

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. Dr. Vasile Chiș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist univ. dr. Claudia Crișan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale instruirii și docimologiei, a conținuturilor specifice și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar. • Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul special și incluziv.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea la studenți atât a competențelor științifice cât și a competențelor comunicaționale, de relaționare socială precum și a competențelor metodologice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica • identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației • analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică • achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia • evidențierea importanței dimensiunilor și criteriilor de clasificare a proceselor evaluative și autoevaluative • evidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și a modalităților de prevenire a acestora • evidențierea celor mai importante tendințe de restructurare a docimologiei didactice oferirea unei perspective integratoare asupra fenomenului educațional contemporan și a factorilor ce determină evoluția și restructurarea acestuia.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Didactica - știință pedagogică fundamentală (evoluția conceptului de didactică în diacronie, obiectul de studiu al didacticii, funcțiile didacticii)	Prelegerea	
Procesul de învățământ - concept și practică	Prelegerea	
Procesul de învățământ - mod particular de comunicare interumană	Prelegere Dezbateri	
Normativitatea didactică: principiile didactice	Prelegere, Problematizare	

Conținutul învățământului	Prelegerea	
Strategii didactice	Prelegere, Problematizare	
Proiectarea didactică la nivel macropedagogic	Prelegere Dezbatere	
Proiectarea didactică la nivel micropedagogic	Prelegere,	
Evaluarea în câmpul educației: concept,rol, importanță	Prelegere, Problematizare	
Structura procesului evaluativ	Prelegere Dezbatere	
Strategii și metode de evaluare	Prelegere, Problematizare	
Elaborarea itemilor pedagogici	Prelegere Dezbatere	
Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică	Prelegere,	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M., Jucan, D. (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, Editura Paralela 45, Pitești • Boroș, M., (1998), <i>Nivelul de aspirații școlare</i>, Editura Gutinul, Baia Mare. • Bârzea, C., (1977), <i>Domenii și procedee de evaluare</i>, în vol. <i>Analiza procesului de învățământ. Componente și perspective</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Chiș, V., (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca • Cucuș, C., (1998), <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași. • Ionescu, M. (2000) <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001), <i>Didactica modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca • Ionescu, M. (2003), <i>Instrucție și educație</i>, Garamond, Cluj-Napoca • Ionescu, M., Chis, V., (1992), <i>Strategii de predare și învățare</i>, Editura Științifică, București. • Ionescu, M., Radu, I., coord., (1995), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca. • Păun, E., Potolea, D., (2002) <i>Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici</i>, Editura Polirom, Iași. • Stan, C., (2000), <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Didactica actuală/ modernă - obiect de studiu, funcții și importanță	Explicația Dezbaterea	
Abordarea sistemică a procesului de învățământ	Problematizarea Munca în grup	
Comunicarea didactică	Exercițiul	

	Învățarea prin cooperare	
Aplicabilitatea principiilor didactice	Conversația euristica	
Aplicații: structurarea și organizarea conținuturilor, proiectarea conținuturilor	Exercițiul	
Metode și procedee didactice	Problematizarea Munca în grup	
Proiectarea didactică la nivel macropedagogic.	Explicația Dezbaterea	
Proiectarea didactică la nivel micropedagogic	Problematizarea Munca în grup	
Tipuri, funcții, forme ale evaluării	Conversația euristica	
Abordarea sistemică a procesului evaluativ	Problematizarea Munca în grup	
Modalități de realizare a evaluării și autoevaluării didactice	Exercițiul	
Modalități de evaluare	Explicația Dezbaterea	
Aplicații:elaborarea instrumentelor de evaluare didactică	Conversația euristica	
Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare	Explicația Dezbaterea	

Bibliografie

- Bocoș, M., Jucan, D. (2007), *Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bârzea, C., (1977), *Domenii și procedee de evaluare*, în vol. *Analiza procesului de învățământ. Componente și perspective*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Boroș, M., (1998), *Nivelul de aspirații școlare*, Editura Gutinul, Baia Mare
- Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Cucuș, C., (1998), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M. (2000) *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație*, Garamond, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Chis, V., (1992), *Strategii de predare și învățare*, Editura Stiințifică, București.
- Ionescu, M., Radu, I., coord., (1995), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Păun, E., Potolea, D., (2002) *Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, C., (2000), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Examen scris	75%
10.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare		25%
10.6 Standard minim de performanță			
Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. Contribuirea la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....