

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, Consiliere și Asistență Psihopedagogică în Instituțiile Incluzive

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții psihopedagogice în sindromul Down						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Andrea Hathazi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Andrea Hathazi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Definierea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate în evaluarea și intervenția psihopedagogică specifică privind dezvoltarea copiilor cu sindrom Down. • Cunoașterea principalelor tehnici și metode a resurselor și serviciilor care facilitează mediul de dezvoltare și de învățare • Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul dezvoltării și învățării și cu etapele procesului de terapie complexă, pe baza utilizării metodologiilor specifice • Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea dezvoltării abilităților la copiii cu sindrom Down prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice domeniului • Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copilul cu dizabilități multiple.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; • Elaborarea unui proiect de servicii personalizate în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor privind procesele de evaluare și intervenție în contextul sindromului Down în vederea facilitării comunicării, învățării și incluziunii școlare și sociale.</p> <p>Utilizarea competențelor dobândite în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind utilizarea strategiilor adecvate în dezvoltarea copiilor cu sindrom Down</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind dezvoltarea și implementarea strategiilor, tehnicilor și metodelor specifice</p>

	<p>evaluării persoanelor cu sindrom Down</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind implementarea strategiilor de intervenție specifică la copiii cu sindrom Down</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalități de evaluare a comunicării și proiectarea planului de intervenție personalizat</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind caracteristicile mediului de învățare și comunicare la copiii cu sindrom Down</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalitatea de incluziune școlară, socio-profesională a persoanelor cu sindromul Down</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Definirea sindromului Down. Aspecte medicale legate de prevenție și screening.	Prelegere, Expunere interactivă Analiza studii de caz	Prezentări video
Caracteristici ale copiilor cu sindrom Down. Implicații asupra dezvoltării	Prelegere, Expunere interactivă.	Prezentări video
Particularități ale dezvoltării motorii.	Prelegere, Expunere interactivă. Dezbateri	Prezentări video
Specificul dezvoltării limbajului și comunicării la copiii cu sindrom Down	Expunere interactivă. Studii de caz.	Prezentări video
Evaluarea și stabilirea nivelului de dezvoltare funcțional	Expunere interactivă. Studii de caz.	Prezentări video
Prezentarea instrumentelor de evaluare. Utilizarea scalelor de dezvoltare.	Expunere interactivă. Studii de caz.	Prezentări video
Formarea și dezvoltarea motricității fine, aspecte legate de orientare și organizare spațio-temporală.	Expunere interactivă.	Prezentări video
Aspecte ale comunicării nonverbale la copiii cu sindrom Down	Expunere interactivă. Studii de caz.	
Formarea pre-achizițiilor necesare abilităților instrumentale	Expunere interactivă. Studii de caz.	
Dezvoltarea socio-emoțională la copiii cu sindrom Down	Expunere interactivă. Studii de caz	
Dezvoltarea abilităților de scris-citit. Modele de intervenție.	Expunere interactivă. Studii de caz.	Prezentări video
Dezvoltarea abilităților matematice. Modele de intervenție	Expunere interactivă.	Prezentări video
Managementul comportamentelor dificile și dezadaptative	Expunere interactivă. Studii de caz.	Prezentări video
Incluziunea școlară în contextul sindromului Down	Expunere interactivă. Studii de caz.	

Bibliografie

Bruni, M. (2006). Fine motor skills for children with Down syndrome: A guide for parents and professionals. Bethesda, MD: Woodbine House.

Cunningham, Cliff, (1996) Understanding Down Syndrome: An Introduction for Parents, Brookline Books, Box 97, Newton Upper Falls,

Horstmeier, D. (2004). Teaching math to people with Down syndrome and other hands-on learners. Bethesda, MD: Woodbine House.

Kumin, L. (2001). Classroom language skills for children with Down syndrome: A guide for parents and teachers. Bethesda, MD: Woodbine House

Kumin, L. (2003). Early communication skills for children with Down syndrome: A guide for parents and professionals (2nd ed.). Bethesda, MD: Woodbine House

Kumin, Libby, Ph.D., CCC-SLP, (2001), Classroom Language Skills for Children with Down Syndrome, Woodbine House, Bethesda, MD

Peoples, S. (2004), Understanding How Children with Down Syndrome Learn; Proven and Effective Techniques for Parents and Professionals, Special Offspring Publishing, Lodge Pole Lane, Fort Wayne

Pueschel, S., Sustrova, M. editors, (1997), Adolescents with Down Syndrome; Toward a More Fulfilling Life, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore, MD

Stray-Gundersen, Karen, (1995) Babies with Down Syndrome: A New Parents Guide, Woodbine House, Bethesda, MD

Winders, Patricia, PT, (1997) Gross Motor Skills in Children with Down Syndrome, Woodbine House, 6510 Bells Mill Rd., Bethesda, MD

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Aspecte ale intervenției timpurii la copiii cu sindrom Down. Aplicații.	Dezbateri. Expunere interactivă. Munca în perechi	Prezentări video
Programe de dezvoltare a deprinderilor de comunicare la copiii cu sindrom Down.	Dezbateri. Expunere interactivă. Problematizare	Prezentări video
Dezvoltarea planurilor de evaluare. Aplicații	Expunere interactivă. Dezbateri. Munca în grup.	Scalele de dezvoltare
Programe bazate pe modificări comportamentale în sindromul Down	Expunere interactivă. Dezbateri. Munca perechi.	Prezentări modele fișe de observație
Planuri de intervenție personalizate	Studiu de caz.	
Adaptarea curriculară în contextul sindromului Down	Dezbateri. Studii de caz	Înregistrări video
Rolul profesorului de sprijin	Expunere interactivă. Dezbateri. Munca perechi.	

Bibliografie

Bruni, M. (2006). Fine motor skills for children with Down syndrome: A guide for parents and professionals. Bethesda, MD: Woodbine House.

Cunningham, Cliff, (1996) Understanding Down Syndrome: An Introduction for Parents, Brookline Books, Box 97, Newton Upper Falls,

Horstmeier, D. (2004). Teaching math to people with Down syndrome and other hands-on learners. Bethesda, MD: Woodbine House.

Kumin, L. (2001). Classroom language skills for children with Down syndrome: A guide for parents and teachers. Bethesda, MD: Woodbine House

Kumin, L. (2003). Early communication skills for children with Down syndrome: A guide for parents and professionals (2nd ed.). Bethesda, MD: Woodbine House

Kumin, Libby, Ph.D., CCC-SLP, (2001), Classroom Language Skills for Children with Down Syndrome, Woodbine House, Bethesda, MD

Peoples, S. (2004), Understanding How Children with Down Syndrome Learn; Proven and Effective Techniques for Parents and Professionals, Special Offspring Publishing, Lodge Pole Lane, Fort Wayne

Pueschel, S., Sustrova, M. editors, (1997), Adolescents with Down Syndrome; Toward a More Fulfilling Life, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore, MD

Stray-Gundersen, Karen, (1995) Babies with Down Syndrome: A New Parents Guide, Woodbine House, Bethesda, MD

Winders, Patricia, PT, (1997) Gross Motor Skills in Children with Down Syndrome, Woodbine House, 6510 Bells Mill Rd., Bethesda, MD

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Observație	70% 1 punct oficiu 10%
	Examen scris	Examen	
10.5 Seminar/laborator	Prezența 75%		10%
	Portofoliu	Analiza produselor activității	10%

10.6 Standard minim de performanță

- Elaborarea unui plan de evaluare în vederea realizării unui profil de dezvoltare la un

copil cu sindrom Down

- Elaborarea unui studiu de caz ce face referire la metodele de intervenție specifice utilizate în terapia complexă a unui copil cu sindrom Down

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura tit. de seminar

23.02.2013

Lector univ.dr. Andrea Hathazi

Lector univ.dr.Andrea Hathazi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....