

FIȘA DISCIPLINEI "INTERVENȚII PSIHOPEDAGOGICE

ÎN TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST" PMR2217

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții psihopedagogice în tulburări din spectrul autist / PMR2217						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Psihopedagogia tulburărilor emotionale si comportamentale
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sala cu videoproiector
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sala cu videoproiector
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de examinare și evaluare psihopedagogică a elevilor din unitățile școlare incluzive, de diagnostic (inclusiv diagnostic diferențial) și intervenție psihopedagogică; Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu tulburari din spectrul autist, precum și de elaborare de programe de reconversie profesională pentru cei cu dizabilități dobândite la vârsta tinereții sau la vârsta adultă;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Punctarea și decrierea unor programe de intervenție care să contribuie la ameliorarea simptomatologiei prezentate de subiecții cu autism și alte tulburări din spectrul autist
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu problematica ridicată de existența tulburărilor din spectrul autist; Trecerea în revistă a principalelor consecințe ale acestora la nivel comportamental; Punctarea și decrierea unor programe de intervenție care să contribuie la ameliorarea simptomatologiei prezentate de subiecții cu autism și alte tulburări din spectrul autist; Prezentarea unor studii de caz realizate în instituții speciale pentru domeniul în cauză.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Evaluarea tulburărilor din spectrul autist	Prelegere Analiza de caz	
C2. Folosirea planului individualizat de intervenție și a planului individualizat de intervenție în familie pentru subiecții cu tulburări din spectrul autist	Prelegere Dezbateri Prezentare cazuri	
C3. Prezentarea metodei ABA de intervenție pentru copiii cu TSA. Critici aduse metodei.	Prelegere interactivă	
C4. Comunicarea la copiii cu TSA. Programul PECS	Prelegere	

folosit în cadrul tulburărilor din spectrul autist.	Analiza de caz	
C5. Dezvoltarea emoțiilor, controlul emoțional la copiii cu TSA. Stimularea relațiilor sociale la copiii cu TSA	Prelegere interactivă Analiza de caz	
C6. Analiza comportamentală a situațiilor de criză în cadrul TSA.	Prelegere interactivă Analiza de caz	
C7. Interacțiunea vizuală augmentativă la copiii cu TSA.	Prelegere	
<p>Bibliografie</p> <p>American Psychiatric Association (2013) <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>, Fifth Edition, DSM-5, Washington DC, American Psychiatric Publishing.</p> <p>Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. (1993). <i>Understanding Other Minds. Perspectives from Autism</i>, New York: Oxford University Press.</p> <p>Bălaș-Baconschi, C. (2015). Modalități de dezvoltare a comunicării spontane la copiii cu tulburări din spectrul autist în Academia Română, Filiala Cluj-Napoca, Institutul de Istorie "George Barițiu", Departamentul de cercetări Socio-Umane, <i>Studii și cercetări din domeniul Științelor socio-umane</i>, vol. 28, Cluj-Napoca, Editura Argonaut.</p> <p>Bălaș-Baconschi, C. (2015). Tulburările din spectrul autist, în Roșan, A. (coord.) <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Iași. Editura Polirom, p.271-304.</p> <p>Deruelle, C., Rondan, C. (2004). A look into configural perceptual abilities in children with autism, in <i>Cognitie, creier, comportament</i>, vol. VIII, nr. 3-4, Cluj-Napoca : Asociația de Științe Cognitive din România.</p> <p>Hobson, R. (1993). <i>Autism and the Development of Mind</i>, London: Lawrence Erlbaum.</p> <p>Jordan, R., Powell, S. (1995). <i>Understanding and Teaching Children with Autism</i>, John Wiley Ed., Chichester.</p> <p>Laxer, G. (2004). <i>De l'éducation des autistes déficitaires</i>, Saint-Agne, Eres.</p> <p>Locke, J., Williams, J. Shih, W., Kasari, K. (2017). Characteristics of socially successful elementary school-aged children with autism, <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> 58:1.</p> <p>Mureșan, C. (2004). <i>Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Mureșan, C. (2007). "Aspecte ale utilizării comunicării facilitate în autism", in <i>Elemente de psihopedagogie specială</i>, coord. V. Preda, Cluj-Napoca : Editura Eikon.</p> <p>Myles Smith, B., Simpson, R.L. (1998). <i>Asperger Syndrome. A guide for Educators and Parents</i>, Austin: Proed.</p> <p>Philip, C. (2007). <i>Scolariser les élèves avec autisme et troubles envahissants du développement</i>, Nr. 4, Suresnes : Editions de l'INS HEA.</p> <p>Samson, A. C., Hardan, A. Y., Podell, R. W., Phillips, J.M., Gross, J. J. (2015) Emotion Regulation in Children and Adolescents With Autism Spectrum Disorder, <i>Autism Research</i>, 8.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Școlarizarea copiilor cu TSA. Exemple ale unor clase în care există copii cu autism integrați.	Analiza de caz	
S2. Modul de alcătuire a unor orare adaptate pentru copiii cu tulburări din spectrul autist	Exercițiul Analiza de caz	
S3. Alcătuirea unui plan individualizat de intervenție pentru copiii cu autism	Exercițiul	
S4. Modalități de integrare neuro-senzorială la copiii	Prelegere interactivă	

cu TSA.		
S5. Dezbateri pe tema avantajelor și dezavantajelor câtorva tehnici terapeutice folosite în autismul infantil.	Dezbateri	
S7. Implicarea părinților în terapia copiilor lor cu autism și cu tulburări din spectrul autist	Dezbateri	

Bibliografie

Asperger, H. (1998). *Les psychopathes autistiques pendant l'enfance*, Institut Synthelabo: Plessis-Robinson, trad. et réadaptation.

Howlin, P., Rutter, M. (1987). *Treatment of Autistic Children*, Chichester: John Wiley & Sons.

Lazartigues, A., Lemonnier, E. (2005). *Les troubles autistiques. Du repérage précoce à la prise en charge*, Paris: Edition Ellipses.

McPhilemy, C., Dillenburger, K. (2013). Parents' experiences of applied behaviour analysis (ABA)-based interventions for children diagnosed with autistic spectrum disorder, *British Journal of Special Education*, Volume 40, No. 4.

Milcent, C. (1991). *L'autisme au quotidien*, Paris: Ed. Odile Jacob.

Park, C.C. (1982). *The Siege. The First Eight Years of an Autistic Child*, London: Back Bay Books.

Pellicano, E. (2013). Sensory Symptoms in Autism: A Blooming, Buzzing Confusion?, *Child Development Perspectives*, Volume 7, No. 3.

Vexiau, A.-M. (1996). *Je choisis ta main pour parler*, Paris : Ed. Robert Laffont.

<http://www.multimania.com/adaptscolaire/autisme.html> (2000). *L'autisme*, Contact Autisme, Autisme Québec et Chaudière-Appalaches, Bulletin Trimestriel.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Examen	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect de intervenție	Evaluarea proiectului de intervenție	40%
10.6 Standard minim de performanță			

- Elaborarea corectă a unui proiect de intervenție pentru un copil cu TSA

Data completării

19.04.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....