



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITAT
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Str. Sindicatelor nr. 7

Cluj-Napoca, RO-400029

Tel.: 0264-40.53.37

Fax: 0264-59.05.59

www.psiedu.ubbcluj.ro

PPS Departamentul de
Psihopedagogie Specială
al Universității "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu cerințe educative speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Carmen David						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Carmen David						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• (Sală de curs dotată cu aparate de proiectare)• Pe perioada 2020-2021, cursurile se desfășoară online, pe platforma TEAMS, conform orarului
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații; aplicații pentru participarea activă (ex. Padlet, Flipgrid)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1. Evaluarea psihopedagogică sistematică a copiilor/adolescenților și adulților cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), tulburări ale limbajului, tulburări de învățare și de comportament• Deținerea terminologiei de bază utilizate în evaluare diferitelor arii ale dezvoltării, precum și a teoriilor științifice valide din domeniul evaluării;• Cunoașterea scopului, utilității și limitelor diferitelor instrumente și probe și alegerea tipurilor de evaluare ;• Aplicarea de proceduri variate de evaluare în funcție de natura, tipul, gradul, dinamica și contextul dizabilității• Utilizarea evaluărilor psihopedagogice bazate pe modelul multidimensional (abilități cognitive, comportamente adaptive, stare de sănătate, context, participare și intensitatea nevoii de suport și asistență)• C2. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață;• Cunoașterea modalităților de evaluare, a reglementărilor legale și etice, precum și a recomandărilor profesionale în vederea interpretării obiective și utilizării adecvate a rezultatelor evaluării ;• Înțelegerea proceselor de screening, orientare, intervenție și determinare a criteriilor de eligibilitate pentru serviciile de educație specială și/sau integrată• Scorarea și interpretarea corectă a instrumentelor și probelor de evaluare eligibile utilizării în domeniul psihopedagogiei speciale• Elaborarea și aplicarea unor proceduri de analiză funcțională a comportamentelor dezadaptative ale copiilor cu dizabilități în diferite situații de învățare și de viață;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;• Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară;• Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blendedlearning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și consolidarea de cunoștințe, priceperi și deprinderi de utilizare, elaborare, adaptare a unor metode de evaluare (observația, testul, interviul, probe informale) a copiilor cu CES.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea de cunoștințe și deprinderi cu privire la selecția, utilitatea, administrarea și interpretarea rezultatelor în baza unor instrumente de evaluare pentru diverse scopuri și funcții, care se aplică persoanelor cu CES • Dobândirea de deprinderi de coroborare a datelor obținute din diverse surse și prin intermediul unor metode de evaluare multiple • Dezvoltarea deprinderii de analiză funcțională a comportamentelor • Dezvoltarea cunoștințelor și a deprinderilor de adaptare a evaluării sub toate aspectele în raport cu categoria de dizabilitate • Dobândirea de cunoștințe și abilități de elaborare a unor situații de evaluare psihopedagogică prin intermediul unor instrumente informale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Evaluarea psihopedagogică în cadrul evaluării complexe a copiilor cu CES	Prelegerea Metoda rețelei divergente	
C2. Metode de evaluare psihopedagogică cu caracter general- Testul, analiza produselor activității, analiza de sarcini	Prelegerea interactivă Tehnica modelării Exercițiul reflexiv Studiul de caz	portofoliu
C3. -C4. Metoda observației în evaluarea copiilor cu CES	Studiul de caz	Video
C5- C6. Evaluarea dezvoltării. Principii de realizare. Denver Developmental Screening Test, Platforma de evaluare a dezvoltării, Scalele Bayley, Ghidul Portage, Fișele de dezvoltare psihomotorie	Prelegerea interactivă	
C7- C8. Particularități ale evaluării inteligenței la elevii cu dizabilități. Instrumente psihopedagogice.	Prelegerea interactivă Problematizarea Demonstrația	
C9. Evaluarea dezvoltării limbajului la copiii cu CES (dizabilități cognitive, autism, tulburări de limbaj)	Prelegerea interactivă Problematizarea Studiul de caz	
C10. Evaluarea memoriei la copiii cu CES	Prelegerea interactivă Demonstrația	
C11. Evaluarea abilităților vizuo- spațiale la copiii cu CES	Prelegerea interactivă Demonstrația	
C12. Evaluarea abilităților de citire la copiii cu CES	Prelegerea interactivă Problematizarea Demonstrația	
C13. Evaluarea abilităților de scriere la elevii cu CES	Prelegerea interactivă	

C14. . Metode alternative de evaluare didactică a copiilor cu CES	Studiul de caz Metoda rețelei divergente	
<p>Bibliografie selectivă: Cohen, L.G. și Spenciner, L.J. (2003). <i>Assessment of children and youth with special needs</i>, Boston, Allyn and Bacon. Pierangelo, R. și Giuliani, G.A. (2002). <i>Assessment in Special Education. A practical approach</i>, Allyn and Bacon: Boston. Chelcea, S.(2001). <i>Metodologia cercetării sociologice</i>. București: Editura Economică. Gregoire, J. (1994). <i>Evaluer les troubles de la lecture</i>. Bruxelles, De Boek Universite. Grégoire, J., Piérat, B. (1994). <i>Evaluer les troubles de la lecture. Les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques</i>. Bruxelles, De Boeck Université Huteau, M., Lautrey, J. (1999). <i>Evaluer l'intelligence. Psychometrie cognitive</i>. Paris. PUF. Overton, T. (2000). <i>Assessment in Special Education. An applied approach</i>, Columbus, Merrill. Preda, V. (1997, coord.). <i>Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți</i>. Colectia Psihoped-Info, nr. 1-2, Cluj-Napoca, Universitatea Babes-Bolyai, Tipografia UBB. Szamosközi, S. (1997). <i>Evaluarea potențialului intelectual la elevi</i>. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana. Fuchs, D., Fuchs, L.S., Compton, D.L., Bouton, B., Caffrey, E.,and Hill, L. (2007). Dynamic assessment as responsiveness to intervention. <i>Teaching Exceptional Children</i>, 39 (5), 58-63. Hosp, J. L. (2006). Implementing RTI: Assessment practices and response to intervention. <i>NASP Communiqué</i>, 34. Sursa (2011): http://www.nasponline.org/publications/cq/cq347rti.aspx Hosp, M.K., Hosp, J.L., and Howell, K. W. (2007). <i>The ABC's of CBM: A practical guide to curriculum based measurement</i>. Guilford Press: New York. Vrăjmaș, E., Oprea, V. (2003). Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități. MarLink: București. Haynes, W.O. and Pindzola, R. H. (2008). <i>Diagnosis and evaluation in Speech Pathology</i>, Boston: Pearson(Allyn and Bacon). Roșca, M. (1972). <i>Metode de psihodiagnostic</i>. Editura Didactică și Pedagogică: București. Salvia, J., Ysseldyke, J., and Bolt, S. (2010). <i>Assessment: In special education and inclusive education</i>, 11th edition. Wadsworth Cengage Learning: Belmont, CA.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Raportul de evaluare. Aspecte legale/ etice cu privire la evaluare.	Expunere Exercițiul Dezbaterea	Raport de evaluare Fragmente din legislația în vigoare
2. Analiza de sarcini în cazul elevilor cu dizabilități severe Analiza critică a unui test standardizat pentru selecția lui în cazul uni copil cu CES.	Exercițiul Studiul individual al manualului testului selectat	Fișa de analiză Secvențe video
3. Completarea fișei de observație a interacțiunii părintelui cu copilul cu dizabilitate auditivă Exersarea observației obiective	Exercițiul reflexiv	Rețea de discuții Fișele de exerciții aferente
4. Formularea unei grile de observație	Studiul individual Prezentare	
5. Impactul dizabilității asupra dezvoltării. Aplicații.	Metoda rețelei divergente	
6. Analiza conținutului unui inventar de evaluare a dezvoltării.	Exercițiul reflexiv	
7. Analiza cantitativa si calitativa a rezultatelor la testele de evaluare a inteligenței în cazul copiilor cu dizabilități intelectuale. Evaluarea dinamică a inteligenței. Aplicații.	Problematizarea Exercițiul reflexiv Demonstrație	Studiu de caz
8. Evaluarea inteligenței la elevii cu dizabilități. Discutarea principalelor adaptări.	Problematizarea Exercițiul reflexiv	Probe de evaluare

9. Evaluarea limbajului prin intermediul metodelor informale	Problematizarea Exercițiul Studiul de caz	Probe de evaluare
10. Aplicarea probelor de memorie.	Problematizarea Exercițiul Studiul de caz	Probe de evaluare
11. Aplicarea probelor vizuo- spațiale. Discutarea adaptărilor sau a limitărilor în cazul copiilor cu dizabilități.	Problematizarea Exercițiul	Probe de evaluare
12. Evaluarea abilităților de citire în contextul dizabilităților auditive. Proiect de analiză a tipului de sarcină de citire în estimarea performanței la citire a copilului cu dizabilități.	Problematizarea Exercițiul Proiectul	Probe de evaluare
13. Evaluarea abilităților de scriere în contextul dizabilităților senzoriale.	Problematizarea Exercițiul	Probe de evaluare
14. Adaptări ale evaluării didactice și aplicații ale metodelor alternative de evaluare.	Exercițiul reflexiv Studiul de caz	Probe de evaluare

Bibliografie selectivă

- Anca, M. (2007). *Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES*, Ed. Presa Universitară Clujeană: Cluj-Napoca.
- Posada, M.M. (2004). Ethical Issues in Assessment with Infants and Children, *Graduate Student Journal of Psychology*, 6, 42- 47.
- David, C. (2017). Vechi și nou în evaluarea tulburărilor specifice de învățare din sfera citirii. În Roșan, A., imil, V., și Hagău, G. (Eds.), *Educație și formare în contextul provocării lumii contemporane*, Argonaut & Limes: Cluj- Napoca.
- Bodea, C. (2009). *Utilizarea povestirii ca metodă de evaluare a limbajului* în M.Anca (coord), *Tendențe psihopedagogice moderne în stimularea abilităților de comunicare*, Ed. Presa Universitară Clujeană: Cluj-Napoca
- Musial, M., Predere, F., and Tricot, A. (2012). *Comment concevoir un enseignement? De Boeck*: Bruxelles.
- Chelcea, S. (2007). *Metodologia cercetării sociologice : metode cantitative și calitative*, Editura Economică: București.
- Pierangelo, R. și Giuliani, G.A. (2002). *Assessment in Special Education. A practical approach*, Allyn and Bacon: Boston.
- Chelcea, S. (2008). *Comunicarea nonverbală*, Ed.Comunicare.ro: București.
- Constas, M. A.; Sternberg, R. J. (2006). *Translating theory and research into educational practice*, Ed. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers: London.
- Corn, A. & Koenig, A. (Eds.). (1996). *Foundations of low vision: clinical and functional perspectives*. New York: American Foundation for the Blind.
- Dafinoiu, I. (2016). *Personalitatea : metode calitative de abordare : observația și interviul*, Ed.Polirom: Iași.
- Moraru, O.(2009). *Modalități de evaluare a limbajului la copiii deficienți de auz de vârstă, școlară mică* în M.Anca (coord), *Tendențe psihopedagogice moderne în stimularea abilităților de comunicare*, Ed. Presa Universitară Clujeană: Cluj-Napoca.
- Popescu, R., Ștefănescu C.A. (2010). *Evaluarea capacității de înțelegere a limbajului verbal de către copiii cu implant cohlear*, în V.Preda (coord.), *Dinamica educației speciale*, Ed. Presa Universitară Clujeană: Cluj-Napoca.
- Preda, V. (1997, coord.). *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*. Colectia Psihoped-Info, nr. 1-2, Cluj-Napoca, Universitatea Babes-Bolyai, Tipografia UBB.
- Preda, V.(coord) (1999). *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*, Ed. Presa Universitară Clujeană: Cluj-Napoca.
- Rotariu, T. (2016). *Fundamente metodologice ale științelor sociale*, Ed.Polirom: Iași.

Slama- Cazacu, T.(1961). *Dialogul la copii*, Editura Academiei.

Raven, J., Raven, J. C., and Court, J. H. (2005). *Matricile progresive Raven color. Formele Clasic și Paralel*, RTS: Cluj- Napoca.

Preda, V. și Șendrea, L. (2002). *Evaluarea funcționării vizuale și a abilităților perceptiv vizuale la copiii cu deficiențe vizuale. În V. Preda (coord.), Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale. Presa Universitară Clujeană: Cluj- Napoca.*

[ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale](#)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea portofoliului, sub aspectul nivelului de analiză utilizat în observație, capacitatea de analiză critică și integrare a informațiilor de la curs pentru selecția adecvată a instrumentelor de evaluare; capacitatea de aplicare a principiilor de adaptare a evaluării în raport cu specificul CES; calitatea realizării exercițiilor propuse în cadrul seminarului	Evaluare portofoliu Participare activă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a alege și utiliza principalele instrumente de evaluare folosite pentru investigarea cauzelor, simptomatologiei și pentru proiectarea intervenției în cazul principalelor categorii de dizabilitate. Realizarea examenului scris corect în proporție de 50%. Realizarea temelor de seminar : respectarea solicitării temei și realizarea sarcinilor în proporție de minimum 50%. Criteriile specifice de evaluare vor fi precizate studenților pentru fiecare sarcină din cadrul portofoliului.			

Data completării
22.09.2020

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Carmen DAVID

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Carmen DAVID

Data avizării în departament
23.09.2020

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian ROȘAN