

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială / profesor psihopedagog L060070020

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogica in invatamantul preuniversitar obligatoriu - I						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Anca Maier						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	3
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					15
Examinări					5
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea psihopedagogică sistematică a copiilor/adolescenților și adulților cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), tulburări ale limbajului, tulburări de învățare și de comportament</li> <li>• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață;</li> <li>• Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului, adultului cu nevoi speciale</li> <li>• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului și adultului cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), de învățare și tulburări ale limbajului și comunicării; tulburări de învățare și de comportament</li> <li>• Proiectarea și realizarea de activități de învățare itinerantă, individualizată, și de consiliere psihopedagogică care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând integrarea într-o varietate de medii și contexte a copiilor de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului și adultului cu nevoi speciale. Consiliere psihopedagogică pentru familii având membru persoane cu nevoi speciale</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;</li> <li>• Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară;</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu screeningul și identificarea copiilor din învățământul de masă care prezintă întârzieri în dezvoltare sau dificultăți de învățare.</li> <li>• Familiarizarea cu eligibilitatea unui diagnostic: determinarea prezentei unei deficiențe care îl încadrează ca elev cu nevoi educaționale speciale, precum și diagnosticarea naturii specifice a problemelor sau dizabilității copilului.</li> <li>• Familiarizarea cu strategiile puse în lucru de Comisia de Evaluare Complexă în vederea plasării într-o anumită formă de învățământ a copilului cu dizabilitate.</li> <li>• Familiarizarea cu planificarea instructiv-educativă și corectiv-compensatorie: elaborarea planului de intervenție personalizată;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentii vor urmări o serie de indicatori în timpul practicii psihopedagogice și de profil la următoarele nivele: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Copil: caracteristicile acestuia, informații cu privire la procesul de dezvoltare a acestuia, adaptabilitatea la activitățile educative și corectiv-compensatorii;</li> <li>○ Învățare: familiarizarea și exersarea demersurilor educative și terapeutice cele mai eficiente pentru identificarea nevoilor de învățare ale elevilor cu diverse dizabilități, adaptarea procesului de învățare și formarea deprinderilor instrumentale;</li> <li>○ Predare: planificarea, realizarea și evaluarea planurilor de intervenție personalizată;</li> <li>○ Curriculum: modalitățile variate de cunoaștere, înțelegere, realizare, investigare, adaptare și structurare a resurselor</li> </ul> </li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>Bibliografie</b>                      Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca                      Cristea, S. (1996). Pedagogie Generală. Managementul Educației. Ed. Didactică și Pedagogică, București                      Ghergut, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie speciala. Ghid pentru concursuri si examene de obtinere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iasi                      Ionescu Miron (2000). Demersuri creative în predare-învățare, Ed.PUC, Cluj- Napoca                      Iucu, R. B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice, Ed. Polirom, Iași                      Kapeliuk, A. , Reich, Y , Bar-Lev, R. Knowledge system for dropout prevention The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 6/7; pg. 342                      The Link Between Functional Behavioral Assessments (FBAs)                      Ulrich, C. (2000). Managementul clasei- Învățarea prin cooperare, Ed. Corint, București</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>In realizarea unei evaluari psihopedagogice studentii vor urmari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactiunile elevului cu dizabilitati cu parintii, profesorii si colegii;</li> <li>- Interviu semistrukturat cu elevul si persoanele semnificative din viata acestuia;</li> <li>- Examinarea rezultatelor scolare, precum si a evaluarilor anterioare;</li> <li>- Evaluarea profilului medical si de dezvoltare a elevului;</li> <li>- Utilizarea informatiilor din diverse chestionare completate de parinti, profesori si elev;</li> <li>- Evaluarea cerintelor si alternativelor curriculumului;</li> <li>- Evalurea tipului si duratei de invatare a elevului in timpul perioadelor de predare;</li> <li>- Utilizarea analizei de sarcini pentru a identifica acele componente ale deprinderilor instrumentale care sunt deja formate, precum si a ordinii in care urmeaza sa fie invatate acele componente inca deficitare;</li> </ul>	<p>prelegerea, învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, studiul de caz.</p>	
<p>Colectarea unor informatii cu privire la atitudinea profesorilor fata de copii cu disabilitati, acceptarea acestora de catre colegii lor, precum si climatul din clasa;</p>	<p>prelegerea, învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, studiul de caz.</p>	

<p>Pentru colectarea informatiilor se recomanda utilizarea urmatoarelor metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examinarea achizitiilor elevului in plan cognitiv, afectiv si motor si daca acestea se reflecta in rezultatele scolare;</li> <li>- Evaluarea produselor activitatii elevului cu disabilitati;</li> <li>- Discutii cu echipa de specialisti care se ocupa de elevul cu disabilitati;</li> <li>- Observatia ;</li> <li>- Interviu (date cu privire la perceptia asupra deficientei, incercarile de solutionare a problemei, schimbari recente gradul de severitate a deficientei, punctele tari si punctele slabe ale elevului cu disabilitati )</li> <li>- Testele ;</li> </ul>	<p>prelegerea, învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, studiul de caz.</p>	
<p>Studentii vor raspunde urmatoarelor intrebari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Care este tipul de mediu in care elevul cu disabilitati invata cel mai bine?</li> <li>- Care sunt modalitatile care ofera suport elevului cu disabilitati in abordarea diverselor sarcini?</li> <li>- Ce tipuri de informatii retine cel mai bine elevul cu disabilitati si daca este capabil sa actioneze conform acestora?</li> <li>- Cum influenteaza continutul si ritmul activitatilor instructive-educative si corectiv-compensatorii adaptarea si progresul scolar al elevului cu disabilitati?</li> <li>- Ce mecanisme de procesare a informatiei sunt implicate in realizarea unei sarcini date?</li> <li>- Cum interactioneaza elevul cu disabilitati cu stilul de predare a profesorului?</li> <li>- Care sunt persoanele care contribuie in mod semnificativ la succesul copilului cu disabilitati?</li> <li>- Ce incurajeaza pe elevul cu disabilitati? Ce il descureajeaza?</li> <li>- In ce fel influenteaza modalitatile de predare (predominant vizuale sau auditive, stimulare polimodala) performanta elevului cu disabilitati?</li> </ul>	<p>prelegerea, învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, studiul de caz.</p>	
<p>In esenta un program de interventie personalizata va trebui sa urmareasca trei obiective majore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Care sunt modalitatile prin care eu ca specialist ofer suport eficient elevului cu disabilitati?</li> <li>- Ce strategii operationalizez pentru managementul comportamentului elevului cu disabilitati?</li> </ul>	<p>prelegerea, învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, studiul de caz.</p>	

- Cum motivez elevul cu dizabilitati in activitatile instructiv-educativ si corectiv-compensatorii?		
<p><b>Bibliografie</b>  and Behavioral Intervention Plans (BIPs) - <a href="http://ericec.org/">http://ericec.org/</a>  Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca  Cristea, S. (1996). Pedagogie Generală. Managementul Educației. Ed. Didactică și Pedagogică, București  Ghergut, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie speciala. Ghid pentru concursuri si examene de obtinere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iasi  Ionescu Miron (2000). Demersuri creative în predare-învățare, Ed.PUC, Cluj- Napoca  Iucu, R. B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice, Ed. Polirom, Iași  Kapeliuk, A. , Reich, Y , Bar-Lev, R. Knowledge system for dropout prevention The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004. Vol.18, Iss. 6/7; pg. 342  The Link Between Functional Behavioral Assessments (FBAs)  Ulrich, C. (2000). Managementul clasei- Învățarea prin cooperare, Ed. Corint, București  Ghid necesar in practica pedagogica:  - <a href="http://cecp.air.org/fba/problembehavior3/appendixc.htm">http://cecp.air.org/fba/problembehavior3/appendixc.htm</a>  - <a href="http://cecp.air.org/fba/problembehavior3/appendixd.htm">http://cecp.air.org/fba/problembehavior3/appendixd.htm</a>  - <a href="http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixc.htm">http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixc.htm</a>  - <a href="http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixd.htm">http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixd.htm</a>  - <a href="http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixe.htm">http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixe.htm</a>  - <a href="http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixf.htm">http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixf.htm</a>  - <a href="http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixg.htm">http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/appendixg.htm</a></p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

•
---

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Colocviu	Analiza produsului realizat și cuprins în cadrul portofoliului: 2 proiecte de activitate didactică și susținerea lor, și studii de caz in domeniul lucrării de licența.	75%
	Prezența la activitățile de practică		25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sfarsitul semestrului studentii vor cunoaste sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ realizeze analiza functionala a unui comportament dezadaptativ a unui copil sau tanar cu dizabilitati</li> <li>○ construiasca un plan de servicii personalizate</li> <li>○ elaboreze un plan de interventie personalizata</li> <li>○ se vor familiariza cu principalele tipuri de dizabilitati</li> </ul> </li> </ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....