

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere școlară și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar, Consilier învățământ, Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ, Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere școlară, PMR 2208						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Cornelia Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Cornelia Stan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.2 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogie specială
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacități de raportare la subiecții consilierii potrivit particularităților de vârstă și individuale ale acestora, dar și în acord cu problemele prezentate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> • Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe de elaborare, organizare și coordonare a serviciilor de intervenție educațională personalizată pentru copii și adolescenți cu/sau diverse dizabilități.
Competențe transversale	Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și asimilarea unor tehnici și metode de lucru în realizarea de intervenții școlare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea conceptelor, teoriilor și tehnicilor specifice consilierii școlare, ca instrument pentru dezvoltarea individuală și a celorlalți; Formarea de deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere școlară; Exersarea abilităților de proiectare a unor programe eficiente de consiliere educațională în școală; Relaționarea abilităților de consiliere cu cele de realizare a sarcinilor profesionale; Identificarea și descrierea elementelor de diversitate cu relevanță pentru individualizarea intervențiilor educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Repere teoretice generale ale activității de consiliere școlară	Prelegere Problematizare	
2. Fundamentări teoretice ale consilierii școlare	Prelegere Dezbateri	
3. Scopul și obiectivele activităților de consiliere școlară	Prelegerea interactivă Conversația euristică	
4. Grupuri țintă ale activităților de consiliere școlară	Expunerea Explicația	
5. Abilitățile și aptitudinile consilierului școlar	Prelegerea interactivă Conversația euristică	
6 - 7 Proiectarea activităților de consiliere școlară	Expunerea Explicația	
8 – 9 Domeniile vizate prin activitățile de consiliere școlară (dezvoltarea abilităților socio-emoționale, managementul conflictelor, tulburările de	Prelegerea interactivă Conversația euristică	

comportament, consilierea vocațională, educația pentru sănătate, dificultăți de învățare și managementul învățării etc.)		
10 – 11 Derularea procesului de consiliere școlară și aplicarea tehnicilor specifice	Conversația euristică Explicația	
12 – 13 Abordări ale intervenției personalizate prin prisma consilierii școlare	Prelegere	
14. Codul deontologic al consilierului școlar	Prelegere Problematizare	

Bibliografie

Allen E., Ivey, Norma Gluckstern, Mary B., Ivey, (2002), Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, Ed. Universității din Oradea

Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca

Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București.

Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.,

Butnaru, D., și colab., (1999), Consiliere și orientare școlară, Editura Spiru Haret

Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.

Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma.

Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Oancea, C., (2002), Tehnici de sfătuire/consiliere, Editura Medicală, București

Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1 Consilierul școlar- standard ocupațional	Brainstorming-ul Dezbaterea	
2. Consilierea educațională versus consilierea psihologică	Dezbaterea Explicația	
3 - 4 Exerciții de dezvoltare a abilităților de consiliere	Problematizarea Exercițiul	
5 – 6 - 7 Exerciții de aplicare a tehnicilor specifice consilierii școlare	Reflecția personală Explicația Exercițiul	
8 – 9 -10 Antrenament în proiectarea activităților de consiliere școlară	Învățarea prin colaborare	
11 – 12 Activități de consiliere școlară adaptate diferitelor categorii de elevi	Conversația euristică Problematizarea	
13 – 14 Aplicații practice - simulare situații de intervenție a consilierului școlar în prevenirea și rezolvarea diverselor probleme ale elevilor.	Reflecția personală Învățarea prin colaborare	

Bibliografie

Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca

Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București.

Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.,

Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.

Ivey, A.E., Gluckstern, N. & Ivey, M.B (1999). Abilitățile consilierului – abordare din perspectiva microconsilierii. Ed. RisoPrint, Cluj-Napoca.

Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma.

Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Examen	75%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea materialelor din portofoliu	Portofoliu	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

Data completării

17.04 2018

Data avizării în departament

.....

Semnătura titularului de curs



Semnătura directorului de departament

.....

Semnătura titularului de seminar

