

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, Consiliere și Asistență Psihopedagogică în Instituțiile Incluzive

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu practic în managementul instituțiilor incluzive / PMR2218						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Andrea Hathazi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. Andrea Hathazi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					15
Examinări					10
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse și documente legislative care face referire la politicile educaționale, la strategiile naționale incluzive

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea și identificarea modalității de implementare eficientă a strategiilor incluzive • Cunoașterea principalelor tehnici, metode, a resurselor și serviciilor care facilitează accesarea mediului de dezvoltare și de învățare. • Stabilirea tipurilor de evaluare în raport cu momentul dezvoltării și învățării și cu etapele procesului de terapie complexă, pe baza utilizării metodologiilor specifice. • Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copilul cu dizabilități multiple. • Competențe de dezvoltare și coordonare a serviciilor de sprijin în contextul educației și reabilitării persoanelor cu dizabilități • Competențe de dezvoltare și coordonare a serviciilor de educație incluzive
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; • Elaborarea unui proiect de servicii personalizate în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și modalităților de incluziune</p> <p>Utilizarea competențelor dobândite în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară</p> <p>Analiza practicilor incluzive (la nivel european, național) în instituțiile guvernamentale și non-guvernamentale.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind dezvoltarea strategiilor în contextul mediului instituțional incluziv;</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind analiza documentelor ce reglementează procesul de incluziune</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind monitorizarea eficienței activității manageriale în instituțiile incluzive;</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind implementarea parteneriatelor instituționale</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Sisteme educaționale pentru copiii cu CES (Educație incluzivă și/sau educație specială)	Dezbateri. Expunere interactivă. Munca în perechi	Prezentări video
Analiza documentelor și rapoartelor privind educația incluzivă în context internațional și național	Dezbateri. Expunere interactivă. Problematizare	Documente legislative Rapoarte privind educația incluzivă în România
Analiza SWOT a politicilor incluzive	Expunere interactivă. Dezbateri. Munca în grup.	Documente legislative Rapoarte privind educația incluzivă în România
Principiile educației incluzive	Expunere interactivă. Dezbateri Munca perechi.	Prezentări modele fișe de observație Analiză programe curriculare
Dezvoltarea și implementarea unui plan managerial în instituțiile incluzive	Studiu de caz.	Prezentări modele planuri de intervenție
Strategii de realizare a parteneriatelor școală- familie	Dezbateri. Studii de caz	
Vizite la instituțiile incluzive. Discuții cu echipa managerială a instituției și factorii de decizie	Observație Conversație Interviu Expunere interactivă. Dezbateri	Ghid de interviu Fișe de observație Analiză documente
<p>Bibliografie</p> <p>Ciobanu Grasu, M. (2012) – Provocări și dileme în educarea copiilor cu dizabilități. Calitatea vieții. Revistă de politici sociale 1, 63-86. Available at: http://www.revistacalitatevietii.ro/2012/CV-1-2012/o4.pdf</p> <p>Coca, M. (2016) – Educația incluzivă a copiilor cu dizabilități auditive și/sau de vorbire prin prisma filosofiei sistemului verbotal, in Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (Eds.), Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane, Argonaut&Limes, Cluj-Napoca, Romania</p> <p>Dulčić, A. (2016) – Community sensitization and preparation for inclusion of children with disabilities considering their specific vulnerabilities, Lecture, SUVAG Polyclinic, Zagreb, Croatia</p> <p>Gherguț, A. (2011), Education of children with special needs in Romania; attitudes and experiences. Precedia- Social and Behavioural sciences, 12, 595-599</p> <p>Hathazi, A. (2013), Factori facilitatori ai incluziunii școlare la copiii cu sindrom Down în Roșan, A. (coord.)(2013). Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Departamentul de Psihopedagogie Specială, online volume, http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/caPPS/</p> <p>Laios, I. (2010) – Dizabilitate și integrare în România, proiect ANPH, available at: http://alternativa2003.ro/wp-content/uploads/2010/01/Brosura-dizabilitate-si-integrare-in-</p>		

[Romania-proiect-ANPH.pdf](#)

Maier, A. (2016) – Aspecte ale educației integrate/incluzive, in Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (Eds.), Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane, Argonaut&Limes, Cluj-Napoca, Romania

Roșan, A. (2016) – Evaluarea psihopedagogică – Pivot vital al educației incluzive, in Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (Eds.), Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane, Argonaut&Limes, Cluj-Napoca, Romania

Roșan, A et al. (2013), Study on special and inclusive education, Roșan, A. (coord.)(2013). Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Departamentul de Psihopedagogie Specială, online volume, <http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/caPPS/>

Schalock, R. L., Keith, K. D., Verdugo, M. A., & Gomez, L. E. (2010). Quality of life model development and use in the field of intellectual disability. In R. Kober (Ed.), Quality of life: Theory and implementation. pp. 17–32. New York: Sage.

Tufar, I. (2016) – Rolul familiei în integrare: Aspecte teoretice și practice. in Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (Eds.), Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane, Argonaut&Limes, Cluj-Napoca, Romania

Vrasmaș, T, Baba, L., Botez, C. (2010) – Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale, Vanemonde, București, Romania.

***http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935230§ion=Key_Issues

*** WHO (2011), http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report.pdf

*** <http://anpd.gov.ro/web/transparenta/statistici/>, retrieved on the 10th of November, 2017

*** <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219767e.pdf>

*** http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/documents/et-2020-draft-joint-report-408-2015_en.pdf

***http://www.who.int/kobe_centre/publications/annual_report2012_en.pdf?ua=1

***<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Prezența 20%	Completarea fișelor de observație	20%
	Portofoliu	Analiza produselor activității	70%
		1 punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">➤ Participarea la vizitele instituționale➤ Completarea fișelor de observație			

Data completării

12.04.2018

Semnătura titularului de curs

Conf. univ.dr. Andrea Hathazi

Semnătura tit. de seminar

Conf. univ.dr. Andrea Hathazi

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....