

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții psihopedagogice în tulburări din spectrul autist						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogia tulburărilor emotionale si comportamentale
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala cu videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de examinare și evaluare psihopedagogică a elevilor din unitățile școlare incluzive, de diagnostic (inclusiv diagnostic diferențial) și intervenție psihopedagogică; • Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu tulburari din spectrul autist, precum și de elaborare de programe de reconversie profesională pentru cei cu dizabilități dobândite la vârsta tinereții sau la vârsta adultă;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Punctarea și decrierea unor programe de intervenție care să contribuie la ameliorarea simptomatologiei prezentate de subiecții cu autism și alte tulburări din spectrul autist
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu problematica ridicată de existența tulburărilor din spectrul autist; • Trecerea în revistă a principalelor consecințe ale acestora la nivel comportamental; • Punctarea și decrierea unor programe de intervenție care să contribuie la ameliorarea simptomatologiei prezentate de subiecții cu autism și alte tulburări din spectrul autist; • Prezentarea unor studii de caz realizate în instituții speciale pentru domeniul în cauză.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tulburările din spectrul autist. Prezentare generală.	Prelegere	
Evaluarea tulburărilor din spectrul autist	Prelegere Analiza de caz	
Realizarea unui diagnostic diferențial pentru tulburările din spectrul autist: autismul clasic kannerian, sindromul Asperger, sindromul Rett, autismul atipic, notele autiste.	Demonstratia	
Prezentarea unor aspecte legislative privind posibilitățile de integrare a copiilor și tinerilor cu tulburări din spectrul autist	Prelegere Dezbateri	

Serviciile de asistență pentru copiii și tinerii cu tulburări din spectrul autist	Prezentare cazuri	
Folosirea planului individualizat de intervenție și a planului individualizat de intervenție în familie pentru subiecții cu tulburări din spectrul autist	Dezbateri Analize de cazuri	
Abordarea terapeutică a autismului infantil.	Prelegere	
Tehnicile educative folosite în scopul dobândirii autonomiei copiilor și tinerilor cu tulburări din spectrul autist	Prelegere Analiza de caz	
Terapia cognitiv-comportamentală aplicată în tulburările din spectrul autist	Prelegere Analiza de caz	
Sistemul TEACCH. Principii de bază, structura, activități propuse.	Prelegere Analiza de caz	
Programele individuale – premisă a creșterii gradului de independență și a diminuării problemelor comportamentale	Prelegere	
Programul PECS folosit în cadrul tulburărilor din spectrul autist.	Prelegere Analiza de caz	
Alcătuirea unor programe diferențiate pentru copiii cu sindrom Asperger	Prelegere Analiza de caz	
Alcătuirea unor programe diferențiate pentru copiii cu autism atipic și cu note autiste	Prelegere Analiza de caz	

Bibliografie

Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. (1993). *Understanding Other Minds. Perspectives from Autism*, New York: Oxford University Press.

Barthélémy, C., Lelord, G. (1995). *Autisme. Thérapie d'échange et de développement*, Paris: Expansion Scientifique Française.

Bettelheim, B. (1967). *The Empty Fortress. Infantile Autism and the Birth of the Self*, New York: Free Press.

Centre National d'Etudes et de Formation Pour l'Enfance Inadaptée (1995). *Educautisme. Les connaissances actuelles sur l'autisme et leurs implications éducatives et pédagogiques*, Suresnes : Watelet Arbelot.

Centre National d'Etudes et de Formation Pour l'Enfance Inadaptée, Association pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptații (1998), *Jeunes atteints d'autisme : vers l'insertion sociale et professionnelle*, Suresnes : Editions du Centre National.

Deruelle, C., Rondan, C. (2004). A look into configural perceptual abilities in children with autism, in *Cognitie, creier, comportament*, vol. VIII, nr. 3-4, Cluj-Napoca : Asociația de Științe Cognitive din România.

Dobrescu, I. (2003). *Psihiatria copilului și adolescentului*, Ed. Medicală.

D.S.M.IV

Hobson, R. (1993). *Autism and the Development of Mind*, London: Lawrence Erlbaum.

Hochmann, J. (1997). *Pour soigner l'enfant autiste*, Paris: Editions Odile Jacob.

Jordan, R., Powell, S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*, John Wiley Ed., Chichester.

Lane, D.A., Miller, A. (1992). *Child and Adolescent Therapy*, Open University Press, Bristol.

Laxer, G. (2004). *De l'éducation des autistes déficitaires*, Saint-Agne, Eres.

Magerotte, G. (1984). *Manuel d'éducation comportementale et clinique*, Bruxelles : Piere Mardaga.

Mureșan, C. (1999). « Approche psychopharmacologique dans le traitement de l'autisme », in *Studia Universitatis Babes-Bolyai*, Psychologia-Paedagogia, 1-2, pp.119-127.

Mureșan, C. (2004). *Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Mureșan, C. (2007). "Aspecte ale utilizării comunicării facilitate în autism", in *Elemente de psihopedagogie specială*, coord. V. Preda, Cluj-Napoca : Editura Eikon.

Myles Smith, B., Simpson, R.L. (1998). *Asperger Syndrome. A guide for Educators and Parents*, Austin: Proed.

Philip, C. (2007). *Scolariser les élèves avec autisme et troubles envahissants du développement*, Nr. 4, Suresnes : Editions de l'INS HEA.

Preda, V. (coord.) (1997). *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*, Cluj-Napoca: UBB.

Preda, V. (2005). "Abordări medicale și psihopedagogice în intervenția timpurie la copiii cu dizabilități", in *Societate și handicap*, nr. 1.

Preda, V. (2005). "Caracteristici comportamentale și intervenții educative în cazul copiilor cu autism", in *Revista de Psihopedagogie*, 1, pp. 70-85.

Preda, V. (2007). « Programmes de stimulation précoce destiné aux enfants avec des troubles du spectre autistique », in *Studia Universitatis Babes-Bolyai*, Psychologia-Paedagogia, 1, pp.29-46.

Schopler, E., Lansing, M., Waters, L. (1995). *Structured Teaching in the TEACCH System*, University of North Carolina.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Comentarea unor cazuri din fiecare din tulburările din spectrul autist	Analiza de caz	
Exemplificarea aplicării unor scale de evaluare pentru punerea în evidență a autismului infantil	Exercitiul	

Prezentarea a doua cazuri: autism, sindrom Asperger.	Analiza de caz	
Exemple ale unor clase în care există copii cu autism integrați.	Prezentare de cazuri	
Modul de alcătuire a unor orare adaptate pentru copiii cu tulburări din spectrul autist	Exemplificare	
Alcătuirea unui plan individualizat de intervenție pentru copiii cu autism	Prelegere	
Dezbateri pe tema avantajelor și dezavantajelor câtorva tehnici terapeutice folosite în autismul infantil.	Dezbateri	
Aspecte ale modificării comportamentului la copiii cu autism și tulburări din spectrul autist	Prezentare cazuri	
Crearea unor noi căi de comunicare: învățarea operantă a vorbirii, dansului.	Prelegere	
Prezentarea unor exemple de programe integrate și individualizate pentru ameliorarea calității vieții copiilor cu tulburări din spectrul autist mișcării și muzicii	Exemplificare	
Implicarea părinților în terapia copiilor lor cu autism și cu tulburări din spectrul autist	Prelegere	

Bibliografie

- Asperger, H. (1998). *Les psychopathes autistiques pendant l'enfance*, Institut Synthelabo: Plessis-Robinson, trad. et réadaptation.
- Howlin, P., Rutter, M. (1987). *Treatment of Autistic Children*, Chichester: John Wiley & Sons.
- Lazartigues, A., Lemonnier, E. (2005). *Les troubles autistiques. Du repérage précoce à la prise en charge*, Paris: Edition Ellipses.
- Martin, G., Pear, J. (1996) *Behavior Modification*, Prentice Hall, New Jersey.
- Milcent, C. (1991). *L'autisme au quotidien*, Paris: Ed. Odile Jacob.
- Park, C.C. (1982). *The Siege. The First Eight Years of an Autistic Child*, London: Back Bay Books.
- Vexiau, A.-M. (1996). *Je choisis ta main pour parler*, Paris : Ed. Robert Laffont.
- Vivicorsi, B., Collet, R. (2005). *Handicap, cognition et prise en charge individuelle. Des aspects de la recherche au respect de la personne*, Rouen : Publication des Universités de Rouen et du Havre.
- <http://www.multimania.com/adaptscolaire/autisme.html> (2000). *L'autisme*, Contact Autisme, Autisme Québec et Chaudière-Appalaches, Bulletin Trimestriel.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Examen	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect de interventie	Evaluarea proiectului de interventie	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea corectă a unui proiect de interventie			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....