

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapia copiilor cu dificultăți de învățare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala cu videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • competențe teoretice referitoare la fundamentarea științifică și principiile de bază ale intervenției în domeniul dificultăților de învățare • competențe practice și metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de intervenție în domeniul dificultăților de învățare, specificul acestora în funcție de vârstă.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unor competențe practice și metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de intervenție în domeniul dificultăților de învățare, specificul acestora în funcție de vârstă.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> •

8. Conținuturi

<p>8.1 Curs</p> <p>Principalele teorii ale dificultăților de învățare.</p> <p>Modalități de abordare ale acestora.</p> <p>Particularitățile procesului cognitiv la copilul cu dificultăți de învățare</p> <p>Metode de diagnosticare ale dificultăților lexice</p> <p>Evaluarea predispozițiilor lexice</p> <p>Instrumente și probe de evaluare lecturii</p> <p>Prezentarea unui program complex de intervenție pentru dislexie</p> <p>Prezentarea unor probe de evaluare a comprehensiunii citirii</p> <p>Probe de conștientizare fonologică</p> <p>Probe pentru examinarea scrierii</p> <p>Modalități de intervenție în cazul disgrafiei</p> <p>Testarea abilităților de calcul</p> <p>Modalități de intervenție în discalculie</p> <p>Ludoterapia folosită în cazul copiilor cu dificultăți de învățare. Tipuri de jocuri folosite în cazul copiilor cu dificultăți de învățare</p>	<p>Metode de predare</p> <p>Prelegere</p> <p>Analiza de caz</p> <p>Demonstratia</p> <p>Exercitiu</p> <p>Dezbaterea</p>	<p>Observații</p>
Bibliografie		

- Ariel, A. (1992), *Education of Children an Adolescents with Learning Disabilities*, California State University, SUA.
- Baker, P; Shepard, J. (2005): *The Rebranding of Behavioral Approaches for People with Learning Disabilities Challenging Behavior*, Tizard Learning Disability Review, 10, 2, Academic Research Library, p. 12-14
- Baum, S. (2006): *Evaluating the Impact of Family Therapy for Adults with Learning Disabilities and Their Families*, Academic Research Library, 11, 1, p. 8-17
- Bender, N. William (1993), *Learning Disabilities: Best Practice for Professionals*, Reed Publishing Inc., SUA.
- Case, C; și Dalley, T. (1992): *Working with groups in art therapy, The Handbook of Art Therapy*, Ed. Tawistock/Routledge, London
- Doyle, J. (1996), *Dyslexia an introductory guide*, London, Whurr publishers Ltd..
- Harris, I., Sipay, E. (1980), *How to increase reading ability*, New York, Lougman Inc.
- Hallahan, D.P., Kaufmann, J.M. (1997) *Exceptional Learners*, Allyn & Bacon, Massachusetts.
- Lerner, J., (1989), *Learning Disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*, Fifth Edition, Houghton Mifflin, SUA.
- Mercer & Mercer (1985), *Teaching Students with Learning Problems*, Toronto, Charles E. Merrill Publishing Company.
- Mishna, F. (2003): *Learning Disabilities and Bullying: Double Jeopardy*, Journal of Learning Disabilities, 36, 4, p. 336-347
- Mucchielli, R., Bourcier, A. (1990), *La dyslexie maladie du siècle*, ESF, Paris.
- Rutherford, J. (1989), *Instrumental Enrichment. A Cognitive System*, în D. Sugden, *Cognitive Approach in Special Education*, The Falmer Press, Philadelphia.
- Stephenson, M. (2006): *Response to "Evaluating the Impact of Family Therapy for Adults, with Learning Disabilities and Their Families*, Tizard Learning Disability Review, 11, 1, p.19-23
- Stevens, S. (1984), *Classroom Success for the Learning Disabled*, John Blair Publish.
- Tilstone, Ch. (1995), *Teaching Pupils with Severe Learning Difficulties*, David Fulton Publ., London.
- Tipple, R. (1992): *Art Therapy with people who have severe learning difficulties*, în *Art Therapy a Handbook*, Ed. Open University Press, Buckingham, p. 105-125
- Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București.

8.2 Seminar / laborator

Grila de observare a principalelelor caracteristici din domeniile de prechiziții și achiziții ale învățării prin care se pot depista ușor copiii cu dizabilități de învățare în clasă

Prezentarea unor teste de cunostinte

Modalități de formare a deprinderilor de scris-citit

Probe pentru evaluarea atenției

Dificultățile de învățare a scrisului la stângaci

Scara disgrafiei

Fișe de evaluare a discalculiei

Analiza unor cazuri ale unor copii cu dificultăți de învățare și a familiilor acestora.

Metode de predare

Prelegere
 Analiza de caz
 Demonstratia
 Exercițiu
 Dezbaterea

Observații

Bibliografie

Duane, D. D., & Leong, C. K. (1985), *Understanding learning disabilities: International and*

multidisciplinary views. New York: Plenum Press.

Gates, B. (2003), *Learning Disabilities. Toward Inclusion*, Churchill Livingstone, London.

Obrzut, J.E., Hydn, G.W. (1991), *Neuropsychological Foundations of Learning Disabilities; Handbook of Issues, Methods and Practice*, Academic Press Inc., London.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Examen	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect de intervenție pentru un copil cu dificultăți de învățare	Evaluarea proiectului	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Elaborarea corectă a unui proiect de intervenție pentru un copil cu dificultăți de învățare			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....