



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Stan Cristian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Constantina Catalano						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, Videoproiector, Tablă/ Flip-chart, Sisteme audio-video, Fișe de lucru, Materiale pe suport CD sau fotocopyate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală seminar, Videoproiector, Tablă/ Flip-chart, Sisteme audio-video, Fișe de lucru, Materiale pe suport CD sau fotocopyate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale. • Analiza, interpretarea, corelarea intra/ interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea la nivel micro a activităților educaționale și a materialelor didactice • Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale / de formare diferențiate în funcție de grupul țintă • Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale • Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. • Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale • Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice • Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale • Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional • Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii / formării • Abordarea managerială a programelor educaționale prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și programelor educaționale. • Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional • Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor • Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației • Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului, în înțelegerea, analiza, semnificarea, proiectarea, implementarea și evaluarea proceselor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să descrie fenomenul educațional din perspective multiple și în relație cu exigențele, tendințele și orientările societale naționale și internaționale; • Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice disciplinelor pedagogice generale și teoriei curriculumului; • Să identifice relațiile existente între dimensiunea pedagogică, psihologică și socială a educației; • Să analizeze comparativ principalele orientări, teorii explicative, forme ale fenomenului educațional contemporan; • Să explice și interpreteze fenomenele și manifestările educaționale formale, non-formale și informale, utilizând teorii și modele consacrate. • Să explice și să interpreteze manifestările, exigențele și fenomenele educaționale generale și curriculare, utilizând adecvat concepte și teorii fundamentale ale domeniului; • Să explice specificul abordării curriculare a programelor educaționale și implicațiile acestei abordări în proiectarea unor strategii, modele, demersuri educaționale eficiente;

	<ul style="list-style-type: none"> • Să aprecieze critic și constructiv documentele curriculare, identificând reperele fundamentale pentru proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale; • Să abordeze realist și pragmatic situații educaționale care necesită decizii curriculare sau didactice în vederea proiectării, implementării și evaluării lor eficiente. • Să conștientizeze nevoia de formare inițială și continuă riguroasă în domeniul științelor educației, utilizând eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tema 1: Pedagogia – știință a educației	Prelegerea interactivă Conversația Dezbateră Controversa academică	
Tema 2: Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Prelegerea interactivă Conversația Demonstrația Descoperirea dirijată	
Tema 3: Factorii dezvoltării personalității umane	Prelegerea Dezbateră academică	
Tema 4 Formele educației și interdependența dintre acestea	Prelegerea interactivă Conversația Descoperirea dirijată	
Tema 5: Caracterul finalist al acțiunii educaționale	Prelegerea interactivă Studiul documentelor (curriculare)	
Tema 6: Dimensiunile educației și problematicile lor specifice. Educația intelectuală, educația morală și educația estetică – precizări terminologice, specific, funcții, conținut, principii, finalități.	Prelegerea Dezbateră academică Descoperirea dirijată	
Tema 7: Permanentizarea acțiunii educaționale (educația adulților, autoeducația, educația permanentă)	Prelegerea interactivă Controversa academică	
Tema 8: Accentuarea caracterului prospectiv al educației	Prelegerea Dezbateră academică Problematizarea	
Tema 9: Curriculumul școlar – delimitări terminologice și evoluția conceptului	Prelegerea Dezbateră academică Studiul documentelor	
Tema 10: Ipostaze ale curriculumului	Prelegerea interactivă Conversația Demonstrația	
Tema 11: Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum; mediile curriculare; ciclurile curriculare; ariile curriculare; nivele, cicluri, filiere și profiluri/specializări	Prelegerea Dezbateră academică Studiul de caz	
Tema 12: Conținutul învățământului – vector al curriculum-ului	Prelegerea Dezbateră academică Problematizarea	
Tema 13: Principii și etape în elaborare a curriculum-ului. Proiectarea , implementarea și evaluarea curriculară	Prelegerea Dezbateră academică Controversa academică	
Tema 14: Paradigme curriculare actuale. Prezentare generală	Prelegerea Dezbateră academică Exemplificarea demonstrativă	

Bibliografie:**Bibliografia obligatorie:**

- Bîrzea, C. (1998). *Arta și știința educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Bocoș, M. (2001). *Curriculumul școlar și aspectele sale esențiale*. În "Didactica Modernă", Ediția A II-A Revizuită, Coord. M. Ionescu, I. Radu, Cluj-Napoca: Editura Dacia
- Bocoș, M. & Jucan, D.. (2008). *Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului*, Pitești: Editura Paralela 45
- Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Chiș, V. (2014). *Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori*. Ediție bilingvă. Cluj-Napoca: Editura Eikon
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Ed. Polirom
- Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Editura Polirom
- Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
- Ionescu, M. (2005). *Instrucție și Educație*, Ediția a II-a, revăzută, Arad: "Vasile Goldiș" University Press
- Ionescu, M., Chiș V. (Coord.). (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2011). *Curriculum și Competențe. Un cadru operațional*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR

Bibliografia opțională:

- Antonesei, L. (1996). *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*. Iași: Editura Polirom
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Editura Polirom
- Cristea, S. *Pedagogie generală. Managementul educației*, București: Editura Didactică Și Pedagogică R.A.
- Cucoș, C. (1995). *Pedagogie și Axiologie*. București: Editura Didactică Și Pedagogică R.A.,
- Dewey, J. (1992). *Fundamente pentru o știință a educației*. București: Editura Didactică Și Pedagogică,
- Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș. (2013). *Evaluarea competențelor - Ghid practic*. București: Editura Aramis
- Planchard, E. (1992). *Pedagogie școlară contemporană*. București: Editura Didactică Și Pedagogică R.A.
- Stan, C. (2001). *Teoria Educației. Actualitate și perspective* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Ungureanu, D. (2000). *Educație și Curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa
- Ursu-Oancea, G. (1998). *Ereditatea și mediul în formarea personalității*. București: Editura All Educational
- Vianin, P. (2010). *Ajutor strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR
- Wiles J., Bondi J.C. (1984). *Curriculum Development. A Guide To Practice*, 2nd Edition, Columbus, Oh: Bell And Howell Company
- M.E.N., Comisia națională de reformă a planurilor de învățământ (1998). *Plan Cadru Pentru Învățământul Preuniversitar*, București (Disponibil pe Site-ul Ministerului Educației Și Cercetării: <http://www.edu.ro>)
- ***(1999) *Curriculum Național – planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar*, C.N.C., București: Editura Corint

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Tema 1: Evoluția cunoașterii pedagogice. Sistemul științelor educației	Conversația Dezbateră Exemplificarea demonstrativă	
Tema 2: Educația – semnificări terminologice în istorie și actualitate	Conversația Dezbateră Exercițiul	
Tema 3: Conceptul de educabilitate și premisele educabilității	Conversația Exercițiul	
Tema 4: Principii fundamentale ale educației – o analiză a implicațiilor acestora pentru configurarea procesului educațional	Conversația Brainstormingul Exercițiul Problematizarea	
Tema 5: Pedagogia centrată pe competențe - implicații pentru definirea finalităților educației	Clarificarea conceptuală Exercițiul Problematizarea	
Tema 6: Dimensiuni contemporane ale educației - o analiză a oportunității și exigențelor de conținut ale acestora	Dezbateră academică Problematizarea	

Tema 7: Sisteme educaționale organizate ierarhic și în rețea - specific și analiză critică	Exemplificarea demonstrativă Sinteza cunoștințelor în organizatori grafici Problematizarea	
Tema 8: Educația - tendințe, orientări contemporane și imperative ale momentului	Dezbaterea academică Demonstrație	
Tema 9: Curriculum – rețele conceptuale	Dezbaterea academică Problematizarea	
Tema 10: Produsele curriculare – analiză și aplicații	Dezbaterea academică Studiul documentelor (curriculare) Exercițiul Controversa academică	
Tema 11: Criterii de selecție și modele clasice și inovative de organizare a conținuturilor învățării	Dezbaterea academică Exercițiul Problematizarea	
Tema 12: Modelul proiectării curriculare centrate pe competențe – o argumentație din perspective multiple	Conversația Exemplificarea demonstrativă Problematizarea	
Tema 13: Cercetarea în educație – specific și implicații practice	Dezbaterea academică Explicația Exercițiul Problematizarea	
Tema 14: Educația și societatea cunoașterii	Dezbaterea academică Clarificarea conceptuală	
Bibliografie: Bocoș, M. & Jucan, D.. (2008). <i>Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului</i> , Pitești: Editura Paralela 45 Chiș, V. (2001). <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> . Iași: Ed. Polirom Cucos, C., (2014). <i>Pedagogie</i> . ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, precum și noile norme publicate în MO nr 268, Partea I din 9 aprilie 2019 • Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	70%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	30%
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Referate Portofolii	

	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior. 			

Data completării
02.10.2020

Semnătura titularului de curs
Prof. Univ. Dr. Stan Cristian

Semnătura titularului de seminar
Asist. Univ. Dr. Constantina CATALANO

Data avizării în departament
23.09.2020

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian ROȘAN