

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Investigație socială și calitatea vieții la persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Laura-Elena Runceanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Laura-Elena Runceanu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competențe de elaborare, organizare și coordonare serviciilor de intervenție educațională personalizată pentru copii și adolescenți cu/sau diverse dizabilități</li> <li>2. Competențe de examinare și evaluare psihopedagogică a elevilor din unitățile școlare incluzive, de diagnostic (inclusiv diagnostic diferențial) și intervenție psihopedagogică;</li> </ol>
<b>Competențe transversale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației incluzive;</li> <li>2. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive;</li> </ol>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea unor abilități în scopul evaluării calității vieții la persoanele cu dizabilități și elaborării unor programe pentru promovarea calității vieții</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza modelelor privind calitatea vieții;</li> <li>• alegerea adecvată a instrumentelor de evaluare a calității vieții la persoanele cu dizabilitate;</li> <li>• elaborarea unor ghiduri de interviu;</li> <li>• argumentarea relațiilor dintre calitatea vieții și comportamentul autodeterminat.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definiții, concepte și modele cu privire la calitatea vieții	Prelegere interactivă Învățarea prin cooperare	
2. Calitatea vieții în contextul dizabilității	Debate	
3. Modalități de evaluare a calității vieții	Prelegere interactivă	
4. Metode cantitative de evaluare a calității vieții persoanelor cu dizabilități (curs 4-5)	Prelegere interactivă Învățarea prin cooperare	
5. Metode calitative de evaluare a calității vieții persoanelor cu dizabilități (curs 6-7)	Prelegere interactivă Învățarea prin cooperare	
6. Evaluarea calității vieții la adulții cu dizabilități (curs 8-9)	Învățarea prin cooperare	
7. Evaluarea calității vieții la copiii cu dizabilități	Prelegere interactivă	
8. Evaluarea calității vieții familiei în care există persoane/ă cu dizabilități/te	Învățarea prin cooperare	
9. Autodeterminare și calitatea vieții la persoanele cu dizabilități	Prelegere interactivă	

10. Exemple de bună practică pentru promovarea calității vieții la persoanele cu dizabilități (curs 13-14)	Prelegere interactivă	
<b>Bibliografie</b> 1. Brown I, și Brown, R. (2004). <i>Quality of life and disability. An approach for community practitioners</i> , London and New York: Jessica Kingsley Publishers. 2. Fahey, T., Nolan, B., Whelan, C.T. (2003), <i>Monitoring quality of life in Europe</i> , European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions. 3. Iluț, P. (1997). <i>Abordarea calitativă a socioumanului. Concepte și metode</i> , Iași: Polirom. 4. Lefèvre, C. (2001), <i>Insertion at calité de vie: une approche multidimensionnelle</i> , In G. Liénard (éd.), <i>L'insertion: défi pour l'analyse enjeu pour l'action</i> , Liege: Mardaga. 5. Liénard, G. (éd.) (2001) <i>L'insertion: défi pour l'analyse enjeu pour l'action</i> , Liege: Mardaga. 6. Moscovici, S., Buschini, F. (Coord.) (2007). <i>Metodologia științelor socioumane</i> , Iași: Polirom. 7. Petry, K., Maes, B. & Vlaskamp, C. (2009). Psychometric evaluation of a questionnaire to measure the quality of life of people with profound multiple disabilities (QOL-PMD). <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 30, 1326–1336. 8. Radu, I, Iluț, P., și Matei, L. (1994). <i>Psihologie socială</i> , Cluj Napoca: Exe. 9. Samuel, P.S., Rillotta, F. & Brown, I. (2012). The development of family quality of life concepts and measures. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 56 (1), 1–16. 10. Zuna, N.I., Turnbull, A. și Summers, J.A. (2009). Family Quality of Life: Moving From Measurement to Application. <i>Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities</i> , 6 (1), 25–31.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Modele în abordarea persoanelor cu dizabilități și impactul acestora asupra calității vieții	Debate	
2. Instrumente internaționale și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități. Aplicație	Aplicații practice	
3. Domenii ale calității vieții la persoanele cu dizabilități intelectuale	Studiu de caz	
4. Chestionarul	Aplicații practice	
5. Metodele bazate pe observație, Interviu	Aplicații practice	
6. Focus grupul	Aplicații practice	
7. Proiectul World Health Organization Quality of Life (WHOQOL). WHOQOL-BREF	Aplicații practice	
8. Comprehensive Quality of Life Scale	Aplicații practice	
9. Chestionarul KIDSCREEN	Aplicații practice	
10. Youth Quality of Life Instruments	Aplicații practice	
11. Quality of life questionnaire (QOLQ), Schalock & Keith (1993)	Aplicații practice	
12. Multiple Sclerosis Quality of Life (MSQOL) – 54 Instrument Hamburg Quality of Life Questionnaire in Multiple Sclerosis HAQUAMS 3.0	Aplicații practice	
13. AIR Self-determination Scale (Wolman, Campeau, DeBois, Mithaug & Stolarski, 1994)	Aplicații practice	
14. FQOL (Family Quality of Life) Zuna, Selig, Summers & Turnbull, 2009)	Aplicații practice	
<b>Bibliografie</b> 1. Brown, I. & Brown, R.I. (2009). Choice as an Aspect of Quality of Life for People With Intellectual Disabilities. <i>Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities</i> , 6 (1) pp 11–18. 2. Llewellyn, P. (2009). Supporting people with intellectual disabilities to take part in focus groups:		

reflections on a research project, *Disability & Society*, 24 (7), 845–856.

3. Miller, S.M. & Chan, F. (2008). Predictors of life satisfaction in individuals with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52 (12), 1039–1047.

4. Hu, X., Summers, J.A., Turnbull, A. & Zuna, N., (2011). The quantitative measurement of family quality of life: a review of available instruments. *Journal of Intellectual Disability Research*, 55 (12), 1098–1114.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza critică a modelelor cu privire la calitatea vieții</li></ul>	Examen scris	80%
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Justificarea valorii practice a instrumentelor pentru evaluarea calității vieții la persoanele cu dizabilități</li></ul>		
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui ghid de interviu</li></ul>	Portofoliu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrie aspectele specifice calității vieții în contextul dizabilității</li><li>• Elaborează un ghid de interviu respectând structura</li></ul>			

Data completării

03.10.2012

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....