

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie Specială/ profesor psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de recuperare a deficiențelor de auz						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector asociat Dr. Dorina Talaș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector asociat Dr. Dorina Talaș						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (cazuri cu deficiențe de auz, secvențe de evaluări audiologice și de intervenții psihopedagogice în clase incluzive, în clase de elevi cu deficiențe de auz, în cabinete de sprijin și cabinete audiologice).
5.2 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea unor metode și materiale specifice antrenamentelor

seminarului/laboratorului	ortofonice și auditive.
---------------------------	-------------------------

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea psihopedagogică sistematică a copiilor/adolescenților și adulților cu deficiențe de auz. • Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu deficiențe de auz, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață; • Planificarea și proiectarea activităților instructiv-educative și recuperatorii desfășurate în domeniul învățământului special pentru persoane cu deficiențe auditive, precum și în învățământul incluziv;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; • Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formarea și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor de evaluare, diagnosticare și intervenție psihopedagogică în mediile de învățare incluzive și cele specifice deficiențelor de auz
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ tehnici și metode de examinare a funcției auditive; ○ planificarea și proiectarea activităților instructiv-educative și recuperatorii desfășurate în domeniul învățământului special pentru persoane cu deficiențe auditive; ○ elaborarea de PIP-uri și PEP-uri destinate elevilor cu deficiențe de auz din învățământul incluziv; ○ metode și tehnici de predare-învățare și corectiv-compensatorii cu aplicabilitate mai ales în dezvoltarea și corectarea limbajului verbal la copiii cu deficiențe de auz;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Elemente de didactică și de metodică aplicate în învățământul special pentru deficienții de auz.	Expunere interactivă	Prezentare ppt
Metode obiective și subiective în evaluarea funcției auditive.	Expunere	Prezentare ppt
Examinarea funcției auditive prin metoda acumetrică și prin audiometrie tonală.	Expunere, demonstrația	Fișe de lucru, audiograme
Curente și metode în educația copiilor cu deficiențe de	Expunere interactivă	Prezentare ppt

auz.		
Antrenarea funcției auditive..	Studiu de caz	Prezentare audio-video
Metoda verbo-tonală.	Demonstrația	Materiale audio - video
Metoda maternal-reflectivă.	Demonstrația	Materiale audio - video
Grafismul fonetic. Desenul discursului	Expunerea	Materiale audio - video
Metode intuitive	Expunere interactivă	Materiale audio - video
Metodica tehnicii vorbirii	Expunere interactivă	Materiale audio - video
Corectarea tulburărilor de pronunție și vorbire la deficienții de auz.	Demonstrația	Fișe de lucru, materiale audi -video
Elemente de coarticulație la persoanele cu deficiențe de auz.	Demonstrația	Prezentare ppt
Elemente metodice de predare a propozițiilor și frazelor	Expunere interactivă	Prezentare ppt
Modificări și adaptări curriculare destinate elevilor cu deficiențe de auz din învățământul incluziv.	Expunere interactivă	Prezentare ppt
<p>Bibliografie</p> <p>Anca M.D. (2000). <i>Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv verbale</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Bradley T. Erford, Sarah Short, Angela Freeman, (2012) - The Screening Test for Emotional Problems–Self-Report (STEP-S): Studies of Reliability and Validity, Assessment for Effective Intervention September , vol.37, p.251-256.</p> <p>Helvik, Anne – Sofie &co (2007) , Psychometric evaluation of a Norwegian version of CSSof the CP for the Heraing Impaired. In Disability and Rehabilitation, March, p. 512-520.</p> <p>Mc Cormick, B. (1994). <i>Teste screening pentru deficiența de auz la copiii mici</i>. București.</p> <p>Morgan Barry, R.; Wright, J. A. (1996). <i>How to Recognise Speech and Language Problems</i>. How to Manage Communication Problems in Young Children. London: edit by Kersner.</p> <p>Moorey, M; Mahon, M. (1996). <i>Recognising Hearing Problems</i>. How to Manage Communication Problems in Young Children. London: edit by Kersner.</p> <p>Morere, A , Dean, Pamelela, Mompremier (2009) - Mental health assesment of deaf clients. In: JADARA, Conference Iuues.</p> <p>Niparko, J.K., (2009). <i>Cochlear Implants. Principles & Practices</i>. Lippincott Williams &Wilkins, Philadelphia.</p> <p>Schow, R.L. & Nerbonne, M.A. (2007). <i>Introduction to Audiologic Rehabilitation</i> (5th edition), Allyn & Bacon, Boston.</p> <p>Stanica, I. si Popa, Mariana (1994). <i>Elemente de psihopedagogia deficientilor de auz</i>. Bucuresti: INREIPH. <i>Specificul recuperării copiilor cu deficiențe de auz : congresul național ORL</i>. Iași : Pim, 2010.</p> <p>Chan, R., Shum, D., Touloupoulou, T., & Chen, E. (2008). Assessment of executive functions: Review of instruments and identification of critical issues. Archives of Clinical Neuropsychology, 23, 201-216.</p> <p>Elliott, S., Huai, N., & Roach, A.T. (2007). Universal and early screening for educational difficulties: Current and future approaches. Journal of School Psychology, 45, 137-161.</p> <p>Gathercole, S.E., Alloway, T.P, Kirkwood, H.J., Elliott, J.G., Holmes, J, & Hilton, K.A. (2008). <i>Attentional and executive function behaviours in children with poor working memory</i>. <i>Learning and Individual Differences</i>, 18, 214-223.</p> <p>Lamorey, S., & Wilcox, M. J. (2005). <i>Early intervention practitioners' self-efficacy: A measure and its applications</i>. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 20, 69-84.</p> <p>Wilcox, M. J., Guimond, A., Campbell, P. H., & Moore, H. W. (2006). <i>Provider perspectives on the use of assistive technology for infants and toddlers with disabilities</i>. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>, 26, 33-49.</p> <p>Rose, D. H. (2001) Universal design for learning: Deriving guiding principles from networks that learn. Journal of Special Education Technology 16 (1): 66-70.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<i>Principiile didacticii moderne în domeniul educației copiilor cu deficiențe de auz. Particularitățile</i>	Expunere interactivă	Prezentare ppt

<i>procesului de învățământ pentru deficienții de auz.</i>		
<i>Diagnosticul audiologic, la cel puțin doi subiecți, pe baza audiogramelor prelevate prin audiometrie tonală.</i>	Demonstrația	Audiograme
<i>Orientarea educativă a unui subiect în funcție de diagnosticul acestuia și de posibilitățile de luare în sarcină.</i>	Prezentare de caz	Documente școlare
<i>Aplicații ale metodei verbo-tonale. Proiecte de activitate didactică și de activitate corectiv-compensatorie.</i>	Exercițiul	Planificări calendaristice, proiecte didactice
<i>Elaborarea unor proiecte de activitate didactică în care să se includă elemente de grafism fonetic. Planificarea unei activități de recuperare în cazul unui subiect cu deficiență auditivă în care să se aplice conceptele grafismului fonetic</i>	Exercițiul	Planificări calendaristice, proiecte didactice
<i>Elaborarea unor proiecte de activitate didactică după metoda MRM</i>	Exercițiul	Proiecte didactice
<i>Elaborarea unor proiecte de activitate didactică și corectiv-compensatorie care să includă exerciții specifice pentru antrenarea funcției auditive</i>	Exercițiul	Planificări calendaristice, proiecte didactice
<i>Elaborarea unor proiecte de activitate didactică și corectiv-compensatorie care să includă exerciții specifice pentru antrenarea vorbirii și corectarea pronunției elevilor cu deficiență de auz.</i>	Exercițiul	Proiecte de activitate terapeutică
<i>Elaborare de PIP-uri și PEP-uri pentru elevii cu deficiențe de auz din învățământul incluziv.</i>	Exercițiul	Modele de PIP-uri și PEP-uri
<i>Proiectarea de activități terapeutice ortofonice și de tehnică a vorbirii</i>	Exercițiul	Proiecte de activitate terapeutică
Procedee de corectare a greșelilor de coarticulație	Demonstrația	Înregistrări audio-video
<i>Mijloace prozodice și modul cum sunt introduse ele în educarea vorbirii copiilor cu deficiențe de auz.</i>	Demonstrația	Înregistrări audio-video
Programe de screening pentru deficiența de auz	Expunere	Prezentare ppt
Specificul intervenției psihopedagogice la copiii preșcolari cu deficiență de auz	Expunere interactivă	Prezentare audio-video

Bibliografie:

Anca M.D. (2000). *Examinarea și evaluarea funcției auditive*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Anca M.D. (2002). *Logopedie*. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Center for Universal Design (CUD). (1997) About UD: Universal design principles. http://www.design.ncsu.edu/cud/about_ud/udprincipleshtmlformat.html (accessed February 13, 2009). Archived at <http://www.webcitation.org/5eZBa9RhJ>.

Cynthia J. Cress, Lori Synhorst, Michael H. Epstein, Elizabeth Allen, (2012) Confirmatory Factor Analysis of the Preschool Behavioral and Emotional Rating Scale (PreBERS) With Preschool Children With Disabilities, *Assessment for Effective Intervention* September 2012 37: 203-211, first published on February 29, 2012

Marianne D. Kennedy, Margaret K. Sheridan, Sara H. Radlinski, and Marjorie Beeghly
 Play-Language Relationships in Young Children With Developmental Delays: Implications for Assessment, *J Speech Hear Res*, Feb 1991; 34: 112 - 122.

Vinko A. G. (1992). În: *Le Courier de Suresnes, Publication du Centre National d'études et de formation pour l'enfance inadaptée*, nr 58-special M.V.T., 1992, Imprimerie du C.D.D.P. des Ardennes.

Watcham, Chr., Sutton, L., Hepburn, Wendy, Jamieson, L., Robb, M., (1998). *Elemente de audiologie educațională*. București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale psihopedagogiei deficienților de auz. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru profesorul psihopedagog.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu deficiențe de auz și ale familiilor acestora.
- Conținuturile sunt coroborate atât cu expectanțele comunității auzitoare, cât și cu cele ale comunității persoanelor surde.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea metodelor și mijloacelor educaționale adecvate elevilor cu deficiențe de auz	Evaluare pe parcurs	20%
	Proiectarea activităților didactice și terapeutice din învățământul special pentru elevi cu deficiențe de auz.	Examen scris	40%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea de PIP-uri și PEP-uri destinate elevilor cu deficiențe de auz din învățământul incluziv	verificări pe parcurs, portofoliu didactic	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea unui proiect de activitate didactică în contextul deficienței de auz			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....