

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie Specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi și a instituțiilor incluzive						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristian Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Răduț-Taciu Ramona						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		51			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificarea rolurilor manageriale ale cadrului didactic</li> <li>transpunerea în practica educațională a specificului managementului instituțiilor școlare și a managementului clasei</li> <li>utilizarea reperelor teoretice manageriale pentru analiza unor situații școlare problematice</li> <li>desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor ridicate atât la nivelul managementului instituțional al școlii, cât și la nivelul managementului clasei de elevi</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplicarea principiilor specifice managementului educațional</li> <li>asigurarea voluntariatului în echipe didactice interdisciplinare cu roluri manageriale</li> <li>utilizarea eficientă a resurselor teoretice și aplicative care fundamentează formarea permanentă a managerului în învățământ</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice din perspectiva managementului clasei</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>să cunoască și să utilizeze adecvat conceptele și modelele teoretico-experimentale specifice fiecărei arii tematice stabilite în programa cursului</li> <li>să stăpânească și să utilizeze eficient modalitățile și strategii de prevenție a comportamentelor inadecvate ale elevilor</li> <li>să dezvolte și să monitorizeze strategii adecvate de intervenție comportamentală</li> <li>să analizeze modalitățile de evaluare a eficienței managementului clasei</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Probleme generale ale managementului instituțiilor școlare	Prelegere	
Managementului clasei de elevi	Prelegere interactivă	
Clasa de elevi ca microgrup psihosocial	Dezbateri	
Practici adecvate/inadecvate de control comportamental	Dezbateri	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Managementul instruirii școlare	Prelegere	
Relații educaționale – interacțiuni educaționale în clasa de elevi	Dezbateri	
Gestionarea situațiilor de criză educațională în școală și în clasa de elevi	Dezbateri	
Bibliografie:		
1. Abăcioaie, D., Andrei, A., (2005), <i>Ghidul directorului de școală</i> (Pledoarie pentru managementul de calitate în școli), Ed. Casei Corpului Didactic, Bacău, ediția a III-a		

2. Armstrong, M., (2003), (trad.), *Managementul resurselor umane*, Ed. Codecs, București
3. Bartlett, C.A., Ghoshol, S., (1991), *Management sans frontieres*, Les Editions d'Organisation, Bruxelles
4. Boboc, I., (2002), *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*, EDP, București
5. Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, D., (2008), *Comunicare și managementul conflictului*, Ed. Paralela 45, Pitești
6. Bulgaru, I., Langa, C., (2009), *Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă*, Ed. Universității, Pitești
7. Burke, R., (1993), *Project Management Planning and Control*, Wiley, New York
8. Chiș, V., (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, EPUC, Cluj-Napoca
9. Ciascai, L., (2007), *Managementul clasei de elevi: de la teorie la practică*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
10. Cristea, S., (2003), *Managementul organizației școlare*, EDP, București
11. Dârjan, I., (2010), *Management comportamental în clasa de elevi*, Ed. Universității de Vest, Timișoara
12. Dragomir, M., (2002), *Managementul activității didactice. Eficiență și calitate*, Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca
13. Dumitrescu, M., (1995), *Introducere în management și management general*, Ed. Eurounion, Oradea
14. Gherguț, A., *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Ed. Polirom, Iași
15. Honțuș, D., (2008), *Managementul clasei de elevi*, Ed. Ceres, București
16. Ionescu, M., (2003), *Managementul clasei, un pas mai departe. Învățarea bazată pe proiect*, Ed. Humanitas, București
17. Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași
18. Iucu, R., (2000), *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași
19. Jinga, I., (2007), *Management educațional*, EDP, București
20. Jinga, I., (2001), *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, București
21. Joița, E., (2000), *Management educațional: profesorul - manager: roluri și metodologie*, Ed. Polirom, Iași
22. Joița, E., (2001), *Profesorul – manager. Roluri. Metodologie*, Ed. Polirom, Iași
23. Manciu, I., (2007), *Formarea competenței manageriale a profesorului*, Ed. Sitech, Craiova
24. Nica, P., (2000), *Managementul calității și ierarhizarea universităților românești*, Ed. Paideia, București
25. Nicolescu, O., (2001), *Metodologii manageriale*, Ed. Tribuna Economică, București
26. Popeangă, V., (1973), *Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ*, Ed. Facla, Timișoara
27. Popenici, Ș., (2008), *Managementul clasei de elevi pentru elevii cu ADHD (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)*, Ed. Didactica Publishing Hoause, București
28. Răduț-Taciu, R., (2003), *Management educațional. Suporturi pentru formarea viitoarelor cadre didactice*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
29. Răduț-Taciu, R., (2009), *Management instituțional în învățământul preșcolar. Abordări operaționale în managementul instituțiilor preșcolare*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
30. Răduț-Taciu, R., (2011), *Management resurselor umane în învățământul preșcolar*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
31. Spânu, D., (2007), *Managementul clasei: învățarea prin cooperare, aplicații în învățământul primar*, Ed. Pim, Iași
32. Stan, E., (2005), *Managementul clasei*, Ed. Aramis, București
33. Trif, L., (2008), *Managementul clasei/grupului educațional*, Ed. Eurostampa, Timișoara
34. Ulrich, C., (2000), *Managementul clasei de elevi – învățare prin cooperare*, Ed. Corint, București
35. \* (2003), *Management educațional*, Ed. CDRMO, Iași
36. [www.1educat.ro/resurse/resurse](http://www.1educat.ro/resurse/resurse)
37. [www.edu.ro](http://www.edu.ro). pag. Web a MEC, *Reforma învățământului obligatoriu în România*

8.2 Seminar / laborator

Metode de predare

Observații

Modele teoretice ale managementului clasei (Dreikurs, Glasser, Kounin, Gordon etc.)	<i>Prelegere interactivă</i>	
Rolurile manageriale ale cadrului didactic	<i>Referat</i> <i>Expunere</i> a concluziilor, a unor aspecte ale referatului elaborat și dezbateră acestora	– pregătit în prealabil de către cursant
Caracteristicile demersului de influență educațională	<i>Eseu</i>	
Strategii de intervenție în situații de criză educațională	<i>Studiul de caz</i>	- referințe privind elevii cu cerințe educative speciale
Principii care stau la baza strategiilor de prevenție a comportamentelor inadecvate	<i>Dezbateră</i>	
Evaluarea eficienței managementului clasei	<i>Dezbateră</i>	
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Băban, A., Mih, V. (2001). Personalitatea copilului și adolescentului. În Băban, A. (coord) Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Psinet Cluj-Napoca.</li> <li>• Bermejo-Toro, L., Prieto-Ursua, M. (2006). Teachers' irrational beliefs and their relationship to distress in the profession. <i>Psychology in Spain</i>. 10(1), 88-96.</li> <li>• Petrovai, D., Lemeni, G. (2001). Managementul clasei. În A. Băban (coord) Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Psinet, Cluj-Napoca.</li> <li>• Popa, S. (2004). Eficiența unui program de educație rațional emotivă în modificarea cognițiilor iraționale și inferențiale la copii. <i>Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i>. 4(1), 53-68.</li> <li>• Vernon, A. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional emotivă și comportamentală – clasele V-VII. Editura ASCR, Cluj-Napoca.</li> </ul>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza funcțională a comportamentului din instituțiile școlare (antecedente, consecințe; costuri-beneficii)</li> <li>• analiză de cazuri</li> <li>• realizarea de observații a comportamentelor elevilor</li> <li>• identificarea de soluții pentru problemele observate</li> <li>• identificarea unor strategii metacognitive necesare înțelegerii unor conținuturi date</li> </ul>
--

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	5%
	Valorificare experiență personală	Teste de cunoștințe ocazionale	5%
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	40%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• delimitări conceptuale de specialitate</li> </ul>			

- operaționalizarea termenilor-cheie
- repere fundamentale din managementul instituțiilor școlare și al clasei de elevi
- parcurgerea integrală obligatorie a lucrărilor de management semnate de Romiță Iucu
- susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor

Data completării

27 septembrie 2013

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....