



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia intervenției timpurii (PLR2405)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent Univ. Dr. Ioana Letiția Șerban						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din disciplinele Psihologia dezvoltării, Psihologia deficiențelor vizuale, Psihopedagogia deficiențelor de auz, Psihopedagogia deficiențelor de intelect
4.2 de competențe	Abilități de evaluare psihopedagogică Abilități de elaborare a planurilor de intervenție personalizate



5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale didactice și softuri educaționale și terapeutice specifice pentru perioada copilăriei timpurii existente la departament, proprietatea titularului de disciplină sau preluate de pe Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale didactice și softuri specifice pentru perioada copilăriei timpurii existente la departament sau preluate de pe Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață C.4. Consilierea orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane cu deficiente vizuale (copii / elevi, familii ale elevilor, profesori din școlile pentru copii cu deficiență de vedere sau din școli inclusive). C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în sfera educației persoanelor cu deficiente vizuale
Competențe transversale	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multidisciplinară.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară. Utilizarea competențelor dobândite în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea principalelor nevoi ale copiilor cuprinși în programele de intervenție timpurie și ale familiilor acestora, explicarea principalelor modalități de sprijin și asistență psihopedagogică familiarizarea cu procedurile de screening și evaluare complexă a dezvoltării în copilăria timpurie, în vederea identificării factorilor de risc și stabilirii obiectivelor intervenției formarea și dezvoltarea abilităților de elaborare a PIP și Planului de servicii pentru copil și familia acestuia; dobândirea unor abilități de elaborare și aplicare a unor proceduri de evaluare a mediului familial și relațiilor intrafamiliale, cu impact asupra dezvoltării copilului



- descrierea caracteristicilor, obiectivelor și etapelor unor programe de intervenție timpurie pentru copiii cu autism, Sindrom Down, tulburări la nivelul reglării și procesării senzoriale, copii supuși neglijării/ abuzului;
- analiza critică a conținutului, obiectivelor, modalităților de implementare a unor programe de intervenție timpurie pentru copil și familia acestuia;
- descrierea, identificarea și intervenția în cazul copiilor mici cu tulburări la nivelul relației cu îngrijitorul primar;
- analiza specificului muncii în echipa de intervenție multidisciplinară, la domiciliul copilului și în instituții specializate.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamente ale intervenției timpurii: dezvoltarea cerebrală în contextul experienței și neuroplasticitatea	Dezbateri. Studii de caz.	Prezentări video pe platforma Teams
2. Risc și reziliență în contextul dezvoltării și sănătății mentale în copilăria timpurie	Studii de caz. Dezbateri.	Prezentări video pe platforma Teams
3. Screening-ul prenatal și al dezvoltării psihomotorii în copilăria timpurie. Evaluarea reflexelor arhaice. Elemente de etică a screening-ului prenatal	Discuții, dezbateri Aplicații practice pe platforma Teams	Analiza literaturii de specialitate, modele practice Fișe de observație
4. Instrumente de evaluare complexă a dezvoltării psihomotorii în copilăria timpurie	Platforma Teams Studii de caz. Brainstorming	Instrumente standardizate
5. Relația cu îngrijitorii primari și sănătatea mentală a sugarului și copilului mic	Platforma Teams Dezbateri Brainstorming	Discuții de caz
6. Interviu și observația ca modalități de evaluare a familiei sugarilor și copiilor mici la risc	Expunerea interactivă pe platforma Teams. Metoda exercițiului.	Elaborare de instrumente de evaluare
7. Programe de prevenție și intervenție timpurie care vizează diada copil – îngrijitor primar și familia expusă la riscuri multiple	Prelegerea pe platforma Teams. Metoda exercițiului.	Prezentare de studii de caz
8. Metode și strategii de intervenție care vizează dezvoltarea socio-emoțională și a atașamentului	Prelegerea. Expunerea interactivă.	Prezentare video pe platforma Teams
9. Intervenția timpurie în secțiile de neonatologie	Expunerea interactivă. Brainstorming-ul	Prezentări video pe platforma Teams
10. Programe de intervenție timpurie pentru tulburarea de reglare și procesare senzorială	Prelegerea pe platforma Teams. Studiul de caz. Dezbateri.	



11. Evaluarea și intervenția în tulburări ale interactivității, relaționării și comunicării	Expunerea. Exercițiul. Jocul de rol.	Discuții de caz pe platforma Teams
12. Intervenția timpurie a copiilor instituționalizați: rolul relaționării și experienței socio-emoționale asupra dezvoltării cognitive	Prelegerea. Metoda exercitiului. Metoda demonstratiei	Discuții de caz pe platforma Teams
13. Activități de ludoterapie pentru copiii spitalizați	Prelegerea. Metoda demonstratiei si metoda exercitiului.	Exerciții de simulare pe platforma Teams
14. Metode de investigare și cercetare cu aplicare la perioada copilăriei timpurii	Studii de caz. Dezbateri pe platforma Teams	Analiza programe de pregătire profesională

Bibliografie:

- Adleman, C.R., Kubiszyn, T. (2017). Factors That Affect Age of Identification of Children With an Autism Spectrum Disorder, în *Journal of Early Intervention*, 39(1), p. 18-32;
- Ayoub, C.C., Dym Bartlett, J., Chazan-Cohen, R., Raikes, H. (2014). Early Head Start: mental health, parenting, and impacts on children, în Reynolds, A.J., Rolnick, A.J., Temple, J.A. (eds.). *Health and Education in Early Childhood*, Cambridge University Press;
- Baylot Casey, L., Carter, S.L. (2016). *Applied Behavior Analysis in Early Childhood Education. An Introduction to Evidence-Based Interventions and Teaching Strategies*, Routledge, New York;
- Berlin, L.J., Ziv, Y., Amaya-Jackson, L., Greenberg, M.T. (2005). *Enhancing Early Attachments. Theory, Research, Intervention and Policy*, The Guilford Press, New York;
- Bertoncini, J., de Boysson-Bardies, B. (2000). La perception et la production de la parole avant de deux ans, în Kail, M. și Fayol, M. (coord.). *L'acquisition du langage. Le langage en emergence. De la naissance a 3 ans*, Presses Universitaires de France, Paris;
- Bornstein, M.H., Tamis-LeMonda, C.S. (2004). Mother-Infant Interaction, în Bremner, G., Fogel, A. (eds.). *Blackwell Handbook of Infant Development*, Blackwell Publishing, Ltd.;
- Bricker, D. (1993). *AEPS Measurement for Birth to Three Years*, Paul H. Brooks Publishing, Baltimore;
- Campbell, S.B. (2011). A Developmental and Family Systems Perspective on Mental Health in Young Children, în Eidelman, S. (ed.). *Early Childhood Intervention. Shaping the Future for Children with Special Needs and Their Families*, Praeger, Santa Barbara;
- Carroll, J.M., Bowyer-Crane, C., Duff, F.J., Hulme, C., Snowling, M.J. (2011). *Developing Language and Literacy. Effective Intervention in the Early Years*, Wiley-Blackwell;
- Corr, C., Santos, R.M. (2017). Abuse and Young Children With Disabilities: A Review of the Literature, în *Journal of Early Intervention*, 39(1), p. 3-17;
- Costea-Bărluțiu, C. (2007). Mecanismele și factorii dezvoltării emoționale a copilului, în Chipea, F., Cioara, I., Hatos, A., Marian, M., Sas, C. (coord.). *Cultura, dezvoltare, identitate. Perspective actuale*, Expert: București;
- Costea-Bărluțiu, C. (2007). Generarea și reglarea emoțiilor în prima perioadă a vieții, în *Educația XXI*, anul IV, nr.1;
- Costea-Bărluțiu, C. (2009). Perspective asupra achiziției și dezvoltării limbajului copilului în primii ani de viață, în Anca, M. (coord și ed.). *Tendințe psihopedagogice moderne în stimularea abilităților de comunicare*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C. (2010). Psychosocial Factors and Conditions Associated with the Non-organic Failure to Thrive in Infants and Young Children, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia* LV(1), p. 3-19;
- Costea-Bărluțiu, C. (2010). Tulburări clinice, factori socio-emoționali și relaționali implicați în retardul de limbaj la sugarul și copilul mic cu tulburări de nutriție, în Anca, M. (coord. și ed.). *Studii de psihopedagogie specială. Psihopedagogia specială între practică și cercetare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;



- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Psychomotor development, social-emotional functioning, quality of the relationship with the caregiver and mental health in early childhood, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia*, 1, p. 65-76;
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Screening și evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării în copilăria timpurie, în Anca, M. (coord. și ed.). *Evaluarea și intervenția psihopedagogică. Perspective integrative*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). The relationship between mother-child interaction, maternal attachment and positive/negative affect, în *15th European Conference on Developmental Psychology*, 23-27 august, Bergen, Norway, Medimond International Proceedings, Bologna;
- Costea-Bărluțiu, C. (2012). Evaluarea și stimularea interacțiunii diadice timpurii dintre copil și adult în condițiile deficienței multiple, în Hathazi, A. (coord.). *Comunicarea în contextul deficienței multiple*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C. (2013). Modalități de evaluare a dezvoltării sugarului și copilului mic: implicații pentru identificarea riscului și intervenția în copilăria timpurie, *Cartea Alba a Psihopedagogiei Speciale*, Departamentul de Psihopedagogie Specială - ISBN 978-973-0-15757-4- volum online, Editor: Adrian Rosan (coord), 2013, P. 1-10
- Costea-Bărluțiu, C. (2015). Configurația sistemului familial în funcție de distanțele emoționale dintre membrii familiei înainte și după nașterea unui copil: rolul stilului de atașament, în *Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane*, vol 28, Ed. Limes&Argonaut, Cluj-Napoca, p. 257-286;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015). Evaluarea și intervenția timpurie în cazul copiilor la risc și cu dizabilități în perioada copilăriei mici, în Roșan, A. (coord.). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași. Editura Polirom, p.411-456
- Costea-Bărluțiu, C. (2016). *Dezvoltarea limbajului verbal în copilăria timpurie ca predictor al însușirii limbajului scris-citit la vârsta școlară mică*, prezentat la Conferința Națională „Procesarea fonologică. Element central al achiziției limbajului oral și scris”, Departamentul de Psihopedagogie Specială, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C. (2016). Modelarea structurală a relației complexe dintre calitatea interacțiunii mamă-copil, dimensiuni ale atașamentului copilului și dezvoltarea socială în copilăria timpurie, în Costea-Bărluțiu, C. (coord. și ed.). *Abordare psiho-socială a dizabilității. Modele de evaluare și intervenție*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C. (2016). *Programe terapeutice bazate pe atașament – rol în dezvoltarea rezilienței la copilul cu dizabilități severe*, workshop condus la Școala de Vară Internațională „Comunicarea alternativă și augmentativă în contextul dizabilității multiple”, Departamentul de Psihopedagogie Specială, Cluj-Napoca;
- Coyne, J., Powell, B., Hoffman, K., Cooper, G. (2019). The Circle of Security, în Zeanah, C. (ed.). *Handbook of Infant Mental Health*, The Guilford Press, New York;
- de Jong, A., Dondorp, W.J., Frints, S.G.M., Die-Smulders, C.E.M., de Wert, G.M.W.R. (2011). Advances in prenatal screening: the ethical dimension, în *Nature Reviews*, 12, 657-663;
- Eichner, J.C., Groark, C., Palmov, O. (2011). Early Intervention: International Policies and programs, în Eidelman, S. (ed.). *Early Childhood intervention. Shaping the Future for Children with Special Needs and Their Families*, Praeger, Santa Barbara;
- Feldman, M.A. (2004). *Early Intervention. The Essential Readings*, Blackwell Publishing, Ltd.
- Finelli, J., Zeanah, C.H., Smyke, A.T. (2019). Attachment Disorders in Early Childhood, în Zeanah, C. (ed.). *Handbook of Infant Mental Health*, The Guilford Press, New York;
- Fraser Mustard, J. (2007). Experience-based Brain Development: Scientific Underpinnings of the Importance of Early Child Development in a Global World, în Eming Young, M., Richardson, L.M. (eds.). *Early Child Development. From Measurement to Action*, The World Bank, Washington, D.C.
- Godoy, L., Davis, A., Heberle, A., Briggs-Gowan, M., Carter, A.S. (2019). Caregiver Report Measures of Early Childhood Social-Emotional Functioning, în Zeanah, C. (ed.). *Handbook of Infant Mental Health*, The Guilford Press, New York;



- Greenspan, S.I., Wieder, S. (2006). *Infant and Early Childhood Mental Health. A Comprehensive Developmental Approach to Assessment and Intervention*, American Psychiatric Publishing, Inc., Washington D.C.
- Hanson, M.J. (2003). Twenty-Five Years After Early Intervention. A Follow-Up of Children With Down Syndrome and Their Families, în *Infants and Young Children*, 16(4), p. 354-365;
- Hart, R., Mather, P.L., Slack, J.F., Powell, M.A. (1992). *Therapeutic Play Activities for Hospitalized Children*, Mosby Year Book, St. Louis;
- Hebbeler, K., Spiker, D. (2011). Cost-Effectiveness and Efficacy of Programs, în Eidelman, S. (ed.). *Early Childhood intervention. Shaping the Future for Children with Special Needs and Their Families*, Praeger, Santa Barbara;
- Humphreys, K.L., King, L.S., Gotlib, I.H. (2019). Neglect, în Zeanah, C. (ed.). *Handbook of Infant Mental Health*, The Guilford Press, New York;
- Ionescu, A., Costea-Bărluțiu, C. (2016). A qualitative approach of the association between the toddler's attachment style and the dyadic interaction with the mother, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai*, 61(2), p. 33-56;
- Johnson, S., Marlow, N. (2006). Developmental screen or developmental testing?, în *Early Human Development*, 82, p. 173 – 183;
- Juffer, F., van IJzendoorn, M.H., Bakermans-Kranenburg, M.J. (2007). Attachment-Based Interventions in Early Childhood: An overview, în Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., van IJzendoorn, M.H. (eds.). *Promoting Positive Parenting. An Attachment-Based Intervention*, LEA, New York;
- Kitchener, J. (2016). In a strange country without a map: special needs babies, în Acquarone, S. (ed.). *Surviving the Early Years. The Importance of Early Intervention with Babies at Risk*, Karnac, London;
- Lay-Dopyera, M., Dopyera, J. (1990). *Becoming a Teacher of Young Children*, McGraw-Hill, Publishing Company, New York;
- Maltese, J. (2005). Dyadic Therapy with very Young Children and Their Primary Caregivers, în Finello, K.M. (ed.), *The Handbook of Training and Practice in Infant and Preschool Mental Health*, Josey-Bass, San Francisco;
- Meyer, E.C., Zeanah, C.H., Boukydis, Z., Lester, B.M. (1993). A Clinical Interview for Parents of High-Risk Infants: Concept and Applications, în *Infant Mental Health Journal*, 14(3), p. 192 – 207;
- Moldovan, C. (2001). „Theory of Mind” la copiii cu deficiențe vizuale severe congenitale, Sesiunea de Comunicări Științifice, Școala Specială Centru de Resurse, Cluj-Napoca, publicat în volum;
- Mowder, B.A., Rubinson, F., Yasik, A.E. (2009). *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*, John Wiley & Sons, New Jersey;
- Odom, S.L., Buysse, V., Soukakou, E. (2011). Inclusion for Young Children With Disabilities: A Quarter Century of Research Perspectives, în *Journal of Early Intervention*, 33(4), p. 344-356;
- Oleksiak, C. (2002). Risk and Resiliency: Failure to Thrive in the First Year of Life, în Shirilla, J.J., Weatherston, D.J. (eds.). *Case Studies in Infant Mental Health, Zero to Three*, Washington;
- Powell, B., Cooper, G., Hoffman, K., Marvin, B. (2014). *The Circle of Security Intervention. Enhancing Attachment in Early Parent-Child Relationships*, The Guilford Press, New York;
- Shah, P.E., Browne, J., Poehlmann-Tynan, J. (2019). Prematurity: Identifying Risks and Promoting Resilience, în Zeanah, C. (ed.). *Handbook of Infant Mental Health*, The Guilford Press, New York;
- Solheim Skar, A.M., von Tetzchner, S., Clucas, C., Sherr, L. (2015). The Long-term effectiveness of the International Child Development Programme (ICDP) implemented as a community-wide parenting programme, în *European Journal of Developmental Psychology*, 12(1), p. 54-68;
- The St. Petersburg – USA Orphanage Research Team (2009). *The Effects of Early Social-Emotional and Relationship Experience on the Development of Young Orphanage Children*, Blackwell Publishing Ltd., Boston;
- Tronick, E. (2007). *The Neurobehavioral and Social-Emotional Development of Infants and Children*, W.W. Norton & Company, New York;
- van der Pal, S.M. (2007). *The Leiden Developmental Care Project. Effects of Developmental Care on Behavior and Quality of Life of Very Preterm Infants and Parental and Staff Experiences*, Leiden University Press;



- Veness, C., Prior, M., Bavin, E., Eadie, P., Cini, E., Reilly, S. (2011). Early indicators of autism spectrum disorders at 12 and 24 months of age: A prospective, longitudinal comparative study, în *Autism*, 16(2), 163-177;
- Walker, D. (2011). Evidence-Based Practice in Early Childhood Intervention, în Eidelman, S. (ed.). *Early Childhood intervention. Shaping the Future for Children with Special Needs and Their Families*, Praeger, Santa Barbara;
- Wall, K. (2003). *Special Needs and Early Years. A Practitioner's Guide*, Paul Chapman Publishing, London;
- Widerstrom, A. H., Nickel, R. E. (1997). Determinants of risk in infancy, în Widerstrom, A. H., Mowder, B. A., Sandall, S. R. (1997). *Infant development and Risk*, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore;
- Wieder, S., Greenspan, S.I. (2005). Developmental Pathways to Mental Health. The DIR™ Model for Comprehensive Approaches to Assessment and Intervention, în Finello, K.M. (ed.). *The Handbook of Training and Practice in Infant and Preschool Mental Health*, Josey-Bass, San Francisco;
- Winkelstern, J.A., Jongsma, A.E. (2006). *The Early Childhood Education Intervention Treatment Planner*, John Wiley & Sons, New Jersey;
- Wyly, M. V. (1997). *Infant Assessment*, Westview Press, Boulder;
- Zeanah, P., Stafford B., Zeanah, C. (2005). *Clinical Interventions to Enhance Infant Mental Health: A Selective Review*. National Center for Infant and Early Childhood Health Policy at UCLA.
- Zeanah, C., Lieberman, A.F. (2019). Relationship-Specific Disorder of Early Childhood, în Zeanah, C. (ed.). *Handbook of Infant Mental Health*, The Guilford Press, New York;
- Zero to Three (2005). *Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood: Revised Edition (DC: 0-3R)*. Washington, DC: Zero to Three Press;
- Zero to Three (2016). *Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood (DC: 0-5™)*, Washington, DC: Zero to Three Press;
- Zwimpfer, L. (2016). Talking to, and being with, babies: the importance of relationship in the neonatal intensive care unit, în Acquarone, S. (ed.). *Surviving the Early Years. The Importance of Early Intervention with Babies at Risk*, Karnac, London;

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Aspecte introductive/ Dezvoltarea psihologică a copilului în perioada 0-12 luni	Expunerea interactivă pe platforma Teams Prezentare multimedia	Analiza unor materiale video
Dezvoltarea psihologică a copilului în perioada 12-24 luni Alcătuire grupe de studiu – prezentarea sarcinilor de seminar	Prezentare interactivă pe platforma Teams Învățarea prin cooperare Activități pe platforme educaționale	Analiza unor materiale video
Dezvoltarea psihologică a copilului în perioada 24-36 luni Alcătuire grupe de studiu finale – Distribuire studii de caz	Prezentare interactivă pe platforma Teams Învățarea prin cooperare Activități pe platforme educaționale	Analiza unor materiale video
Evaluarea interacțiunilor dintre copil și părinte. Instrumente de evaluare: AEPS, Interviu clinic al părinților sugariilor cu risc crescut, HOME Stabilirea structurii prezentărilor studiilor de caz.	Expunere interactivă pe platforma Teams Analiză de caz Dezbatere	Sinteza instrumentelor de evaluare
Tulburările psihofuncționale și relaționale ale copilului mic	Expunere interactivă Prezentare multimedia pe platforma Teams Dezbatere	Analiza tipurilor diagnostice



Prezentare studii de caz – pe grupe: Depresia copilăriei mici Tulburarea de stres traumatic Tulburarea de anxietate	Platforma Teams Metoda proiectelor Studiul de caz Învățarea prin cooperare Analiza observațiilor	Prezentări online ale studiilor de caz Feedback pentru fiecare membru al echipei de prezentare Sinteza studiului de caz
Prezentare studii de caz – pe grupe: Tulburarea de adaptare Tulburarea de dispoziție Tulburarea de somn	Platforma Teams Metoda proiectelor Studiul de caz Învățarea prin cooperare Analiza observațiilor	Prezentări online ale studiilor de caz Feedback pentru fiecare membru al echipei de prezentare Sinteza studiului de caz
Prezentare studii de caz – pe grupe: Tulburarea de reglare (2 studii) Tulburarea de relație și comunicare	Platforma Teams Metoda proiectelor Studiul de caz Învățarea prin cooperare Analiza observațiilor	Prezentări online ale studiilor de caz Feedback pentru fiecare membru al echipei de prezentare Sinteza studiului de caz
Prezentare studii de caz – pe grupe: Tulburarea mixtă a expresiei emoționale (2 studii)	Demonstrația Învățarea prin cooperare Exercițiul	Prezentări și aplicații interactive pe platforma Teams Sinteza studiului de caz
Particularități ale intervenției timpurii în Sindromul Down	Prezentare interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Materiale video
Particularități ale intervenției timpurii în cazul copiilor cu tulburări din spectrul autist (TSA)	Prezentare interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Materiale video
Particularități ale intervenției timpurii în cazul copiilor cu dizabilități de auz	Prezentare interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Materiale video/ Platforme educaționale/ resurse online
Particularități ale intervenției timpurii în cazul copiilor cu dizabilități multiple	Prezentare interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Materiale video/ Platforme educaționale/ resurse online
Rolul echipei multidisciplinare în intervenția timpurie	Prezentare interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Materiale video
Bibliografie		



1. Bruder, M. B., Dunst, C.J. (2008). Factors related to the scope of early intervention service coordinator practices. *Infants & Young Children* 21(3). 176–185.
2. Costea-Bărluțiu, C. (2009). Perspective asupra achiziției și dezvoltării limbajului copilului în primii ani de viață, în Anca, M. (coord și ed.). *Tendențe psihopedagogice moderne în stimularea abilităților de comunicare*, Casa Cărții de Știință, Cluj -Napoca;
3. Costea-Bărluțiu, C. (2011). Screening și evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării în copilăria timpurie, în Anca, M. (coord. și ed.). *Evaluarea și intervenția psihopedagogică. Perspective integrative*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
4. Costea-Bărluțiu, C. (2012). Evaluarea și stimularea interacțiunii diadice timpurii dintre copil și adult în condițiile deficienței multiple, în Hathazi, A. (coord.). *Comunicarea în contextul deficienței multiple*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
5. Costea-Bărluțiu, C. (2013). Modalități de evaluare a dezvoltării sugarului și copilului mic: implicații pentru identificarea riscului și intervenția în copilăria timpurie, *Cartea Alba a Psihopedagogiei Speciale*, Departamentul de Psihopedagogie Specială - ISBN 978-973-0-15757-4- volum online, Editor: Adrian Rosan (coord), 2013, P. 1-10
6. Costea-Bărluțiu, C. (2015). Evaluarea și intervenția timpurie în cazul copiilor la risc și cu dizabilități în perioada copilăriei mici, în Roșan, A. (coord.). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași. Editura Polirom, p.411-456
7. Dawson, G., et al. (2012) – Early behavioral intervention is associated with normalized brain activity in young children with autism. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*,. 51(11): p. 1150-9.
8. Dawson, G., et al., (2010) – Randomized, controlled trial of an intervention for toddlers with autism: the Early Start Denver Model. *Pediatrics*,. 125(1): p. e17-23.
9. Festante, F., Antonelli, C., Chorna, O., Corsi, G., & Guzzetta, A. (2019). Parent-Infant Interaction during the First Year of Life in Infants at High Risk for Cerebral Palsy: A Systematic Review of the Literature. *Neural Plasticity*, 2019, 1–19. doi:10.1155/2019/5759694
10. Ingber, S., Most, T., (2018) - Parental involvement in early intervention for children with hearing loss; In book: *Handbook of Communication Disorders. Theoretical, Empirical, and Applied Linguistic Perspectives*; Publisher: De Gruyter Mouton
11. Pretis, M. (2000) - Early Intervention in Children with Down's Syndrome: From Evaluation to Methodology, in *Infants and young children*, 12(3), pp. 23-31.
12. Reaven, J., et al., (2012) – Group cognitive behavior therapy for children with high-functioning autism spectrum disorders and anxiety: a randomized trial. *J Child Psychol Psychiatry*,. 53(4): p. 410-9.
13. Reichow, B., et al., (2018) – Early intensive behavioral intervention (EIBI) for young children with autism spectrum disorders (ASD). *Cochrane Database Syst Rev*, 5: p. CD009260.
14. Seymour, M, Giallo, R, Cooklin, A. (2015), Maternal anxiety, risk factors and parenting in the first post-natal year, *Child: Care, Health and Development*, 41(n2 314-323
15. Vivanti, G., Dissanayake, C., Victorian, A.T. (2016) – Outcome for Children Receiving the Early Start Denver Model Before and After 48 Months. *J Autism Dev Disord*,. 46(7): p. 2441-9.
16. Weitlauf, A., McPheeters, M.L., Peters, B. (2014) – Therapies for children with autism spectrum disorder: behavioral interventions update, in *Comparative Effectiveness Review*, Agency for Healthcare Research and Quality: Rockville, MD.



17. Weitz, E, Karyotaki, E ; Garber J Andersson G. (2015) The effects of psychological treatment of maternal depression on children and parental functioning: a meta-analysis, European Child & Adolescent Psychiatry, v24 n2 237-245

*** South Australian Perinatal Practice Guideline - Assessing Parent Infant Relationship, Department for Health and Ageing, Government of South Australia.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt coroborate cu expectanțele Colegiului Psihologilor din România privind profesia de Psihopedagog, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.alegericpr.ro), cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, respectiv cu așteptările reprezentanților comunității academice, altor asociații profesionale naționale și internaționale reprezentative în domeniul Intervenției Timpurii;
- Competențele vizate, precum și obiectivele propuse, sunt stabilite în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.mncis.ro>), pentru a satisface criteriile din Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>), respectiv susțin formarea viitorilor profesioniști pentru adaptarea la nevoile copiilor sugari și preșcolari vulnerabili, la risc, cu dizabilități și a familiilor acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă pe platforma Teams	Observație	
	Examen scris	Examen scris pe platforma Teams	60% 1 punct oficiu 10%
10.5 Seminar/laborator	Prezența online pe platforma Teams 75%	Monitorizare online	10%
	Portofoliu încărcat pe platforma Teams	Analiza produselor activității	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea unei sinteze bibliografice din surse relevante pentru domeniu; ➤ Elaborarea independentă a unui plan de evaluare; ➤ Elaborarea unui studiu de caz privind o activitate complexă de intervenție. 			

Data completării

15.09.2021

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Carmen Costea-Bărluțiu

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr. Ioana Letiția Șerban

Data avizării în departament

23.09.2020

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN