



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog L060070020; Logoped Cod COR 226603; Consilier școlar Cod COR 235903

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică observațională în instituții publice și private_PLR2203						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Ioana-Letiția Șerban						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					6
Alte activități: .....					-
3.7 Total ore studiu individual	31				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale</li> </ul>
-------------------	---

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>
-------------------	---

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu aparate de proiectare; platforma Teams</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații, aplicații practice online</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață.</p> <p>Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare și potențialului de învățare al copilului de vârstă ante preșcolară și școlară, al elevului, studentului, adultului cu nevoi speciale.</p> <p>Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) pentru copilul de vârstă ante preșcolară și școlară, elevul, studentul și adultul cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii, de învățare) și tulburări ale limbajului și comunicării; tulburări de învățare și de comportament.</p> <p>Proiectarea și realizarea de activități de învățare individualizată, și de consiliere psihopedagogică care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând integrarea într-o varietate de medii și contexte a copiilor de vârstă ante preșcolară și școlară, a elevului, studentului și adultului cu nevoi speciale.</p> <p>Consiliere psihopedagogică pentru familii având membru persoane cu nevoi speciale.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică.</p> <p>Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multidisciplinară.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu screening-ul și identificarea copiilor din învățământul de masă care prezintă întârzieri în dezvoltare sau dificultăți de învățare.</li> <li>Familiarizarea cu eligibilitatea unui diagnostic: determinarea prezenței unei deficiențe care îl încadrează ca elev cu nevoi educaționale speciale, precum și diagnosticarea naturii specifice a problemelor sau dizabilității copilului.</li> <li>Familiarizarea cu strategiile puse în lucru de Comisia de Evaluare Complexă în vederea plasării într-o anumită formă de învățământ a copilului cu dizabilitate.</li> </ol>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii vor urmări o serie de indicatori în timpul practicii psihopedagogice și de profil la următoarele nivele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Copil:</b> caracteristicile acestuia, informații cu privire la procesul de dezvoltare a acestuia, adaptabilitatea la activitățile educative și corectiv-compensatorii;</li> <li><b>Învățare:</b> familiarizarea și exersarea demersurilor educative și terapeutice cele mai eficiente pentru identificarea nevoilor de</li> </ol>

	<p>învățare ale elevilor cu diverse dizabilități, adaptarea procesului de învățare și formarea deprinderilor instrumentale (jurnalul de observație; Inventarul de evaluare funcțională; Formular ABC)</p> <p><b>III. Predare:</b> planificarea, realizarea și evaluarea planurilor de intervenție personalizată (observații, notițe, modele de planificări și proiecte);</p> <p><b>IV. Curriculum:</b> modalitățile variate de cunoaștere, înțelegere, realizare, investigare, adaptare și structurare a resurselor educaționale în raport cu nevoile copilului cu dizabilități, precum și reflectarea acestora în predare (fișa psihopedagogică, planul de servicii individualizat, sesiunile de consiliere cu elevii/ părinții, sisteme de comunicare utilizate, platforme educaționale)</p>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Familiarizarea cu particularitățile psihopedagogice ale elevului cu nevoi speciale	Expunere interactivă pe platforma Teams Prelegerea Studiul de caz	Tablouri psihopedagogice specifice tipurilor de dizabilități Prezentare online de studii de caz
Familiarizarea cu instituțiile de învățământ special și centrele pentru copii și adulți cu dizabilități	Studiu individual al bibliografiei recomandate	Prezentarea instituțiilor Activități multimedia (platforme, pagini web, aplicații online)
Familiarizarea cu principalele documente din școlile speciale și centrele educaționale vizate	Studiul individual al documentelor prezentate online	Planificări calendaristice/ semestriale, PIP-uri, planuri de servicii individualizate, jurnale de observație, proiecte de activitate, modele de intervenție și evaluare psihopedagogică.
Familiarizarea cu activitățile de intervenție psihopedagogică și de monitorizare a elevului cu nevoi speciale	Expunere interactivă pe platforma Teams Problematizarea Demonstrația Studiul individual	Proiecte de intervenție specifice fiecărui tip de dizabilități. Strategii educaționale și terapeutice utilizate în abordarea individuală. Modele de evaluare psihopedagogică, de monitorizare a cazului, de apreciere a progresului.
Asistarea la activități de intervenție psihopedagogică desfășurate la clasă sau la cabinet.	Observația Demonstrația Expunere interactivă pe platforma Teams Studiul de caz	Jurnalul de observație Grile de comportament Inventarul de evaluare funcțională Formularul ABC
Familiarizarea cu activități de proiectare didactică din școlile speciale/ centrele educaționale	Observația Demonstrația pe platforma Teams Studiul de caz	PIP-uri, planuri de servicii individualizate
Corelarea proiectării documentelor psihopedagogice cu activitatea de intervenție observată	Învățarea prin cooperare Analiza online a documentelor	Documente psihopedagogice Jurnale de observație Modele de evaluare inițială, de progres și finală.

Prezentarea instituțiilor vizitate	Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	Prezentare studii de caz Prezentări multimedia pe platforma Teams
Prezentarea specificului intervenției și evaluării la fiecare categorie de copii/ adulți cu dizabilități – conform jurnalelor de observație completate	Expunerea Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	Prezentare sintetică a jurnalului de observație Prezentări multimedia pe platforma Teams
Prezentarea specificului comportamental al copiilor observați în asistența la activități	Platforma Teams Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	Prezentare sintetică online a formularelor ABC și a inventarelor de evaluare funcțională completate în timpul asistențelor la activități.
Specificul curriculum-urilor învățământului special	Platforma Teams Demonstrație Studiu individual	Materiale multimedia
Prezentare de proiecte individuale – studii de caz, personalizarea unui orar, utilizarea de materiale adaptate nevoilor copiilor cu o anumită dizabilitate	Învățarea prin cooperare Metoda proiectelor Exercițiul	Prezentări multimedia pe platforma Teams
Prezentare de proiecte individuale – studii de caz, personalizarea unui orar, utilizarea de materiale adaptate nevoilor copiilor cu o anumită dizabilitate	Învățarea prin cooperare Metoda proiectelor Exercițiul	Prezentări multimedia pe platforma Teams
Specificul echipei multidisciplinare în activitățile de intervenție și evaluare psihopedagogică	Expunere interactivă pe platforma Teams Demonstrație Studiu individual	Materiale multimedia

#### Bibliografie

1. Ainscow, M. (2010). Achieving excellence and equity: Reflections on the development of practices in one local district over 10 years. *School Effectiveness and School Improvement: An International Journal of Research, Policy and Practice*, 21(1), 75-92.
2. Allor, J., Mathes, P., Roberts, K., Cheatham, J., & Champlin, T. (2010). Comprehensive reading instruction for students with intellectual disabilities: Findings from the first three years of a longitudinal study. *Psychology in the Schools*, 47(5), 445-466. <http://dx.doi.org/10.1002/pits.20482>
3. Allor, J. H., Mathes, P. G., Roberts, K. J., Jones, F. G., & Champlin, T. M. (2010). Teaching students with moderate intellectual disabilities to read: An experimental examination of a comprehensive reading intervention. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 45(1), 3-22.
4. Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147. <http://dx.doi.org/10.1080/08856250210129056>
5. Baer, R. M., Daviso, A. W., Flexer, R. W., Queen, R. M., & Meindl, R. S. (2011). Students with intellectual disabilities: Predictors of transition outcomes. *Career Development for Exceptional Individuals*, 34(3), 132-141. <http://dx.doi.org/10.1177/0885728811399090>
6. Bierbaum, L. J., Henrich, C. C., & Zigler, E. F. (2005). Disobedient behaviours in children with intellectual disability. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 30(2), 115-119. <http://dx.doi.org/10.1080/13668250500125007>
7. Brown, J.E., Beamish, W., (2012) - The Changing Role and Practice of Teachers of Students with Visual Impairments: Practitioners' Views from Australia, *Journal of Visual Impairment & Blindness*, AFB, 81-92.
8. David, C., Roșan, A. (2019) – Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare, *Colecția Psihologia copilului & Parenting*; Iași: Ed. Polirom
9. Emerson, E. (2005). Use of the strengths and difficulties questionnaire to assess the mental health needs of children and adolescents with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 30(1), 14-23. <http://dx.doi.org/10.1080/13668250500033169>

10. Francois, M., Boukhris, M., Noel-Petroff, N. (2015) - Schooling of hearing-impaired children and benefit of early diagnosis; *European Annals of Otorhinolaryngology, Head and Neck diseases* 132, 251–255.
11. Hathazi, A. (2012) – Comunicarea în contextul deficienței multiple; *Colecția Educarea Persoanelor cu Dizabilități Multiple*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
12. Komives, S., Roman, I. (2009) – Observarea focalizată și feedback-ul – modalitate de dezvoltare a abilităților de comunicare a studenților practicanți, în M. Anca (coord. si ed.) – *Tendențe psihopedagogice moderne în stimularea abilităților de comunicare*, Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 112-120.
13. Mechling, L. C., & Hunnicutt, J. R. (2011). Computer-based video self-modeling to teach receptive understanding of prepositions by students with intellectual disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 46(3), 369-385.
14. Rätty, L. M. O., Kontu, E. K., & Pirttimaa, R. A. (2016). Teaching Children with Intellectual Disabilities: Analysis of Research-Based Recommendations. *Journal of Education and Learning*, 5(2), 318-336.
15. Robinshaw, M.H.(2009) - Early intervention for hearing impairment: Differences in the timing of communicative and linguistic development, *British Journal of Audiology*, 29/6, 315-334.
16. Roșan, A., Marcu, S., Bogdanescu, I., Neamțu, M. (2006). *Învățăm împreună - repere metodologice în educația incluzivă*. Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater
17. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași.
18. Roșan, A. (2017) – Munca în echipa multidisciplinară între practicile de tip group think și practicile de tip evidence-based. O abordare rațională, în A. Roșan, G. Hagău (coord.) – *Management și bune practici educaționale în contextul provocărilor lumii contemporane*, Cluj-Napoca: editurile Argonaut și LIMES..
19. Thompson, J.R., Walker, V.L., Snodgrass, M.R., Nelson, J.A., Carpenter, M.E., Hagiwara, M., Shogren, K.A. (2020) - Planning Supports for Students With Intellectual Disability in General Education Classrooms, *INCLUSION, AAIDD Vol. 8, No. 1, 27–42*.
20. Tomblin, J. B., Oleson, J. J., Ambrose, S. E., Walker, E., & Moeller, M. P. (2014). The Influence of Hearing Aids on the Speech and Language Development of Children With Hearing Loss. *JAMA Otolaryngology–Head & Neck Surgery*, 140(5), 403-409.

\*\*\* <https://lege5.ro/Gratuit/gi4denjygm3a/ordinul-nr-3622-2018-privind-aprobarea-planurilor-cadru-pentru-invatamantul-special-prescolar-primar-si-gimnazial>

\*\*\* <https://lege5.ro/Gratuit/gi4doobrgu/fisa-de-evaluare-complexa-metodologie?dp=gu4tmnjsgu2di>

\*\*\* <https://lege5.ro/Gratuit/gi4doobrgu/fisa-privind-traseul-educational-metodologie?dp=gu4tmnjsgu4to>

\*\*\* <https://lege5.ro/Gratuit/gi4doobrgu/program-de-interventie-personalizat-pip-metodologie?dp=gu4tmnjs4ydg>

\*\*\* <https://lege5.ro/Gratuit/gi4doobrgu/plan-de-servicii-individualizat-ps-i-metodologie?dp=gu4tmnjs4zds>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele internaționale de referință existente, care reglementează statutul și practica educației speciale/ integrate.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Familiarizarea cu specificul documentelor școlare și cu principalele modalități de evaluare și intervenție	Participare activă online, verificări pe parcurs, analiză prezentări online	30%

	psihopedagogică Implicarea activă în realizarea exercițiilor sau a altor activități practice.		
	Documentare adevată cu privire la specificul instituțiilor educaționale și terapeutice pentru copii/adulți cu dizabilități. Sintetizarea informațiilor și a situațiilor practice din teren în jurnalul de observație. Completarea unui inventar de evaluare funcțională/formular ABC. Prezentarea cursivă, uzând de un vocabular de specialitate a unei componente din portofoliu.	Proiect de semestru constând în realizarea unui portofoliu de practică încărcat pe platforma Teams	50%
	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Colocviu online pe platforma Teams	20%

#### 10.6 Standard minim de performanță

Identificarea principalelor documente specifice evaluării și intervenției psihopedagogice.

Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale educației copiilor cu dizabilități: activități de intervenție/evaluare; strategii didactice; sisteme de comunicare; arii curriculare specifice; echipa multidisciplinară.

Data completării

Semnătura titularului de seminar/ lucrări practice

14 Septembrie 2020

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

23.09.2020

Prof. univ. dr. Adrian ROȘAN