

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie Specială/profesor psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficienților de auz						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Univ. Dr. Bodea Hațegan Carolina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent Univ. Dr. Ioana Tufar						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (prezentări de cazuri copii , adolescenți, adulți cu deficiență de auz).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Laborator de audiologie educațională

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea psihopedagogică sistematică a copiilor/adolescenților și adulților cu deficiențe de auz. • Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu deficiențe de auz, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață; • Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului și adultului cu deficiențe de auz.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; • Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ○ Stabilirea bazelor neuropsihologice ale deficienței de auz și circumscrierea teoretică (etiologie, simptomatologie) a tablourilor din cadrul acestei deficiențe senzoriale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se va urmări dobândirea de cunoștințe și abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Teoriile de bază ale domeniului psihopedagogiei deficienților de auz (etiologice, diagnostice, taxonomice); utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională, dar și în situații educaționale, comunicaționale etc. ○ Aplicarea unor principii psihopedagogice și metode descriptive adecvate unor situații educaționale și comunicaționale tipice pentru domeniul psihopedagogiei deficienților de auz. ○ Specificul comunicării verbale și sistemele de comunicare utilizate de persoanele cu deficiență de auz.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cercetări și perspective în domeniul psihopedagogiei deficiențelor de auz.	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare PPT
Psihofiziologia audicienței.	Învățarea prin cooperare	Atlase de anatomiei și fiziologie a analizatorului auditiv; soft educațional
Fundamentele acustice ale receptării auditive.	Expunere interactivă	Prezentare PPT
Patologia. Etiologia pierderilor de auz.	Expunere	Întregistrări audio-video
Taxonomia și caracterizarea deficiențelor auditive	Expunere	Prezentare PPT
Dezvoltarea psihică în contextul deficiențelor auditive.	Expunerea și problematizarea	Prezentare PPT. Conversație euristică
Inteligibilitatea vorbirii la persoanele cu deficiențe de auz.	Expunere interactivă	Întregistrări audio-video, soft educațional
Sistemul dactil.	Demonstrația	Întregistrări audio-video, soft educațional
Limbajul gestual.	Demonstrația	Întregistrări audio-video,

		soft educațional
Dezvoltarea vocabularului. Dezvoltarea laturii morfologice.	Expunere interactivă ; Demonstrația	Întregistrări audio
Dezvoltarea laturii semantice în contextul deficiențelor de auz.	Expunere interactivă ; Demonstrația	Întregistrări audio
Dezvoltarea laturii pragmatice în contextul deficiențelor de auz.	Expunere interactivă ; Demonstrația	Întregistrări audio
Dezvoltarea laturii sintactice și morfosintaxei în contextul deficiențelor de auz pragmatice.	Expunere interactivă ; Demonstrația	Întregistrări audio
Norme juridice naționale și internaționale privind drepturile persoanelor cu deficiență de auz.	Expunere	Prezentare PPT
<p>Bibliografie</p> <p>Anca, M.D. (2006, reed.). <i>Psihologia deficienților de auz</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Biltan Simona, Aspecte psihologice ale pacienților cu hipoacuzie neurosenzorială. Cluj-Napoca : [s.n.], 2003.</p> <p>Bîlcan Dumitra, Pavel Mihai, Ghelase Matei, "Copil ca tine sunt și eu..." : culegere de jocuri pentru copiii cu deficiențe de auz : auxiliar curricular pentru elevii din învățământul special. Vaslui : Media Sind, 2010.</p> <p>Ciolac Mirela, Psihopedagogia deficienților de auz. Arad : Editura Universității "Aurel Vlaicu", 2006.,</p> <p>Colin, D. (1991). <i>Psychologie de l'enfant sourd</i>. Paris: Masson.</p> <p>Druțu, I., Anca, M. (2001). <i>Modalități computerizate de investigare a funcției auditive</i>. În Analele Universității din Oradea, tom V.</p> <p><i>Educational guidance and the deaf child</i>. Manchester : Manchester University Press, 1957</p> <p>Lepot-Froment, Christianne si Clerbaut, Nadine (1996). <i>L'enfant sourd; communication et langage</i>. Bruxelles: De Boek Universite.</p> <p>Levai Mihaela, Bejan Loredana, Coneac Angelica, <i>De la noi pentru voi : ghid pentru părinții și profesorii implicați în educarea copiilor cu dizabilități de auz</i>. Oradea : Editura</p> <p>Mc Cormick, B. (1994). <i>Teste screening pentru deficiența de auz la copiii mici</i>. București.</p> <p>McCracken Wendy, Sutherland Hilary, <i>Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz</i>. București : Semne '94, 1996</p> <p>Popa Mariana, <i>Deficienta de auz : repere psihologice si metodologice</i>. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.</p> <p>Popa Mariana, <i>Psihopedagogia deficitului de auz</i>. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002</p> <p>Popa, M. (1992). <i>Orientări actuale în dezvoltarea limbajului copilului deficient de auz</i>. Revista de Educație Specială, nr.2. București: IRESPH.</p> <p>Popescu, Rodica (2001). <i>Acțiunile prelingvistice între copilul deficient de auz și părinți</i>. Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu.</p> <p>Pufan, C. (1982). <i>Probleme de surdo-psihologie</i>. București: EDP.</p> <p>Rozorea Anca, <i>Psihopedagogia deficienților de auz</i>. Constanta : Ex Ponto, 2003.</p> <p>Simon Levine Edna, <i>The psychology of deafness : techniques of appraisal for rehabilitation</i>. New York: Columbia University Press, 1960.</p> <p>Stanica, I. si Popa, Mariana (1994). <i>Elemente de psihopedagogia deficienților de auz</i>. București: INREIPH.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Cunoașterea istoricului învățământului românesc pentru deficienți de auz.	Discuții în grup. Metoda Știu - Vreau să știu- Am învățat	
Prezentarea unor tablouri specifice tipurilor de deficiență de auz: transmisie neurosenzorială mixtă.	Exerciții. Peer tutoring	Fișe de lucru
Prezentarea unor tablouri specifice gradelor de deficiență de auz. Raportări la criterii audiometrice.	Exerciții. Peer tutoring	Fișe de lucru
Prezentări de referate pe teme stabilite.	Expunerea	-
Introducere în examinarea audiometrică.	Demonstrația	Audiometru
Implicațiile psihopedagogice ale diferitelor categorii diagnostice din domeniul deficiențelor de auz.	Brainstorming	
Cerințele psihopedagogice în cazul copiilor cu hipoacuzie moderată/profundă.	Conversația euristică	
Formele de compensare puse în lucru în cazul persoanelor cu deficiențe de auz.	Studiul de caz	Prezentări audi-video

Tabloul particularităților vorbirii la persoanele cu deficiențe de auz ținând seama de principalii indicatori ai inteligibilității vorbirii.	Studiul de caz	Prezentări audi-video
Utilitatea sistemului dactil în sistemul educațional pentru deficienți de auz.	Exerciții. Peer tutoring	Trusa cu dactileme
Locul limbajului gestual în cadrul sistemelor educative. Implicații asupra dezvoltării cognitive a copiilor.	Exerciții. Peer tutoring	Soft educațional
Implicațiile psihopedagogice ale dezvoltării morfologice și fonologice la copiii cu deficiențe de auz.	Exerciții. Peer tutoring	Fișe de lucru
Implicații psihopedagogice ale dezvoltării nivelului pragmatic al limbajului la deficienții de auz.	Exerciții. Peer tutoring	Fișe de lucru
Prezentări de referate pe teme stabilite.	Expunerea	-

Bibliografie:

- Anca M.D. (2000). *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Barbu, F. (1980). *Însemnări bibliografice*. Psihopedagogie Specială. București. Bucuresti : Pro Humanitate.
- Cole, E.B., Flexer, C., (2008). *Children with Hearing Loss*. Plural Publishing, Inc, San Diego.
- Cullington, H.E., (2003). *Cochlear Implants*. Whurr Publishers Ltd., London and Philadelphia.
- Kelly, J. R, Neimayer, Robert, Wark, David, (2011) *Cognitive anxiety and the decision to seek services for hearing problem*. In Journal of Constructivist Psychology, vol 24, p. 168-179.
- Ludlow, A. (2010) - *Emotion recognition in children with profound and severe deafness*. In Journal of clinical and experimental neuropsychology, nr. 32(9), 923-928
- Popescu, R., (2001). *Acțiunile prelingvistice între copilul deficient de auz și părinți*. Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu.
- Ronald L.S., Nerbonne, M.A. (2007). *Introduction to Audiologic Rehabilitation*. Pearson Education Inc., Boston.
- Stănică Ilie, Popa Mariana, Popovici Doru-Vlad, (2001) *Psihopedagogie speciala : deficiența de auz*.
- Suciu Ionelia, Postolache Ana-Maria, Romanescu Petrica(2010), *Ghid orientativ de instrumente, materiale și tehnici specifice psihologului școlar din școlile pentru deficienți de auz*. Vaslui : Media Sind.
- Ștefănescu Carmen, BOLOGA Anamaria, HODOȘ Corina, CONEA Adriana, (2003) *Copilul deficient de auz din clasa ta*. Sibiu : Psihomedica, 2003.
- The senses : a comprehensive reference* (2008) Vol. 3: Audition. Amsterdam : Elsevier.
- Webb, W.G., Adler, R.K.,(2008). *Neurology for the Speech –Language Pathologist*, Mosbz Inc. Missouri.
- Webster, A., Wood, D. (1995). *Children with Hearing Difficulties*. London: Wellington House.
- Weihs, Th. J. (1992). *Să- i ajutăm iubindu-i*. București: Editura Humanitas

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale psihopedagogiei deficienților de auz. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru profesorul psihopedagog.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu deficiențe de auz și ale familiilor acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corelarea cauzelor deficienței de auz cu tablourile de manifestare.	Evaluare pe parcurs	20%
	Evidențierea particularităților de comunicare ale persoanelor cu deficiență de auz.	Examen scris	40%
10.5 Seminar/laborator	Evidențierea implicațiilor psihopedagogice multinivelare ale deficienței de auz (inteligibilitatea vorbirii, dezvoltare cognitivă).	Prezentare de proiecte de activitate semestrială axate pe o temă din suportul de curs, verificări pe parcurs, studii de caz	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Încadrarea unui caz de deficiență de auz în tipurile și gradele deficiențelor de auz.• Evidențierea implicațiilor psihopedagogice specifice unui tablou de deficiență de auz.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....