

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere școlară și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Promovarea sănătății mintale la copil și adolescent PMR 2216</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Adriana Băban						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Adriana Băban						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					9
Examinări					4
Alte activități: participare la studii și cercetari					-
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a identifica și selecta surse bibliografice relevante</li> <li>• Capacitate de analiză critică</li> <li>• Cunoașterea pașilor de proiectare a unui demers de cercetare</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de curs cu minim 60 locuri, acces la calculator și videoproiector</li> <li>• Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală cu minim 60 locuri, acces la calculator și videoproiector</li> <li>• Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea de metode, instrumente și tehnici de diagnoză și intervenție în vederea proiectării de programe de promovare a sănătății în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți. C 2.1.</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor de diagnoză și intervenție (la nivel individual, de grup, organizațional, comunitar și societal) în proiectarea unui program de promovare a sănătății în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți. C 3.3.</li> <li>• Adaptarea metodelor și tehnicilor de diagnoză și intervenție pentru promovarea sănătății la specificul populației țintă. C 3.5.</li> <li>• Analiza critică a demersului de proiectare și implementare a unui program de promovare a sănătății în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți. C 3.4.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gândire critică</li> <li>• Raționament inductiv și deductiv</li> <li>• Rezolvare de probleme complexe</li> <li>• Comunicare asertivă și persuasiune</li> <li>• Abordare sistemică/ecologică în rezolvarea sarcinilor</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să dezvolte deprinderi de proiectare a programelor de promovare a sănătății în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți într-o abordare ecologică (prin considerarea factorilor individuali, sociali, instituționali și comunitari care influențează apariția problemelor de sănătate și contribuie la reușita unei intervenții organizaționale).
7.2 Obiectivele specifice	<p>În urma parcurgerii acestui curs, studenții vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândi cunoștințe despre rolului psihologului/consilierului în proiectarea și implementarea programelor de sănătate în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți.</li> <li>• Dobândi cunoștințe declarative și procedurale despre designul programelor de promovare a sănătății într-o abordare ecologică.</li> <li>• Dezvolta deprinderi de proiectare a unui program de promovare a sănătății în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți într-o abordare ecologică.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica promovării sănătății la copil și adolescent	Prelegere interactivă	
2. Rolul factorilor sociali și economici în sănătatea copiilor și a adolescenților	Prelegere interactivă	
3. Rolul școlii în promovarea sănătății la copil și adolescent	Prelegere interactivă	
4. Rolul grupului în promovarea sănătății la copil și adolescent		
5. Rolul părinților în promovarea sănătății la copil și adolescent	Prelegere interactivă	
6. Rolul factorilor individuali în sănătatea copilului și a adolescentului : Factori cognitivi. Modele de promovare a sănătății și de	Prelegere interactivă	

schimbare a comportamentelor de risc (1)		
7. Factori cognitivi. Modele de promovare a sănătății și de schimbare a comportamentelor de risc (2)	Prelegere interactivă	
8. Factori emoționali și autoreglarea emoțională (1)	Prelegere interactivă	
9. Factori emoționali și autoreglarea emoțională (2)	Prelegere interactivă	
10. Factori comportamentali și autoreglarea comportamentală (1)	Prelegere interactivă	
11. Factori comportamentali și autoreglarea comportamentală (2)	Prelegere interactivă	
12. Reziliența și sensibilitatea la experiențe pozitive		
13. Proiectarea intervențiilor în promovarea sănătății la copil și adolescent (1)	Prelegere interactivă	
14. Proiectarea intervențiilor în promovarea sănătății la copil și adolescent (2). Recapitulare	Prelegere interactivă. Întrebări deschise	

**Bibliografie:**

Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere.

Ed. Psinet, Cluj-Napoca

Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas

Educațional, București.

Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3<sup>rd</sup>. ed.,

Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.

Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma.

Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura

ASCR, Cluj-Napoca.

Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica promovării sănătății la copil și adolescent	Aplicații de grup Exerciții individuale	
2. Rolul factorilor sociali și economici în sănătatea copiilor și a adolescenților	Aplicații de grup Exerciții individuale	
3. Rolul școlii în promovarea sănătății la copil și adolescent	Aplicații de grup Exerciții individuale	
4. Rolul grupului în promovarea sănătății la copil și adolescent	Aplicații de grup Exerciții individuale	
5. Rolul părinților în promovarea sănătății la copil și adolescent	Aplicații de grup Exerciții individuale	
6. Rolul factorilor individuali în sănătatea copilului și a adolescentului : Factori cognitivi. Modele de promovare a sănătății și de schimbare a comportamentelor de risc (1)	Aplicații de grup Exerciții individuale	
7. Factori cognitivi. Modele de promovare a sănătății și de schimbare a comportamentelor de risc (2)	Aplicații de grup Exerciții individuale	
8. Factori emoționali și autoreglarea emoțională (1)	Aplicații de grup Exerciții individuale	
9. Factori emoționali și autoreglarea emoțională (2)	Aplicații de grup Exerciții individuale	
10. Factori comportamentali și autoreglarea comportamentală (1)	Aplicații de grup Exerciții individuale	
11. Factori comportamentali și autoreglarea comportamentală (2)	Aplicații de grup Exerciții individuale	

12. Reziliența și sensibilitatea la experiențe pozitive	Aplicații de grup Exerciții individuale	
13. Proiectarea intervențiilor în promovarea sănătății la copil și adolescent (1)	Aplicații de grup Exerciții individuale	
14. Proiectarea intervențiilor în promovarea sănătății la copil și adolescent (2). Recapitulare	Întrebări deschise	

#### **Bibliografie:**

- Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca
- Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București.
- Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3<sup>rd</sup>. ed.,
- Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.
- Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma.
- Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

#### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor declarative și procedurale	Proiect de grup (scris) și examen scris	30% + 40%
10.5 Seminar/laborator	Nivelul abilităților practice	Prezentări orale și participarea la exerciții individuale și de grup.	20% + 10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea unui punctaj de minim 5 din 10 puncte			

Data completării

29 mai 2017

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Adriana Băban

Semnătura titularului de seminar

Prof. univ. dr. Adriana Băban

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan