

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ- BOLYAI
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie specială
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile inclusive

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație și rehabilitare psihomotorie, PMR 2213						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Vasile Liviu Preda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Anca Maier						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparate de proiectare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competențe de elaborare, organizare și coordonare serviciilor de intervenție educațională personalizată pentru copii și adolescenți cu/sau diverse dizabilități;</p> <p>Competențe de examinare și evaluare psihopedagogică a elevilor din unitățile școlare incluzive, de diagnostic (inclusiv diagnostic diferențial) și intervenție psihopedagogică;</p> <p>Competențe de adaptare curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu diverse tipuri de dizabilități (intelectuale, senzoriale, neuromotorii), precum și de elaborare de programe de reconversie profesională pentru cei cu dizabilități dobândite la vârsta tinereții sau la vârsta adultă;</p> <p>Competențe de recuperare-reabilitare a persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități și boli cronice invalidante prin programe și activități educative și terapeutice;</p>
Competențe transversale	<p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue • Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea unor cunoștințe teoretice și practice cu privire la educația și reabilitarea psihomotorie a preșcolarilor și școlarilor cu dizabilități/tulburări de dezvoltare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să elaboreze și să implementeze strategii de prevenție a tulburărilor de învățare, a tulburărilor de limbaj prin identificarea timpurie a tulburărilor psihomotorii, respectiv prin derularea de programe de educație psihomotorie în grădiniță; • Să proiecteze activități de educație psihomotorie • Să selecteze și să aplice adecvat instrumente de evaluare a componentelor psihomotricității • Să utilizeze datele evaluării psihomotorii pentru proiectarea unor programe de reabilitare psihomotorie • Să proiecteze și să implementeze programe de intervenție personalizată care să vizeze tulburările psihomotorii prezente în diferite tipuri de dizabilitate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

C1. Educație și reabilitare psihomotorie. Noțiuni introductive.	Prelegere interactivă	
C2. Dezvoltarea psihomotorie tipică. Tulburările psihomotorii.	Prelegere interactivă	
C3. Particularități ale dezvoltării psihomotorii la copilul cu dizabilitate intelectuală.	Prelegere interactivă	
C4. Psihomotricitatea și tulburările de învățare	Prelegere interactivă	
C5. Program de reabilitare psihomotorie în tulburările de învățare.	Prelegere interactivă	
C6. Program de educație psihomotorie pentru preșcolari. (I)	Prelegere interactivă	
C7. Program de reabilitare psihomotorie pentru elevii cu dizabilitate intelectuală (I)	Prelegere interactivă	

Bibliografie

Chauvel, D. și Lagoueyte, I. (2010). Du graphisme a l'écriture. Paris: Retz.

Preda, V. (1997) (coord.). Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți.

Vrășmaș, E. și Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice, București: E.D.P.

Bolduc, R. (1997). Psychomotricite et pedagogie. Quebec, CA: Les Editions Logiques.

Păunescu, C., și Mușu, I. (1997). Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal. București: Editura ProHumanitate

Mușu, I., Taflan, A., (1997). Terapia educațională integrată. București: Ed. Pro Humanitate.

Vlad, E. (1999). Evaluarea în actul educațional – terapeutic. București: Editura Pro Humanitate.

Radu, I. D., Ulici, Ghe. (2003). Evaluarea și educarea psihomotricității. București: Editura Fundației Humanitas.

Wauters- Krings, F. (2014). Psihomotricitate. Sprijin, prevenție, compensare. Cluj- Napoca: Editura A.S.C.R.

De Meure, A. și Staes, L. (1985). Psychomotricite. Education et reeducation. Belin

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Formarea deprinderilor și a abilităților motrice.	Exercițiul	
S2. Proiectarea activităților de educație și reabilitare psihomotorie.	Exercițiul Activitate individuală de analiză a documentelor școlare	
S3. Exerciții pentru educarea sau reabilitarea schemei corporale.	Exercițiul Proiect grup	
S4. Exerciții pentru educarea lateralității.	Exercițiul Proiect grup	
S5. Exerciții pentru formarea și dezvoltarea structurilor perceptiv- motrice.	Exercițiul Proiect grup	
S6. Exerciții pentru orientarea stânga- dreapta.	Exercițiul Proiect grup	
S7. Exerciții pentru organizarea spațială.	Exercițiul	

	Proiect grup	
S8. Exerciții pentru organizarea temporală.	Exercițiul Proiect grup	
S9- S10. Prezentare studiu de caz- evaluare psihomotorie	Studiul de caz	
S11. Prezentare studiu de caz- reabilitare psihomotorie în disgrafie	Studiul de caz	
S12. Prezentare studiu de caz- reabilitare psihomotorie în dispaxie	Studiul de caz	
S13-14. Prezentare studiu de caz- reabilitare psihomotorie în dizabilitate intelectuală.	Studiul de caz	

Bibliografie

Chauvel, D. și Lagoueyte, I. (2010). Du graphisme a l'écriture. Paris: Retz.

Preda, V. (1997) (coord.). Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți.

Vrășmaș, E. și Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice, București: E.D.P.

Bolduc, R. (1997). Psychomotricite et pedagogie. Quebec, CA: Les Editions Logiques.

Păunescu, C., și Mușu, I. (1997). Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal. București: Editura ProHumanitate

Mușu, I., Taflan, A., (1997). Terapia educațională integrată. București: Ed. Pro Humanitate.

Vlad, E. (1999). Evaluarea în actul educațional – terapeutic. București: Editura Pro Humanitate.

Radu, I. D., Ulici, Ghe. (2003). Evaluarea și educarea psihomotricității. București: Editura Fundației Humanitas.

Wauters- Krings, F. (2014). Psihomotricitate. Sprijin, prevenție, compensare. Cluj- Napoca: Editura A.S.C.R.

De Meure, A. și Staes, L. (1985). Psychomotricite. Education et reeducation. Belin

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	colocviu	70%
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Minim 3,50 puncte la examenul scris din cele 7 puncte maxim posibile - Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: proiect și examen) 			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....