



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR2305 Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire semănării/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual			19		
3.8 Total ore pe semestru			75		
3.9 Numărul de credite			3		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale, Psihologia dezvoltării în contextul dizabilității
4.2 de competente	Abilități de evaluare psihopedagogică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Cont Microsoft Teams, computer, rețea Internet Materiale didactice și softuri specifice pentru persoanele cu dizabilități



## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață</p> <p>Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare și potențialului de învățare al copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului, adultului cu nevoi speciale</p> <p>Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) pentru copilul de vârstă antepreșcolară și școlară, elevul, studentul și adultul cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), de învățare și tulburări ale limbajului și comunicării; tulburări de învățare și de comportament</p> <p>Proiectarea și realizarea de activități de învățare individualizată, și de consiliere psihopedagogică care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând integrarea într-o varietate de medii și contexte a copiilor de vârstă antepreșcolară și școlară, a elevului, studentului și adultului cu nevoi speciale. Consiliere psihopedagogică pentru familii având membru persoane cu nevoi speciale</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică</p> <p>Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Familirizarea cu screeningul și identificarea copiilor din învățământul de masă care prezintă întârzieri în dezvoltare sau dificultăți de învățare.</p> <p>Familiarizarea cu eligibilitatea unui diagnostic: determinarea prezenței unei dizabilități care îl încadrează ca elev cu nevoi educaționale speciale, precum și diagnosticarea naturii specifice a problemelor sau dizabilității copilului.</p> <p>Familiarizarea cu strategiile puse în lucru de Comisia de Evaluare Complexă în vederea plasării într-o anumită formă de învățământ a copilului cu dizabilitate</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii vor urmări o serie de indicatori în timpul practicii psihopedagogice și de profil la următoarele nivele:</p> <p>Copil: caracteristicile acestuia, informații cu privire la procesul de dezvoltare a acestuia, adaptabilitatea la activitățile educative și corectiv-compensatorii;</p> <p>Învățare: familiarizarea și exersarea demersurilor educative și terapeutice cele mai eficiente pentru identificarea nevoilor de învățare ale elevilor cu diverse dizabilități, adaptarea procesului de învățare și formarea deprinderilor instrumentale;</p> <p>Predare: planificarea, realizarea și evaluarea planurilor de intervenție personalizată;</p> <p>Curriculum: modalitățile variate de cunoaștere, înțelegere, realizare, investigare, adaptare și structurare a resurselor educaționale în raport cu nevoile copilului cu dizabilități, precum și reflectarea acestora în predare;</p>

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	Metode de predare	Observații
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	Metode de predare	Observații
Cunoașterea particularităților psihopedagogice ale elevului	studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	
Familiarizarea cu documentele necesare pentru evaluarea și orientarea școlară a copiilor cu nevoi speciale	studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	



Intervenția psihopedagogică și monitorizarea elevului cu nevoi speciale	studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	
Pentru colectarea informațiilor despre particularitățile psihopedagogice se recomandă: -Examinarea achizițiilor elevului în plan cognitiv, afectiv și motor și dacă acestea se reflectă în rezultatele școlare; -Evaluarea produselor activității elevului cu dizabilități; -Discutii cu echipa de specialiști care se ocupă de elevul cu dizabilități; -Observația ; -Interviul	învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, studiul de caz	
Studierea documentelor necesare pentru evaluarea și orientarea școlară a elevilor cu nevoi speciale: caracterizare psihopedagogică, evaluare psihologică, evaluare psihoeducatională, fișa medicală sintetică, ancheta socială...	învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, studiul de caz	
Familiarizarea cu proiectarea activităților de intervenție psihopedagogică individualizată	observarea, luarea de notite, învățarea prin cooperare	
<p><b>Bibliografie</b> Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca Cristea, S. (1996). Pedagogie Generală. Managementul Educației. Ed. Didactică și Pedagogică, București Dinu- Cotuțiu, R. (1968). Metodica predării aritmeticii în școala ajutătoare, curs litografiat, UBB, Cluj- Napoca. Dowker, A. (2005). Individual differences in arithmetic. NY: Psychology Press. <a href="http://www.touchmath.com/">http://www.touchmath.com/</a> Ghergut, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie speciala. Ghid pentru concursuri si examene de obtinere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iasi Ionescu Miron (2000). Demersuri creative în predare-învățare, Ed.PUC, Cluj- Napoca Iucu, R. B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico metodologice, Ed. Polirom, Iasi Kroesbergen, E. H. &amp; Van Luit, J.E.H. (2005). Constructivist mathematics education for students with mild mental retardation. European Journal of Special Needs Education Roșan, A., Marcu, S., Bogdanescu, I., Neamțu, M. (2006). Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă-. Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater Roșan, A., (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași: Ed. Polirom. <a href="http://www.cjrae-iasi.ro/userfiles/ORDIN%201985-1305-5805-2016%20Metodologia%20privind%20evaluarea%20si%20orientarea%20scolara.pdf">http://www.cjrae-iasi.ro/userfiles/ORDIN%201985-1305-5805-2016%20Metodologia%20privind%20evaluarea%20si%20orientarea%20scolara.pdf</a></p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, precum și noile norme publicate în MO nr 268, Partea I din 9 aprilie 2019**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)



## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Cunoașterea celor mai importante aspecte discutate	Realizarea portofoliu propus	75%
	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Colocviu	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Identificarea elementelor componente ale unui PIP.			

Data completării  
22.09.2020

Semnătura titularului de seminar  
Asist.univ.dr. Ioana Tufar

Data avizării în departament  
23.09.2020

Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN