



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihopedagogie Specială</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Nivel Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica psihopedagogiei speciale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>dr. Anca Maier</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. univ. dr. Ioana Șerban</b>						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire semănării/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual			69		
3.8 Total ore pe semestru			125		
3.9 Numărul de credite			5		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale, Psihologia dezvoltării în contextul disabilității
4.2 de competente	Abilități de evaluare psihopedagogică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Computer, platforma Teams, whiteboard, ppt, rețea Internet Materiale didactice și softuri specifice pentru persoanele cu deficiențe
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer, platforma Teams, whiteboard, ppt., rețea Internet Materiale didactice și softuri specifice pentru persoanele cu deficiențe



## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Înșușirea și analiza critică a modalităților de adaptare și modificare curriculară</p> <p>Deținerea unui ansamblu funcțional de cunoștințe privind obiectivele individuale de învățare, metodele și tehnicile didactice compensatorii și reabilitative, materialele curriculare, precum și tehnicile de management al comportamentului</p> <p>Selectarea și analiza critică a unei game variate de PIP sau PEP consacrate în literatura națională și internațională ca parte componentă a unui curriculum funcțional</p> <p>Cunoașterea principiilor designului universal în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități la curriculum și în activitățile educaționale și de viață cotidiană. Facilitarea integrării pe piața de muncă al adultului cu dizabilități</p> <p>Aplicarea și adaptarea de tehnici de modificare a metodelor instructive și a materialelor în funcție de stilurile de învățare și nevoile elevilor/adușilor cu dizabilități</p> <p>Dezvoltarea și selecția conținutului instructiv, a materialelor, resurselor și strategiilor care țin seama de factori diverși precum: etnie, limbaj, religie, gen, credințe personale, natura și severitatea dizabilității, factori culturali etc.</p> <p>Elaborarea unui curriculum care să permită elevilor cu dizabilități învățarea de strategii de rezolvare de probleme, utilizarea lor și a altor strategii adaptate nevoilor individuale</p> <p>Crearea unui mediu de învățare prin PIP și/sau PEP care să dezvolte participarea activă, independența, schimbările pozitive de comportament și autonomia persoanei cu dizabilități</p> <p>Elaborarea corectă a unui PIP sau PEP și formularea a trei criterii de monitorizare a acestora și de apreciere a progresului elevilor cu dizabilități</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică</p> <p>Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de evaluare, planificare și desfășurare a activităților de predare-învățare și abilitare pentru elevii cu dizabilități, în context special și incluziv
7.2 Obiectivele specifice	<p>Analiza tendințelor moderne de organizare a educației speciale și a educației incluzive;</p> <p>Dobândirea de cunoștințe privind sistemul actual de educație și abilitare pentru elevii cu dizabilități;</p> <p>Identificarea aspectelor specifice proiectării didactice și evaluării activităților de educație, instruire și abilitare a elevilor cu dizabilități;</p> <p>Formarea competențelor necesare pentru utilizarea metodelor de învățare prin cooperare;</p> <p>Formarea competențelor necesare pentru realizarea adaptării curriculare și a planului educațional individualizat</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Sistemul actual de educație și abilitare pentru elevii cu dizabilități din România	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	



2. Sistemul actual de educație și abilitare pentru elevii cu dizabilități din România	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
3. Principii și modalități de evaluare a elevilor cu dizabilități	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
4. Principii și modalități de evaluare a elevilor cu dizabilități	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
5. Proiectarea didactică a activităților de limbă și comunicare la elevii cu dizabilități	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
6. Proiectarea didactică a activităților de limbă și comunicare la elevii cu dizabilități	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
7. Proiectarea didactică a activităților de limbă și comunicare la elevii cu dizabilități	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
8. Proiectarea didactică a activităților de limbă și comunicare la elevii cu dizabilități	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
9. Proiectarea didactică a activităților de matematică la elevii cu dizabilități	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
10. Proiectarea didactică a activităților de matematică la elevii cu dizabilități	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
11. Proiectarea didactică a activităților de matematică la elevii cu dizabilități	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
12. Adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilități.	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
13. Adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilități.	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	
14. Elaborarea planului de intervenție personalizat	prelegerea, prezentarea PPT, problematizarea, dezbateră, învățarea mediată, platforma Teams	

**Bibliografie**

Bateman, B. D., Herr, C. H. (2006). *Writing measurable IEP goals and objectives*. Wisconsin: IEP Resources.  
Broderick, A., Mehta-Parekh, H., Kim Reid, D. (2005). Differentiating instruction for disabled students in inclusive classrooms. *Theory into practice*, 44(3), 194–202.  
Haager, D., & Klingner, J. (2005). *Differentiating instruction in inclusive classrooms. The special educator's guide*. Boston: Pearson.



Olson, J. L., Platt, J. M. (1996). *Teaching children and adolescents with special needs*. New Jersey: Prentice Hall.  
Salend, S. J. (2005). *Creating inclusive classrooms. Effective and reflective practices for all students* (5<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River: Pearson, Merrill Prentice Hall.  
Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*, Ed. Polirom, Iași  
Ghergut, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Ed. Polirom, Iași  
Ionescu Miron (2000). *Demersuri creative în predare-învățare*, Ed.PUC, Cluj- Napoca  
Roșan, A., Marcu, S., Bogdanescu, I., Neamțu, M. (2006). *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă*. Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater  
Roșan, A., (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași: Ed. Polirom.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea principalelor tipuri de proiecte de activitate în contextul învățământului special	Expunerea interactivă Prezentare multimedia pe platforma Teams	Expunerea interactivă Prezentare multimedia pe platforma Teams
2. Activitatea de predare-învățare/transmitere de noi cunoștințe	Prezentare interactivă pe platforma Teams Învățarea prin cooperare Activități pe platforme educaționale	Prezentarea structurii proiectului de activitate Aplicații practice pe manuale online
3. Activitatea de formare de priceperi și deprinderi	Prezentare interactivă pe platforma Teams Învățarea prin cooperare Activități pe platforme educaționale	Analiza unui proiect de activitate model Aplicații practice pe platforme educaționale online
4. Activitatea de fixare și consolidare de cunoștințe	Activitatea de fixare și consolidare de cunoștințe	Analiza unui proiect de activitate model Aplicații practice pe platforme educaționale online
5. Conceperea unui proiect de activitate la limba română – predarea unui sunet nou	Observația Demonstrația Studiul de caz Aplicații practice pe platforma Teams	Activități de predare simulate online Prezentări și aplicații interactive
6. Conceperea unui proiect de activitate la limba română – predarea unei litere de mână	Observația Demonstrația Studiul de caz Aplicații practice pe platforma Teams	Activități de predare simulate online Prezentări și aplicații interactive
7. Conceperea unui proiect de activitate la matematică – predarea unui număr	Platforma Teams Învățarea prin cooperare Demonstrația Exercițiul	Activități de predare simulate online Prezentări și aplicații interactive
8. Conceperea unui proiect de activitate la limba română – fixare și consolidare de cunoștințe	Platforma Teams Învățarea prin cooperare Exercițiul	Activități de predare simulate online Prezentări și aplicații interactive



9. Conceperea unui proiect de activitate la matematică – fixare și consolidare de cunoștințe	Platforma Teams Demonstrația Învățarea prin cooperare Exercițiul	Activități de predare simulate online Prezentări și aplicații interactive
10. Susținerea unor proiecte de activitate concepute individual – limba română, clasa I.	Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare Platforma Teams	Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare Platforma Teams
11. Susținerea unor proiecte de activitate concepute individual – limba română, clasa I	Platforma Teams Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	Prezentare sintetică online a activităților didactice propuse Oferirea de feedback Analiza proiectului prezentat
12. Susținerea unor proiecte de activitate concepute individual – matematică, clasa I.	Platforma Teams Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	Prezentare sintetică online a activităților didactice propuse Oferirea de feedback Analiza proiectului prezentat
13. Susținerea unor proiecte de activitate concepute individual – matematică, clasa I.	Platforma Teams Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	Prezentare sintetică online a activităților didactice propuse Oferirea de feedback Analiza proiectului prezentat
14. Susținerea unor proiecte de activitate concepute individual – limba română/ matematică, clasa a II-a.	Platforma Teams Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	Platforma Teams Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare

### Bibliografie

- Bateman, B. D., Herr, C. H. (2006). *Writing measurable IEP goals and objectives*. Wisconsin: IEP Resources.
- Broderick, A., Mehta-Parekh, H., Kim Reid, D. (2005). Differentiating instruction for disabled students in inclusive classrooms. *Theory into practice*, 44(3), 194–202.
- Haager, D., & Klingner, J. (2005). *Differentiating instruction in inclusive classrooms. The special educator's guide*. Boston: Pearson.
- Olson, J. L., Platt, J. M. (1996). *Teaching children and adolescents with special needs*. New Jersey: Prentice Hall.
- Salend, S. J. (2005). *Creating inclusive classrooms. Effective and reflective practices for all students* (5<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River: Pearson, Merrill Prentice Hall.
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*, Ed. Polirom, Iași
- Ghergut, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Ed. Polirom, Iași
- Ionescu Miron (2000). *Demersuri creative în predare-învățare*, Ed. PUC, Cluj- Napoca
- Roșan, A., Marcu, S., Bogdanescu, I., Neamțu, M. (2006). *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă*. Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater
- Roșan, A., (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași: Ed. Polirom.





### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, precum și noile norme publicate în MO nr 268, Partea I din 9 aprilie 2019**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte discutate	Examen scris	75%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Elaborarea temelor propuse	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui proiect de activitate de intervenție psihopedagogică.			

Data completării  
21 / 09 / 2020

Semnătura titularului de curs  
dr. Anca Maier

Semnătura titularului de seminar  
Asist. univ. dr. Ioana Șerban

Data avizării în departament  
23 / 09 / 2021

Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN