

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării psihopedagogice și clinice, PMR 2215						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Adrian Roșan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristina Anamaria Costescu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologia cercetării psihopedagogice</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală cu videoproiector</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboraor de calculatoare, program SPSS</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborarea de design-uri experimentale adecvate cercetărilor în domeniul educației speciale și/sau incluzive</li> <li>✓ Aplicarea unor metode specifice de colectare a datelor în cadrul studiilor care implică persoane cu dizabilități</li> <li>✓ Realizarea unui demers de cercetare specific domeniului psihopedagogiei speciale</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoșterea principiilor și a metodelor de bază din cercetare cantitativă și cercetarea calitativă</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea design-urilor lor experimentale cu un singur participant și de analiză experimentală a comportamentului (ABA design, ABAB design, design cu baze multiple, design alternativ de tratament, design cu criterii modificabile)</li> <li>• cunoașterea etapelor unui demers de cercetare (literature review, obiective, ipoteze, participanți la studiu, instrumente de cercetare, procedură, discuții, rezultate, limite și direcții noi de cercetare)</li> <li>• dobândirea de cunoștințe privind elaborarea unui proiect de cercetare și scrierea unui articol științific</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designuri experimentale</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ABA design</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ABAB design, design cu baze multiple</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design alternativ de terapie</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design cu criterii modificabile</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	

	Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode de colectare a datelor</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observația naturală</li> <li>• Observația participativă</li> <li>• Interviu</li> <li>• Chestionarul</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapele unui demers de cercetare</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature review,</li> <li>• Obiective</li> <li>• Ipoteze sau întrebări de cercetare</li> <li>• Participanți la studiu,</li> <li>• Instrumente de cercetare,</li> <li>• Procedură,</li> <li>• Discuții,</li> <li>• Rezultate,</li> <li>• Limite și direcții noi de cercetare</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercetări calitative în domeniul educației speciale și/sau incluzive</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipuri de chestionare</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza, interpretarea și prezentarea unui proiect de cercetare</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum se scrie un articol de cercetare științifică . Norme APA</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea științifică – aspecte etice și practice</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

## Bibliografie

Creswell, J., Plano Clark, V.L. (2007). *Mixed Methods Research*, Sage Publications Ltd

Iluț, P. (2013). (coord) *În căutare de principii Epistemologie și metodologie socială aplicată*, Ed. Polirom, Iași, București

Johnson, P. A. (2008). *A short Guide to Action Research*, Pearson Education, Ltd.

Mills, G. E. (2007). *Action Research. A Guide to the Teacher Researcher*, Pearson, Merrill Prentice Hall

Opariuc-Dan Cristian (2009). *Statistică aplicată în științele socioumane*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Radu, Ioan, Miclea, Mircea, Albu, Monica, Nemes, Sofia, Moldovan, Olga, Szamoskozi, Stefan (1993).

*Metodologie psihologica si analiza datelor*. Editura Sincron, Cluj-Napoca, Capitolele 3,4,5,9,11 si 14

Sava, Florin (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Shamoo A & Resnik D. (2015). *Responsible Conduct of Research, 3rd ed.* New York: Oxford University Press.

Publication Manual of the APA 6<sup>th</sup> edition (2010)

DSM-IV-TR

DSM-5

Linkuri utile în aprofundarea conținutului cursului:

<http://it.stlawu.edu>

<http://davidmlane.com>

<http://faculty.chass.ncsu.edu>

<http://statisticasociala.tripod>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Norme de etică ale cercetării. Consimțământul informat	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Cercetări cantitative și calitative	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Obiective. Ipoteze de cercetare vs. Întrebări de cercetare	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Variabile independente vs. Variabile dependente.	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Design experimental	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Trei tipuri de designuri cu baze multiple	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Selectarea participanților la studiu	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Elaborarea unui experiment cu un singur participant pentru a trata o problemă dată	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea	

	prin coperare	
Construirea unei grile de observație	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Tipuri de interviu (structurate, semistructurate)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Interviuri față în față vs interviuri prin telefon	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Avantaje și dezavantaje ale interviurilor față în față vs. nestructurate	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Interviul clinic	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Ghid general de elaborarea a întrebărilor dintr-un chestionar. Tipuri de întrebări utilizate într-un chestionar. Tipuri de chestionare	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Fundamente, Ed. Polirom Iasi</p> <p>Gravetter, F.J., Wallnau, L.B. (2007). <i>Statistics for the Behavioral Sciences</i>; Thomas Higher Education, Belmont, USA</p> <p>Iluț, P. (1997). Abordarea calitativă a socioumanului, Ed. Polirom Iași</p> <p>Kamphaus, R.W., Frick, J.P. (2005). Clinical Assessment of Child and Adolescents Personality and B Springer</p> <p>Ness Evans A. Rooney B. J. (2011). Methods in Psychological Research , Sage Publications Inc</p>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (<a href="http://www.copsi.ro">www.copsi.ro</a>) și a <b>Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004</b></li> <li>• Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<a href="http://www.rncis.ro">http://www.rncis.ro</a>)</li> <li>• Clasificarea Ocupațiilor din România (<a href="http://www.mmuncii.ro/">http://www.mmuncii.ro/</a>)</li> </ul>
---

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Test grilă	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect de cercetare cantitativă sau	Evaluarea proiectului de cercetare de maximum 4	30%

	calitativă	<p>pagini cu următoarea structură:</p> <p>Cadru teoretic – max 1 pagină</p> <p>Obiective</p> <p>Ipoteze</p> <p>Participanți la studiu</p> <p>Probe utilizate</p> <p>Proceduri statistice</p> <p>Rezultate anticipate</p>	
		Prezentarea proiectului in fata colegilor	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea corectă a unui proiect de cercetare cantitativă sau calitativă</li> </ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....