



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Psihopedagogie Specială</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științele Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Nivel licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Consilierea persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora (PLR2604)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Este indicată, dar nu obligatorie, parcurgerea disciplinelor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia generală și a personalității</li> <li>• Introducere în psihiatrie/ Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități</li> <li>• Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale</li> </ul>
-------------------	---



4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea metodelor de evaluare a tulburărilor clinice la copii, tineri, adulți și a disfuncțiilor la nivelul sistemului familial (scale, interviuri structurate)</li> <li>• Construcția de interviuri semi-structurate pentru evaluarea funcționării psihice a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora</li> </ul>
-------------------	--

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector. Laptop. imprimantă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector. laptop

#### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniu

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de informații fundamentale și abilități de consiliere psihologică și psihopedagogică individuală și de grup a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea similarităților și diferențelor dintre consilierea psihologică și cea psiho-pedagogică, respectiv dintre psihoterapie și consiliere;</li> <li>• analiza factorilor pe baza cărora se realizează indicația și contraindicația pentru consiliere și psihoterapie;</li> <li>• stabilirea scopurilor urmărite în procesul de consiliere;</li> <li>• cunoașterea și dobândirea la nivel tehnic a unor micro-abilităților fundamentale de asistare și de influențare;</li> <li>• dobândirea unor abilități fundamentale la nivelul atitudinii consilierului față de client (empatie, acceptare necondiționată, congruență);</li> <li>• identificarea manifestărilor pe baza cărora se poate observa impasul, blocajul în procesul terapeutic, pericolul terminării premature a intervenției de către client și a unor mijloace prin care se poate reduce, evita acest pericol;</li> <li>• dobândirea unor cunoștințe fundamentale privind fenomenul de criză și intervenția de criză inclusiv modul de evaluare complex și intervenția de criză în cazul persoanelor care se confruntă cu risc suicidar crescut;</li> <li>• cunoașterea unor particularități ale procesului de consiliere a persoanelor cu deficiențe și a familiilor în care trăiesc copii, adolescenți sau adulți cu dizabilități;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea importanței educației, a formării pentru profesia de consilier, terapeut, a importanței supervizării și interviziării;</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere: definirea consilierii profesionale, circumscrierea obiectivelor consilierii. Similarități și diferențe dintre consilierea psihologică și psihoterapie. Delimitări conceptuale.	Prelegerea pe platforma Teams, brainstorming-ul	
2. Scopuri ale consilierii. Relația de consiliere ca factor comun al eficacității intervențiilor. Necesitatea utilizării intervențiilor validate empiric. Cercetarea în consiliere.	prelegerea pe platforma Teams, exercițiul	
3. Secvențele deciziei privind intervenția și variabile privind decizia terapeutică în consiliere. Persoana consilierului și efectul caracteristicilor acestuia asupra variabilității eficienței intervenției.	Exercițiul Brainstorming-ul	
4. Terapia centrată pe client: elemente fundamentale. Empatia și verbalizarea empatică.	prelegerea pe platforma Teams, demonstrația	Modelarea verbalizării empatică
5. Elemente fundamentale ale Terapiei centrate pe client: acceptarea necondiționată și congruența. Limite ale acceptării necondiționate a consilierului.	prelegerea pe platforma Teams, exercițiul	
6. Terapia nondirectivă a copilului prin joc. Indicația și contraindicația pentru Terapia centrată pe client. Competența emoțională a consilierului și nivele ale acesteia. Diversitatea umană (religioasă, etnică, culturală) și procesul consilierii.	prelegerea brainstorming-ul exercițiul	
7. Microabilități în consiliere. Comportamente de asistare și influențare și stabilirea utilității acestora în funcție de strategia terapeutică.	prelegerea pe platforma Teams	Modelarea micro-abilităților
8. Criza psihică. Definiție. Delimitări conceptuale (dificultăți de viață, tulburări psihice). Teorii ale crizelor psihice. Clasificarea crizelor psihice. Particularitățile crizelor psihice.	prelegerea pe platforma Teams	
9. Fazele intervenției de criză.	prelegerea pe platforma Teams	
10. Evaluare și intervenție de criză: cazul doliului complicat și doliului traumatic la copii, adolescenți și adulți.	prelegerea pe platforma Teams	
11. Nevoile psihice ale membrilor familiei în care crește un copil cu dizabilități. Crize posibile înfruntate de familiile care cresc un copil cu dizabilități.	prelegerea pe platforma Teams, studiul de caz	
12. Principii de bază ale consilierii familiale, bazate pe teoria sistemică.	prelegerea pe platforma Teams	
<b>Bibliografie</b>		



- Băban, A. (2003). Consiliere psihologică și consiliere educațională, în *Consiliere Educațională*, Ed. S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca, p. 15-20;
- Brickell, C., Munir, K. (2008). Grief and its Complications in Individuals with Intellectual Disability, în *Harv Rev Psychiatry*, 16(1), p. 1-12;
- Cohen, J., Mannarino, A., Deblinger, E. (2006). *Treating Trauma and Traumatic Grief in Children and Adolescents*, Guilford Press, New York;
- Comtois, K.A., Landes, S.J. (2015). Crisis Management and Treating Suicidality from a Behavioral Perspective, în Hayes, S.C., Hofmann, S.G. (eds.). *Process-Based CBT. The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy*, New Harbinger Publications, Inc.;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015). Elemente de consiliere psihologică și psihoterapie a persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora, în Roșan, A. (coord.) *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași. Editura Polirom, p. 525-562
- Costea-Bărluțiu, C., Bălaș- Baconschi, C., Hathazi, A. (2014). A preliminary investigation of a parental stress measure for parents of children with autism spectrum disorders and down syndrome, în *STUDIA UNIVERSITATIS Babeș-Bolyai*, Series "Psychologia-Paedagogia", 2, p.25-41;
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Atașamentul și starea de bine psihologică la vârsta adultă: asocierea cu stima de sine și singurătatea, în Milcu, M., Brate, A. (coord.), *Cercetări aplicative în educație, sănătate și științele sociale*, ed. Universitară, București, volumul conferinței Cercetarea modernă în psihologie: direcții și perspective, Sibiu, 3-5 iunie 2011;
- Costea-Bărluțiu, C., Pintilei, M., Muste, D. (2007). Cadru teoretic și implicații praxiologice ale art-terapiei, în Preda, V. (coord.). *Elemente de psihopedagogie specială*, ed. EIKON, Cluj-Napoca;
- Dryden, W. (1996). *Research in Counselling and Psychotherapy*. Practical Applications, SAGE Publications, London;
- Foster, L.H. (2010). A Best Kept Secret: Single-Subject Research Design in Counseling, în *Counseling Outcome Research and Evaluation*, 1(2), p. 30-39;
- Geldard, K. și Geldard, D. (2005). *Influence of the Counsellor's Values and Belief in Practical Counselling Skills. An Integrative Approach*, Ed. Palgrave Macmillan, New York, p. 251-258
- Geldard, K. și Geldard, D. (2005). *Cultural Issues in Practical Counselling Skills. An Integrative Approach*, Ed. Palgrave Macmillan, New York, p. 231-250
- Geldard, K. și Geldard, D. (2005). *Keeping Records of Counselling Sessions in Practical Counselling Skills. An Integrative Approach*, Ed. Palgrave Macmillan, New York, p. 225-230
- Gillon, E. (2007). *Person-Centred Counselling Psychology. An Introduction*, SAGE Publications, Los Angeles;
- Grey, R. (2010). *Bereavement, Loss and Learning Disabilities. A Guide for Professionals and Carers*, Jessica Kingsley Publishers, London;
- Heppner, P.S. (2014). Acceptance and Willingness, în Stoddard, J.A., Afari, N. (eds.). *The Big Book of ACT Metaphors. A Practitioner's Guide to Experiential Exercises & Metaphors in Acceptance & Commitment Therapy*, New Harbinger Publications, Inc., Oakland;
- Heron, J. (2001). *Helping the Client. A Creative Practical Guide*, 5th ed., SAGE Publications, London;
- Hodges, S. (2003). *Counselling Adults with Learning Disabilities*, Palgrave Macmillan, New York;
- Ibrahim, F., Ivey, A., Pedersen, P., Bradford, M. (2019). *Intentional Group Counseling. Best Practices for a Multicultural World*, Cognella Academic Publishing,



- Ivey, A.E., Ivey, M.B., Zalaquett, C.P. (2018). *Intentional Interviewing and Counseling. Facilitating Client Development in a Multicultural Society*, 9th ed., CENGAGE Learning, Boston;
- James, R.K., Gilliland, B.E. (2001). *Crisis Intervention Strategies*, Brooks/ Cole, Belmont;
- Klein, M.H, Kolden, G.G. Michels, J. L., Chisholm-Stockard, S. (2002). Congruence, în *Psychotherapy Relationship that Work*, Ed. J.C. Norcross, Ed. Oxford University Press, p. 195-216;
- Mannarino, A.P., Cohen, J.A. (2011). Traumatic Loss in Children and Adolescents, în *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 4, p. 22-33;
- McLeod, J. (2001). *Qualitative Research in Counselling and Psychotherapy*, SAGE Publications, London;
- McLeod, J. (2004). *An Introduction to Counselling*, 3rd ed., Open University Press, New York;
- Mearns, D. (2003). *Developing Person-Centred Counselling*, 2nd ed., SAGE Publications, London;
- Omylinska-Thurston, J., James, P. (2011). The therapist's use of self: A closer look at the processes within congruence, în *Counselling Psychology Review*, 26(3);
- Parry, G. (2001). Evidence-based psychotherapy: an overview, în Rowland, N., Goss, S. (eds.). *Evidence-Based Counselling and Psychological Therapies. Research and applications*, Routledge, London, Taylor & Francis e-Library;
- Rigazio-DiGilio, S.A., Ivey, A.E., Grady, L.T., Kunkler-Peck, K.P. (2005). *Community Genograms. Using Individual, Family, and Cultural Narratives with Clients*, Teachers College Press, New York;
- Roșan, A. (2006). Programe de prevenție a violenței, în *Violența juvenilă școlară*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p.62-72
- Salloum, A., Overstreet, S. (2008). Evaluation of Individual and Group Grief and Trauma Interventions for Children Post Disaster, în *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 37(3), p. 495-507;
- Školka, E. (2010). *Consilierea familiei și a persoanelor cu dizabilități*, Suport de curs pentru studenții de la Învățământul la Distanță, UBB
- Školka, E.(2007). *Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu deficiențe și a familiilor lor*, Suport de curs pentru studenții de la Învățământul la Distanță, UBB
- Smith, R.E., Ascough, J.C. (2016). Promoting emotional resilience. Cognitive-Affective Stress Management Training, New York: The Guilford Press;
- Tantam, D. (2002). *Psychotherapy and Counselling in Practice. A Narrative Framework*, Cambridge University Press, New York;
- Wampold, B.E., Baldwin, S.A., Holtforth, M., Imel, Z.E. (2017). What Characterizes Effective Therapists?, în Castonguay, L.G., Hill, C.E. (eds.). *How and Why Are Some Therapists Better Than Others? Understanding Therapist Effects*, American Psychological Association, Washington DC;
- Wilson, S. (2003). A Relational Model of Disability, în *Disability Counselling and Psychotherapy*, p. 19-40
- Wilson, S. (2003). The Final Separation: Birth, Death and Separation, în *Disability Counselling and Psychotherapy*, p. 111-131

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-------------------------	-------------------	------------



1. Tipuri de servicii de consiliere. Specificul contractului de consiliere și elemente ale acestuia.	brainstorming joc de rol exercițiul	
2. Responsivitatea, prezența și calitatea prezenței consilierului ca elemente ale eficacității intervențiilor.	analiza de caz	
3. Rolul procesului de auto-cunoaștere și înțelegere a experiențelor interne ale consilierului pentru asigurarea eficacității intervenției.		
4. Modalități prin care terapeutul demonstrează empatie clientului: exersarea verbalizării empatică.	exercițiul	analiza unor materiale video
5. Dileme morale și valorice în acceptarea necondiționată a diferitelor tipuri de clienți cu și fără dizabilități. Rolul congruenței și incongruenței în sănătatea mentală a individului.	exercițiul studiul de caz dezbateră brainstorming-ul	
6. Scale de evaluare a elementelor fundamentale ale Terapiei centrate pe client.	exercițiul analiza de caz	
7. Antrenamentul comportamentelor de asistare și influențare a clientului în procesul de consiliere.	exercițiul jocul de rol	
8. Fazele dezvoltării crizei. Intervenția de criză. Prevenția de criză.	exercițiul jocul de rol	elaborarea proiectelor de prevenție
9. Evaluarea complexă a potențialului suicidal și a clientului cu risc suicidal.	exercițiul	
10. Intervenții creative în abordarea doliului complicat și traumatic la copii și adolescenți.	exercițiul	
11. Consilierea prenatală și asistența psihologică la nașterea unui copil cu dizabilități.	jocul de rol	
12. Moralitatea, valorile și etica practicii de consiliere: conceptele de putere, control, diferență. Rolul formării, autocunoașterii, supervizării și interviziării în consilierea psihologică și psihopedagogică.	dezbateră studiul de caz	

### Bibliografie

- Aldridge, S., Rigby, S. (2004). *Counselling Skills in Context*, Hodder&Stoughton, London;
- Arman, J.F. (2002). *A Brief Group Counseling Model to Increase Resiliency of Students with Mild Disabilities*, 41, p. 120-128;
- Bayliss, J. (2004). Introduction to counselling skills, în Aldridge, S., Rigby, S. (eds.). *Counselling Skills in Context*, Hodder & Stoughton, British Library Cataloguing in Publication Data, Fakenham Photosetting Ltd., Norfolk;
- Beecher, M.E., Rabe, R.A., Wilder, L.K. (2004). Practical Guidelines for Counseling Students With Disabilities, în *Journal of College Counseling*, 7, p. 83-89;
- Boden, J. (2005). Suicide: professional and ethical considerations, în Tribe, R., Morrissey, J. (eds.). *Handbook of Professional and Ethical Practice for Psychologists, Counsellors and Psychotherapists*, Bruner-Routledge, Hove;



- Bond, T. (2005). Developing and monitoring professional ethics and good practice guidelines, în Tribe, R., Morrissey, J. (eds.). *Handbook of Professional and Ethical Practice for Psychologists, Counsellors and Psychotherapists*, Bruner-Routledge, Hove;
- Costea-Bărluțiu, C., Cucicea, T. (2016). Potential Risk and Protective Factors for Substance Abuse in a Teenager with Intellectual Disability: Case Description, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai*, 61(1), p. 15-26;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015). Configurația sistemului familial în funcție de distanțele emoționale dintre membrii familiei înainte și după nașterea unui copil: rolul stilului de atașament, în *Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane*, vol 28, Ed. Limes&Argonaut, Cluj-Napoca, p. 257-286;
- Cross, M., Wood, J. (2005). The person in ethical decision-making: living with our choices, în Tribe, R., Morrissey, J. (eds.). *Handbook of Professional and Ethical Practice for Psychologists, Counsellors and Psychotherapists*, Bruner-Routledge, Hove;
- Di Marco, M., Iacono, T. (2007). Mental Health Assessment and Intervention for People With Complex Communication Needs Associated With Developmental Disabilities, în *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 4(1), p. 40-59;
- Edenborough, R. (2002). *Effective Interviewing: A Handbook of Skills and Techniques*, Kogan Page, London;
- Edgar-Bailey, M., Kress, V.E. (2010). Resolving Child and Adolescent Traumatic Grief: Creative Techniques and Interventions, în *Journal of Creativity in Mental Health*, 5, p. 158-176;
- Elliott, D., Dale, C. (2007). Anticipatory grief and people with learning disabilities, în *Learning Disabilities Practice*, 10(6), p. 28-31;
- Farber, B. A., Lane, J.S. (2002). Positive Regard, în *Psychotherapy Relationship that Work*, Ed. J.C. Norcross, Ed. Oxford University Press, p. 175-194;
- Fodor, A., Costea-Bărluțiu, C. (2020). The Effect of a Pilot Group Psycho-Education Program on the Death Attitude and Life Perception in the Case of an Adult with Intellectual Disabilities, în *Educatia 21 Journal*, 19(1), p. 155-161;
- Gerhardt, S. (2014). The effort to empathy, în Odgers, A. (ed.). *From Broken Attachments to Earned Security. The Role of Empathy in Therapeutic Change*, Karnac, London;
- Hayes, J.A., Vinca, M. (2017). Therapist Presence, Absence, and Extraordinary Presence, în Castonguay, L.G., Hill, C.E. (eds.). *How and Why Are Some Therapists Better Than Others? Understanding Therapist Effects*, American Psychological Association, Washington DC;
- Hayes, J.A., Owen, J., Nissen-Lie, H.A. (2017). The Contributions of Client Culture to Differential Therapist Effectiveness, în Castonguay, L.G., Hill, C.E. (eds.). *How and Why Are Some Therapists Better Than Others? Understanding Therapist Effects*, American Psychological Association, Washington DC;
- Heron, J. (2001). *Helping the Client. A Creative Practical Guide*, 5th ed., SAGE Publications, London;
- Ibrahim, F., Ivey, A., Pedersen, P., Bradford, M. (2019). *Intentional Group Counseling. Best Practices for a Multicultural World*, Cognella Academic Publishing;
- Inskipp, F. (2004). *Skills Training for Counselling*, SAGE Publications, London;
- Ivey, A.E., Ivey, M.B., Zalaquett, C.P. (2018). *Intentional Interviewing and Counseling. Facilitating Client Development in a Multicultural Society*, 9th ed., CENGAGE Learning, Boston;
- Johnson, C. (2011). Disabling barriers in the person-centered counseling relationship, în *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, 10(4), p. 260-273;



- Kanellakis, P. (2010). Counselling psychology and disability, în *Europe's Journal of Psychology*, 2, p. 123-149;
- Kent, P. (2004). Values, beliefs and attitudes, în Aldridge, S., Rigby, S. (eds.). *Counselling Skills in Context*, Hodder & Stoughton, British Library Cataloguing in Publication Data, Fakenham Photosetting Ltd., Norfolk;
- Lambie, G.W., Milsom, A. (2010). A Narrative Approach to Supporting Students Diagnosed With Learning Disabilities, în *Journal of Counseling & Development*, 88, p. 196-203;
- Livneh, H., Wilson, L.M., Pullo, R.E. (2004). Group Counseling for People With Physical Disabilities, în *Focus on Exceptional Children*, 36(6), p. 1-18;
- Manthei, R. (2005). *Counselling: The Skills of Finding Solutions to Problems*, Routledge, London, Taylor&Francis e-Library;
- March-Smith, R. (2005). *Counselling Skills for Complementary Therapists*, Open University Press, New York;
- McGuire, T.J. (2014). "Some People Even Take Them Home". *A disabled dad, a Down Syndrome son, and our journey to acceptance*, Scottsdale;
- Moustoufi, S., Gundy Cuneo, J. (2014). Present-Moment Awareness, în Stoddard, J.A., Afari, N. (eds.). *The Big Book of ACT Metaphors. A Practitioner's Guide to Experiential Exercises & Metaphors in Acceptance & Commitment Therapy*, New Harbinger Publications, Inc., Oakland;
- Nelson-Jones, R. (2005). *Practical Counselling and Helping Skills. Text and Activities for the Lifeskills Counselling Model*, 5th ed., SAGE Publications, London;
- Proctor, B. (2000). *Group Supervision. A Guide to Creative Practice*, SAGE Publications, London;
- Raffensperger, M.K. (2009). Factors that influence outcomes for clients with an intellectual disability, în *British Journal of Guidance & Counselling*, 37(4), p. 495-509;
- Rensenbrink, N. (2014). Values Words, în Stoddard, J.A., Afari, N. (eds.). *The Big Book of ACT Metaphors. A Practitioner's Guide to Experiential Exercises & Metaphors in Acceptance & Commitment Therapy*, New Harbinger Publications, Inc., Oakland;
- Rigby, S. (2004). Mentoring, în Aldridge, S., Rigby, S. (eds.). *Counselling Skills in Context*, Hodder & Stoughton, British Library Cataloguing in Publication Data, Fakenham Photosetting Ltd., Norfolk;
- Sanderson, C. (2010). *Introduction to Counselling Survivors of Interpersonal Trauma*, Jessica Kingsley Publishers, London;
- Smart, J.F., Smart, D.W. (2006). Models of Disability: Implications for the Counseling Profession, în *Journal of Counseling & Development*, 84, p. 29-40;
- Stamp, R., Loewenthal, D. (2008). Can counselling/ psychotherapy be helpful in reducing barriers to learning for the person with specific learning difficulties?, în *Counselling Psychology Quarterly*, 21(4), p. 349-360;
- Stiles, W.B., Horvath, A.O. (2017). Appropriate Responsiveness as a Contribution to Therapist Effects, în Castonguay, L.G., Hill, C.E. (eds.). *How and Why Are Some Therapists Better Than Others? Understanding Therapist Effects*, American Psychological Association, Washington DC;
- Stoddard, J. (2014). Values and Committed Action Workshhet, în Stoddard, J.A., Afari, N. (eds.). *The Big Book of ACT Metaphors. A Practitioner's Guide to Experiential Exercises & Metaphors in Acceptance & Commitment Therapy*, New Harbinger Publications, Inc., Oakland;
- Sutton, J., Stewart, W. (2008). *Learning to Counsel*, 3rd ed., How To Books, Oxford;





Thurston, M. (2010). An inquiry into the emotional impact of sight loss and the counselling experiences and needs of blind and partially sighted people, în *Counselling and Psychotherapy Research*, 10(1), p. 3-12;

Tolan, J., Lendrum, S. (2001). *Case Material and Role Play in Counselling Training*, Routledge, London;

Villatte, M., Villatte, J., Monestes, J.L. (2014). Bypassing the Traps of Language with Experiential Practice, în Stoddard, J.A., Afari, N. (eds.). *The Big Book of ACT Metaphors. A Practitioner's Guide to Experiential Exercises & Metaphors in Acceptance & Commitment Therapy*, New Harbinger Publications, Inc., Oakland;

Wolter, J.A., DiLollo, A., Apel, K. (2006). A Narrative Therapy Approach to Counseling: A Model for Working With Adolescents and Adults With Language-Literacy Deficits, în *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 37, p. 168-177.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul abordează atât cunoștințe din sfera procesului de consiliere, în general, cât și elemente de consiliere a persoanelor cu dizabilități, situații de viață speciale, și familiilor acestora. Disciplina vizează, pe de o parte, abilitarea studenților pentru a recunoaște ca psihopedagogi practicieni eventualele persoane care necesită consiliere, pe de altă parte urmărește echiparea lor cu microabilități din sfera comunicării care facilitează o manifestare profesională interventivă cu efect terapeutic. Disciplina oferă studenților deschidere spre formarea în psihoterapie, domeniu relativ nou pe piața muncii. Studenții vor dobândi, pe lângă cunoștințe teoretice, abilități practice de utilizare a microabilităților specifice consilierii. Cursul asigură legătura dintre teorie și practică, prin focalizarea asupra intervențiilor validate empiric și abordarea unei perspective integrative asupra consilierii psihologice, iar seminariile își propun dezvoltarea abilităților practice, prin metode specifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	examen	Examen scris pe platforma Teams	70%
10.5 Seminar/laborator	Proiect de semestru, cu componentă aplicativă	Prezentare orală pe platforma Teams	20%
	Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea teoriei care fundamentează consilierea psihologică a persoanelor cu și fără dizabilități și a consilierii familiei;</li> <li>definirea corectă a conceptelor specifice domeniului;</li> <li>utilizarea corectă a conceptelor din domeniul consilierii psihologice, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate</li> </ul>			

Data completării                      Semnătura titularului de curs                      Semnătura titularului de seminar  
15.02.2021    Lect.Univ.Dr. Carmen Costea-Bărluțiu                      Lect.Univ.Dr. Carmen Costea-Bărluțiu



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Str. Sindicatelor nr. 7  
Cluj-Napoca, RO-400029

Tel.: 0264-40.53.37

Fax: 0264-59.05.59

[www.psiedu.ubbcluj.ro](http://www.psiedu.ubbcluj.ro)

**PPS** Departamentul de  
**Psihopedagogie Specială**  
al Universității "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca

Data avizării în departament  
23.09.2020

Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN