

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” ,Cluj Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Laura-Elena Runceanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Laura-Elena Runceanu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități:					10
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea și analiza critică a modalităților de adaptare și modificare curriculară • Deținerea unui ansamblu funcțional de cunoștințe privind obiectivele individuale de învățare, metodele și tehnicile didactice compensatorii și reabilitative, materialele curriculare, precum și tehnicile de management al comportamentului • Selectarea și analiza critică a unei game variate de PIP sau PEP consacrate în literatura națională și internațională ca parte componentă a unui curriculum funcțional • Cunoașterea principiilor designului universal în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități la curriculum și în activitățile educaționale și de viață cotidiană. Facilitarea integrării pe piața de muncă al adultului cu dizabilități • Aplicarea și adaptare de tehnici de modificare a metodelor instructive și a materialelor în funcție de stilurile de învățare și nevoile elevilor/adulților cu dizabilități • Dezvoltarea și selecția conținutului instructiv, a materialelor, resurselor și strategiilor care țin seama de factori diverși precum: etnie, limbaj, religie, gen, credințe personale, natura și severitatea dizabilității, factori culturali etc. • Elaborarea unui curriculum care să permită elevilor cu dizabilități învățarea de strategii de rezolvare de probleme, utilizarea lor și a altor strategii adaptate nevoilor individuale • Crearea unui mediu de învățare prin PIP și/sau PEP care să dezvolte participarea activă, independența, schimbările pozitive de comportament și autonomia persoanei cu dizabilități • Elaborarea corectă a unui PIP sau PEP și formularea a trei criterii de monitorizare a acestora și de apreciere a progresului elevilor cu dizabilități
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de evaluare, planificare și desfășurare a activităților de predare-învățare și abilitare pentru elevii cu dizabilități, în context special și incluziv
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tendințelor moderne de organizare a educației speciale și a educației incluzive; - Dobândirea de cunoștințe privind sistemul actual de educație și abilitare pentru elevii cu dizabilități; - Identificarea aspectelor specifice proiectării didactice și evaluării activităților de educație, instruire și abilitare a elevilor cu dizabilități; - Formarea competențelor necesare pentru utilizarea metodelor de învățare prin cooperare; - Formarea competențelor necesare pentru realizarea adaptării curriculare și a planului educațional individualizat.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Sistemul actual de educație și abilitare pentru elevii cu dizabilități din România	Prelegere interactivă	
2. Principii și modalități de evaluare a elevilor cu dizabilități (1)	Prelegere interactivă	
3. Principii și modalități de evaluare a elevilor cu dizabilități (2)	Învățare prin cooperare	
4. Specificul proiectării didactice pentru elevii cu dizabilități (1)	Învățare prin cooperare	

5. Specificul proiectării didactice pentru elevii cu dizabilități (2)	Învățare prin cooperare	
6. Învățarea prin cooperare (1)	Aplicație	
7. Învățarea prin cooperare (2)	Aplicație	
8. Materiale didactice și utilizarea tehnologiilor moderne la clasă	Prelegere interactivă	
9. Managementul clasei incluzive	Învățare prin cooperare	
10. Predarea diferențiată	Dezbateri	
11. Elaborarea planului educațional individualizat pentru elevii cu dizabilități (1)	Prelegere interactivă	
12. Elaborarea planului educațional individualizat pentru elevii cu dizabilități (2)	Prelegere interactivă	
13. Adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilități (1)	Prelegere interactivă	
14. Adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilități (2)	Prelegere interactivă	
Bibliografie		
Bateman, B. D., Herr, C. H. (2006). <i>Writing measurable IEP goals and objectives</i> . Wisconsin: IEP Resources.		
Broderick, A., Mehta-Parekh, H., Kim Reid, D. (2005). Differentiating instruction for disabled students in inclusive classrooms. <i>Theory into practice</i> , 44(3), 194–202.		
Haager, D., & Klingner, J. (2005). <i>Differentiating instruction in inclusive classrooms. The special educator's guide</i> . Boston: Pearson.		
Olson, J. L., Platt, J. M. (1996). <i>Teaching children and adolescents with special needs</i> . New Jersey: Prentice Hall.		
Salend, S. J. (2005). <i>Creating inclusive classrooms. Effective and reflective practices for all students</i> (5 th ed.). Upper Saddle River: Pearson, Merrill Prentice Hall.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Convenția privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (Art. 24)	Analiza documentelor	
2. Portofoliul	Aplicație	
3. Evaluarea rezultatelor școlare	Aplicație	
4. Specificul proiectării didactice pentru elevii cu dizabilități. Aplicații (1)	Aplicație	
5. Specificul proiectării didactice pentru elevii cu dizabilități. Aplicații (2)	Aplicație	
6. Învățarea prin cooperare (1). Aplicații	Aplicație	
7. Învățarea prin cooperare (2). Aplicații	Aplicație	
8. Design-ul Universal pentru Învățare	Învățare prin cooperare	
9. Managementul clasei incluzive. Aplicații	Aplicație	
10. Predarea diferențiată. Aplicații	Aplicație	
11. Elaborarea planului educațional individualizat pentru elevii cu dizabilități (1). Aplicații	Aplicație	
12. Elaborarea planului educațional individualizat pentru elevii cu dizabilități (2). Aplicații	Aplicație	
13. Adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilități (1). Aplicații	Aplicație	
14. Adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilități (2). Aplicații	Aplicație	
Bibliografie		
Auster, E.R., Wylie, K.K. (2006). Creating Active Learning in the Classroom: A Systematic Approach. <i>Journal of Management Education</i> . 30, 333-353.		
Convenția cu privire la drepturile persoanelor cu dizabilități și Protocolul Opțional (adoptată de ONU la 13 Decembrie 2006) http://www.un.org/disabilities/default.asp?navid=14&pid=150		
Regulamentul din 7 octombrie 2011 (Regulamentul din 2011) de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat. Publicat în Monitorul Oficial 787 din 7 noiembrie 2011 (M. Of. 787/2011)		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea aspectelor specifice proiectării didactice și evaluării activităților de educație, instruire și abilitare a elevilor cu dizabilități • Utilizarea adecvată a metodelor de învățare prin cooperare • Analiza modalităților de diferențiere a predării în raport cu nevoile elevului • Aplicarea cunoștințelor în realizarea adaptării curriculare pentru diferite tipuri de nevoi de învățare în contextul dizabilității 	Colocviu	70%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui proiect de lecție • Elaborarea unui plan educațional individualizat 	Portofoliu (2 teme)	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Folosește corect termenii de specialitate • Formulează corect obiective operaționale • Elaborează un plan educațional individualizat • Folosește corect o metodă de învățare prin cooperare 			

Data completării

20.09.2013

Semnătura titularului de curs

Lector univ. dr. Laura-Elena Runceanu

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....