.   | Aplicații practice<br>Studiu de caz               | Prezentari video<br>Fișe de observație                                |
| 4. Particularități ale percepției și reprezentărilor la persoanele cu ambliopie  | Studii de caz.<br>Dezbateri.                      | Prezentari video  |
| 5. Particularități ale memoriei vizuale operaționale la elevii ambliopi  | Studii de caz.<br>Dezbateri.                      | Prezentari video  |
| 6. Dezvoltarea socio- emoțională în contextul deficienței de vedere  | Studii de caz.<br>Dezbateri. Metoda exercitiului. | Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică                     |
| 7. Variabile psihice implicate în antrenarea mobilității, orientării spațiale și în învățarea/ consolidarea gesturilor la nevăzători   | Studii de caz.<br>Dezbateri. Metoda exercitiului. | Prezentari video  |
| 8.Particularități ale percepției tactil-kinestezice la persoanele nevazatoare  | Studii de caz.<br>Dezbateri. Metoda exercitiului. | Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică                     |
| 9.Specificul și funcționalitatea reprezentărilor la nevăzători   | Studii de caz.<br>Dezbateri. Metoda demonstratiei | Prezentari video<br>Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică |
| 10.Formarea imaginilor mintale și rolul lor în strategiile exploratorii tactil-kinestezice   | Studii de caz.<br>Dezbateri. Metoda               | Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | exercitiului.   |   |
| 11. Formarea deprinderilor de orientare și mobilitate la copiii nevăzători              | Studii de caz.<br>Dezbatere. Metoda exercitiului. Metoda demonstratiei    | Utilizarea unor materiale didactice adaptate pentru slab-văzători și pentru nevăzători  |
| 12. Formarea pre-achizițiilor Braille. Utilizarea resurselor tactile                    | Studii de caz.<br>Dezbatere. Metoda exercitiului. Metoda demonstratiei    | Utilizarea unor probe de de psihodiagnostic adaptate pentru deficienți vizuali          |
| 13. Strategiile lecturii braille  | Studii de caz.<br>Dezbatere. Metoda demonstratiei si metoda exercitiului. | Utilizarea unor materiale didactice adaptate pentru slab-vazatori si pentru nervazatori |
| 14. Programe de tranziție pentru tineri cu deficiență de vedere. Formarea profesională. | Studii de caz.<br>Dezbatere.  | Legislație<br>Analiza programe de pregătire profesională                                |

### Bibliografie

Best, A., (1995), *Teaching children with visual impairments*, Open University Press, UK  
Chapman, E.K., Stone, M.J. (1989), *The Visually Handicapped Child in Your Classroom*, Cassel, London.  
Hatwell, Y., Streri, A., Gentaz, E. (2000). *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle*, PUF, Paris  
Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), *Visual Impairment. Aceso to Education for Children and Young People*, David Fulton Publishers, London.  
Preda, V. (1993), *Psihologia deficienților vizuali*, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca.  
Preda, V. (2009). *Universul sistemului braille in contextul actual al educatiei speciale*.  
Preda, V. coord. (1999), *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca  
Preda, V., (1993). *Psihologia deficienților vizuali*, vol. 1, Cluj Napoca  
Preda, V., Cziker, R. (2004). *Explorarea tactil-kinestezica in perceperea obiectelor, a imaginilor tactile si in lectura braille*. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana.  
Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). *Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca  
Preda, V.,(1988). *Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București  
Rozorea, A., Mușu, I. (1997), *Deficiența de vedere*, în: *Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale*, Ed. Pro-Humanitate, București.  
Ștefan, M. (1981), *Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi*, E.D.P., București.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

**NOTA:** *Cursurile si seminarile – prin obiective si prin continut sunt coroborate cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului, precum si a institutiilor din cadranul de mai jos, precum si cu cerintele Consiliului International pentru Educatia Persoanelor cu deficiente vizuale.*

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | Participare activă        | Observație              | 70%                          |
|                | Examen scris              | Examen                  | 1 punct oficiu 10%           |

|  |              |                                |     |
|--|--------------|--------------------------------|-----|
| 10.5 Seminar/laborator   | Prezența 75% |                                | 10% |
|  | Portofoliu   | Analiza produselor activității | 10% |
| 10.6 Standard minim de performanță   |              |                                |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborarea independentă a unuor planuri de intervenție personalizate</li> <li>➤ Elaborarea unui studiu de caz complet privind o activitate complexa evaluare, de predare-invatare, de consiliere psihopedagogică individuala si/sau a familiei.</li> <li>➤ Elaborarea unei microcercetări în vederea îmbunătățirii practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu deficiență de vedere</li> </ul> |              |                                |     |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

14.09.2013

Prof. Univ. Dr. Vasile Preda

Lector univ.dr. Andrea Hathazi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....