

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientarea școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități, PMR 2203						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioan Moldovan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioan Moldovan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a	•

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

6. Competențele specifice acumulate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

1. Competențe de adaptare a curriculumului și realizarea de programe de intervenție personalizată și	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> formarea de abilități în scopul elaborării de programe de orientare școlară și profesională, respectiv inserție și reinserție profesională, la persoanele cu dizabilități.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> analiza tendințelor actuale în orientarea școlară și orientarea pentru carieră a persoanelor cu și fără dizabilități; elaborarea de programe de orientare școlară și profesională la persoanele cu dizabilități; elaborarea de programe de reconversie profesională la persoanele cu dizabilități de vârstă adultă; analiza modalităților de adaptare și accesibilizare a locurilor de muncă în scopul inserției/reinserției profesionale a persoanelor cu dizabilități.
Competențe transversale	2. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipei multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Orientarea școlară și profesională: noțiuni introductive, clarificări conceptuale, modele	Prelegere interactivă	
2. Legislația actuală în sprijinul accesului persoanelor cu dizabilități pe piața muncii	Debate	
3. Teorii cu privire la carieră	Prelegere interactivă	
4. Predictorii ai succesului în carieră în contextul dizabilității	Învățarea prin cooperare	
5. Trecerea de la școală la viața profesională în contextul dizabilității	Învățarea prin cooperare	
6. Accesul persoanelor cu dizabilități pe piața muncii	Prelegere interactivă	
7. Adaptarea și accesibilizarea locului de muncă pentru facilitarea accesului persoanelor cu dizabilități	Învățarea prin cooperare	
8. Reinsertișia profesională în contextul dizabilității la vârsta adultă	Prelegere interactivă	
9. Modalități de sprijin a angajatorului în scopul facilitării angajării persoanei cu dizabilitate	Învățarea prin cooperare	
10. Consilierea persoanei cu dizabilitate pentru căutarea activă a unui loc de muncă	Învățarea prin cooperare	
11. Modalități de sprijin pentru întoarcerea la locul de muncă („return to work”)	Învățarea prin	

	cooperare	
12. Rolul psihopedagogului în orientarea școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități	Învățarea prin cooperare	
13. Modele de bună practică în inserția pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități din România	Prelegere interactivă	
14. Modele de bună practică în inserția pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități la nivel european și internațional	Prelegere interactivă	
<p>Bibliografie Berkell, D.E., și Brown, J. M. (1989). <i>Transition from school to work for persons with disabilities</i>. Longman: New Zoerk. Chazal, P. (1999). <i>Les aveugles au travail</i>. Paris: Le cherche midi. Florea, N.A., Surlea, C.F. (2007). <i>Consiliere și orientare</i>, București: Ed. Arves. Harrington, T. F. (1997). <i>Handbook of career planning for students with special needs</i>, Austin: Pro-Ed. Lemeni, G., Miclea, M. (Coord.) (2004). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>, Cluj Napoca: Editura ASCR. Lemeni, G. (2001). <i>Orientarea pentru carieră</i>. In A. Băban (Coord.). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> (pp. 205-224), Cluj Napoca. Plosca, M., Mois, A. (2001). <i>Consiliere privind cariera. Aplicații în școală</i>, Cluj Napoca: Ed. Dacia. Smith, D. L Atmatzidis, K., Capogreco, M., Lloyd-Randolfi, D. and Seman, V. (2017) <i>Evidence-Based Interventions for Increasing Work Participation for Persons With Various Disabilities: A Systematic Review</i> OTJR: Occupation, Participation and Health 2017, Vol. 37(2S) 3 S–13S Stevenson, L., Miclea, M. și Opre, A. (2007). <i>Orientarea în carieră. Ghid pentru profesori</i>, București: Ed. Atelier Didactic. Szymanskz, E.M., Parker, R.M. (Eds.) (1996). <i>Work and disability. Issues and strategies in career development and job placement</i>. Austin: Pro-Ed.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Rolul Convenției cu privire la drepturile persoanelor cu dizabilități în asigurarea accesului persoanelor cu dizabilități pe piața muncii.	Debate	
2. Rolul psihopedagogului în orientarea școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități	Debate	
3. Teoria lui Super. Aplicații	Aplicații practice	
4. Aplicații în consilierea pentru carieră	Studiu de caz	
5. Predictorii ai succesului în carieră la persoanele cu dizabilitate intelectuală	Prezentare	
6. Trecerea de la școală la viața profesională la persoanele cu deficiență vizuală	Debate	
7. Adaptarea și accesibilizarea locului de muncă pentru facilitarea accesului persoanelor cu deficiență motorie	Studiu de caz	
8. Adaptarea și accesibilizarea locului de muncă pentru facilitarea accesului persoanelor cu deficiență vizuală	Studiu de caz	
9. Aplicații în reinserta profesională în contextul dizabilității la vârsta adultă	Studiu de caz	
10. Aplicații pentru căutarea activă a unui loc de muncă	Aplicații practice	
11. Interviu pentru întoarcerea la locul de muncă	Aplicații practice	
12. Modele de bună practică în inserția pe piața muncii	Aplicații practice	

a persoanelor cu dizabilități din România. Aplicații		
13. Modele de bună practică în inserția pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități din Uniunea Europeană	Aplicații practice	
14. Modele de bună practică în inserția pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități din diverse țări ale lumii. Aplicații	Aplicații practice	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • <i>Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol</i> (2006). United Nations. • Martorell, A., Gutierrez-Recacha, P. Pereda, A. & J. L. Ayuso-Mateos, J.L. (2008). Identification of personal factors that determine work outcome for adults with intellectual disability. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i>, 52 (12), 1091–1101. • Nicholas, D.B. Attridge, M Zwaigenbaum, L. and Clarke, M. (2015). <i>Vocational support approaches in autism spectrum disorder: A synthesis review of the literature</i>, 2015, Vol. 19(2) 235–245 • Vilar, E., Filgueiras, E. și Rebelo, F. (2007). Integration of people with disabilities in the workplace: A methodology to evaluate the accessibility degree. <i>Occupational Ergonomics</i>, 7, 95–114. • Winn, S.& Hayb, I. (2009). Transition from school for youths with a disability: issues and challenges. <i>Disability & Society</i>. 24 (1), 103–115. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 • Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) • Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • analiza modelelor de orientare în carieră, inserție și reinserție profesională 	Examen scris	70%
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentarea critică a modalităților de sprijin adecvate nevoilor fiecărui tip de dizabilitate 		
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea a două programe de sprijin în raport cu nevoile persoanelor cu dizabilități 	Portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • descrie modele de orientare în carieră, inserție și reinserție profesională; • realizează cele două teme prevăzute (portofoliu) 			

Data completării

03.04.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....