

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul instituțiilor incluzive și diagnoză organizațională, PMR 2201						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Adrian Roșan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Adrian Roșan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> Sala cu scaune mobile

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe de management a instituțiilor școlare; ✓ Competențe de diagnoză organizațională, elaborare de planuri manageriale și conducere a instituțiilor și organizațiilor de educație incluzivă și/sau specială ✓ Competențe de elaborare, organizare și coordonare serviciilor de intervenție educațională personalizată pentru copii și adolescenți cu/sau diverse dizabilități ✓ Competențe de examinare și evaluare psihopedagogică a elevilor din unitățile școlare incluzive, de diagnostic (inclusiv diagnostic diferențial) și intervenție psihopedagogică; ✓ Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive; ✓ Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației incluzive;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; ➤ Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea principalelor modele ale diagnozei organizaționale aplicabile în instituțiile incluzive, precum și a caracteristicilor managementului instituțiilor incluzive
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea unor informații de bază privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ teoria și practica managementului instituțiilor incluzive; ○ structura și metodologia instituțiilor care promovează integrarea/incluziunea; ○ miturile organizaționale; ○ modele ale diagnozei organizaționale; ○ discriminarea și fenomenul de group think în organizații; ○ identificarea organizațională; ○ rolul personalității în organizații; ○ elemente de coaching cognitiv-comportamental aplicabile în instituțiile incluzive;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Activitatea managerială- cadru conceptual (definiții clasice vs. definiții moderne)	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Identificarea organizațională	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

Teorii ale identificării organizaționale	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Miturile organizaționale	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Managementul școlar și școala incluzivă	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Funcțiile managementului școlar și trăsăturile procesului managerial într-o instituție incluzivă	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Procesul decizional și metode decizionale în managementul instituțiilor incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Discriminare, group think și mobbing în organizațiile de tip incluziv	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Diagnoza organizațională în instituțiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Modele ale diagnozei organizaționale aplicabile în instituțiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Rolul personalității managerului și a membrilor în organizațiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Elemente de coaching cognitiv-comportamental aplicabile în instituțiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Structura și metodologia instituțiilor care promovează integrarea/incluziunea	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Programe de intervenție în scopul stimulării identificării organizaționale incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

Bibliografie

Amiot C. E., De la Sablonnière , R Terry D, Smith J. R. (2007), Integration of Social Identities in the Self: Toward a Cognitive-Developmental Model, *Pers Soc Psychol Rev* 2007; 11; 364

Babak Alavi, S., McCormick, J . A cross-cultural analysis of the effectiveness of the Learning Organization model in school contexts. *The International Journal of Educational Management*. Bradford: 2004.Vol.18,Iss.6 /7; pg. 408

Cohen, E. (2015). Principal Leadership Styles and Teacher and Principal Attitudes, Concerns and Competencies regarding Inclusion, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 186 (2015) 758 – 764

Ellemers N, De Gilder , Haslam A.(2004), Motivating individuals and group at work: A social identity perspective of leadership and group performance, *Academy of Management Review*, Vol. 29, No. 3, 459–478, 2004

Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație. Ghid practic, Editura Polirom, Iași, Heaney, L. *Leading professional development: a case study*. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 1; pg. 37

Iliescu, D., Șulea, C (coord.) (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității, Ed. Polirom, Iași

Mykytyn, I. (2004). *Prezentarea conceptului de incluziune. Ghidul tutorelui*, București: Ministerul Educației și Cercetării

Patel, V. N. *A holistic approach to learning and teaching interaction: Factors in the development of critical*. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2003.Vol.17, Iss. 6/7; pg. 272, 13 pgs

Roșan, A. (2016), *Evaluarea psihopedagogică – pivot vital al educației incluzive* în Roșan, A., Timiș, V., Hagău, I. (2016) – Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane, Ed. Limes & Argonaut, Cluj-Napoca, pag. 13-22

Stoica-Constantin, A. (2004). Conflictul interpersonal. *Prevenire, rezolvare și diminuarea conflictelor*, Ed. Polirom, Iași, pag. 75-220

Stets J. E., Burke P. J. (2007), Identity Theory and Social Identity Theory, *Social Psychology Quarterly*, Vol. 63, No 3,

Schechter, C. *Teachers' perceived need to doubt: school conditions and the principal's role* The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 2/3; pg. 172

Schechter, C. *Communal deliberation: the art of learning schools*. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2005.Vol.19, Iss. 2/3; pg. 197, 10 pgs

Steyn, G.S. *Creating knowledge through Management Education: A case study of Human Resource Management*. Education Chula Vista: Spring 2003.Vol.123, Iss. 3; pg. 514 Longman,

*** Ghidul directorului din instituțiile de educație specială și de protecție socială a copilului (1997). Vol 1 și 2, Ed. Bălgrad, Alba-Iulia

Vaughan, M. (2002). *An index for inclusion*, in *Eur. J. of Special Needs Education*, 17 (2), 197-201

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Raportul competență-incompetență managerială	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare, Jocul de rol	
Modelul integrativ al identității sociale	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Modelul Tripartit al Identificării (Ellemers, Kortekaas & Ouwerkerk, 1999)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Analiza miturilor organizaționale în cadrul unor jocuri de rol	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Avem o școală incluzivă ?????	Exercițiul,	

	Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Metode moderne utilizate în managementul școlar incluziv	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Metode utilizate în adoptarea deciziilor manageriale	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Exerciții și jocuri de rol cu tema: discriminare, group think și mobbing în organizații	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare, Joc de rol	
Analiza și evaluarea posturilor pe baza obiectivelor și atribuțiilor din fișa postului	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare, Joc de rol	
Aplicații ale unuia dintre modelele organizaționale în evaluarea unei instituții incluzive	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Instrumente de evaluare a personalității în cadrul organizației	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Contractul de schimbare – aplicații în organizația incluzivă	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Analiză SWOT a capacității învățământului românesc de a realiza integrarea elevilor cu dizabilități	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Identificare organizațională vs. dezidentificare organizațională	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Bibliografie Avram, E., Copers, C.L. (coord.) (2008). <i>Tratat de psihologie organizațional- managerial. Tendințe actuale</i> , Ed. Polirom, Iași DiMattia, D., Lyjermans, Opre, A., David, D. (2008). <i>Coaching cognitiv-comportamental în organizații</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca Zlate, M. (2007). <i>Tratat de psihologie organizațional- managerial. Vol II</i> , Ed. Polirom, Iași		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea corectă a trei probleme de diagnoză organizațională pe baza cunoștințelor acumulate	Examen scris- 6 puncte	60%
10.5 Seminar/laborator	Trei teme: mituri organizaționale, personalitatea în organizații, contractul de schimbare	Redactarea în max. o pagină pentru fiecare temă- 3 puncte	40%
		1 punct din oficiu	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Redactarea corectă a celor trei probleme de diagnoză organizațională 			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....