

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ, Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea și psihoterapia persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Liana Don						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Liana Don						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologie clinică, Psihoterapia persoanelor cu dizabilități</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală cu video proiector</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe de consiliere și de asistență psihopedagogică pentru copii și tineri cu/fără dizabilități aflați în situații de criză familială, de inadaptare școlară, socială, eșec școlar, abandon școlar, absenteism, precum și a celor cu tulburări de comportament și disciplină;</li> <li>✓ Competențe de consiliere a părinților sau a altor aparținători în probleme de relaționare cu persoanele aflate în dificultate datorate dizabilităților sau bolilor cronice.</li> <li>✓ Competențe de recuperare-reabilitare a persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități și boli cronice invalidante prin programe și activități educative și terapeutice;</li> <li>✓ Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației incluzive;</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea normelor etice și deontologice în consilierea și psihoterapia cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aprofundarea cunoștințelor dobândite în cadrul cursurilor parcurse în cadrul pregătirii fundamentale, pe de altă parte dobândirea unor noi cunoștințe privind consilierea și psihoterapia persoanelor și familiilor care se confruntă cu diferite tipuri de deficiențe, boli și situații de viață dificile.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobândirea de cunoștințe privind modele de intervenție specifice: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. diferitelor școli de psihoterapie specifice pe metodă;</li> <li>b. abordărilor bazate pe terapia/consilierea individuală, familială și de grup;</li> <li>c. vârstei clientului (copil, adolescent, adult).</li> </ul> </li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Consilierea, intervenția de criză, psihoterapia. Delimitări conceptuale. Indicație, contraindicație. Atitudinea clinică. Contractul terapeutic	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Modele fundamentale ale școlilor majore de psihoterapie în munca cu copilul	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Modele fundamentale ale școlilor majore de psihoterapie în munca cu adultul tânăr și vârstnic	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Consilierea, psihoterapia copiilor cu deficiențe de intelect și a familiilor lor	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Consilierea, psihoterapia clienților cu dizabilități	Prelegerea	

neuro-motorii	interactivă, Problematizarea	
Consilierea și psihoterapie persoanelor cu deficiențe de auz	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Terapiile sistemice. Consilierea sistemică	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Consilierea, psihoterapia cuplului acut confruntat cu nașterea unui copil cu deficiențe severe	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Consilierea, psihoterapia copiilor care au părinți cu deficiențe	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Consilierea, psihoterapia familiilor cu probleme multiple (sărăcie, șomaj, boli psihice și somatice severe, etc.)	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Psihoterapia sistemică în condițiile abuzului emoțional, fizic, sexual	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Consilierea și psihoterapia familiilor care doresc să adopte copii (cu deficiențe) sau care întâmpină dificultăți cu un copil adoptat	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Consilierea și psihoterapia în condiții de risc suicidar în cazul adulților	Prelegerea interactivă, Problematizarea	
Formarea și supervizarea psihoterapeuților de familie	Prelegerea interactivă, Problematizarea	

#### Bibliografie

Daniel, D. (2006): Paradigma cognitiv-comportamentală, în *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom, Iași, p. 69-118

David, D. (2006): Educație și formare în domeniul psihologiei clinice, în *Psihologie Clinică și Psihoterapie*, Ed. Polirom, Iași, p. 189-201

David, D. (2006): Proceduri și tehnici de terapie cognitiv-comportamentală, în *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom, Iași, p. 154-197

David, D. (2006): Proceduri și tehnici de terapie cognitiv-comportamentală, în *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom, Iași, p. 196-257

David, D. (2006): Relația terapeutică cognitiv-comportamentală, în *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom, Iași, p. 148-152

David, D. (2006): Terapia cognitiv-comportamentală. Delimitări conceptuale și evoluție în *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom, Iași, p. 21-59

Ivey, A.E; Gluckstein, N; Ivey, M.B. (1999): Clarificarea: Încurajarea minimală și parafrizarea în *Abilitățile consilierului*. Abordare din perspectiva microconsilierii, Ed. RisoPrint, Cluj-Napoca, p. 47-58

Ivey, A.E; Gluckstein, N; Ivey, M.B. (1999): Confruntarea: sprijin și provocare, în *Abilitățile consilierului*. Abordare din perspectiva microconsilierii, Ed. RisoPrint, Cluj-Napoca, p. 145-153

Ivey, A.E; Gluckstein, N; Ivey, M.B. (1999): Feed-backul și destăinurea, în *Abilitățile consilierului*. Abordare din

perspectiva microconsilierii, Ed. RisoPrint, Cluj-Napoca, p. 161-168

Ivey, A.E; Gluckstein, N; Ivey, M.B. (1999): Focalizarea relației, în Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, Ed. RisoPrint, Cluj-Napoca, p. 135-145

Ivey, A.E; Gluckstein, N; Ivey, M.B. (1999): Interpretarea, reformularea, în Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, Ed. RisoPrint, Cluj-Napoca, p. 169-178

Ivey, A.E; Gluckstein, N; Ivey, M.B. (1999): Sumarizarea: Integrarea comportamentelor, gândurilor și sentimentelor clientului, 75-87

Petrovai, D. și Băban, A. (2003): Principii și metode de consiliere, în Consiliere Educațională, Ed. S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca, p. 21-36

Školka, E. (2009): Psihoterapii individuale și de grup pentru persoanele cu dizabilități,

Vargha, J.L. (2005): Psihoterapiile dinamice de scurtă durată, în I. Dafinoiu și J.L. Vargha Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici, Ed. Polirom, Iași, p. 217-261

Vargha, J.L. (2005): Psihoterapiile dinamice de scurtă durată, în I. Dafinoiu și J.L. Vargha Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici, Ed. Polirom, Iași, p. 154-172

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Aplicații ale delimitărilor conceptuale	Munca in echipa Invatarea prin cooperare Exercițiul	
Modele fundamentale ale școlilor majore de psihoterapie în munca cu adolescentul	Munca in echipa Invatarea prin cooperare Exercițiul	Înregistrări video
Consilierea, psihoterapia clienților cu cecitate	Munca in echipa Invatarea prin cooperare Exercițiul	Prezentări de caz
Consilierea, psihoterapia adolescenților cu deficiențe de intelect și a familiilor lor	Munca in echipa Invatarea prin cooperare Exercițiul	Prezentări de caz
Consilierea, psihoterapia clienților cu ADHD, sindrom Asperger, boala Turette	Munca in echipa Invatarea prin cooperare Exercițiul	Prezentări de caz
Consilierea și psihoterapia de grup. Consilierea, psihoterapia de grup a persoanelor cu dizabilități	Munca in echipa Invatarea prin cooperare Exercițiul	Prezentări de caz
Concepte fundamentale. Orientări în cadrul terapiilor sistemice	Munca in echipa Invatarea prin cooperare Exercițiul	Prezentări de caz
Consilierea, psihoterapia copiilor, adolescenților, adulților și familiilor lor care se confruntă cu boli cronice severe	Munca in echipa Invatarea prin cooperare	Prezentări de caz
Consilierea, psihoterapia părinților cu deficiențe care au copii cu dezvoltare tipică	Munca in echipa Invatarea prin	Prezentări de caz

	cooperare Exercițiul	
Consilierea, psihoterapia familiilor cu membri care se confruntă cu consum de alcool, prezintă comportament delinquent, antisocial	Munca în echipa Învatarea prin cooperare Exercițiul	Prezentări de caz
Psihoterapia cuplurilor confruntate cu infertilitate, respectiv avorturi spontane repetate	Munca în echipa Învatarea prin cooperare Exercițiul	Prezentări de caz
Consilierea și psihoterapia familiilor care se confruntă cu boala cronică, degenerativă a unui membru de familie	Munca în echipa Învatarea prin cooperare	Prezentări de caz
Consilierea și psihoterapia în condiții de risc suicidar în cazul copiilor și adolescenților	Munca în echipa Învatarea prin cooperare Exercițiul	Prezentări de caz
Cercetare desfășurată în domeniul psihoterapiei de familie	Munca în echipa Învatarea prin cooperare Exercițiul	
<b>Bibliografie</b>		
David, D. (2006): Conceptualizarea clinică cognitiv-comportamentală, în David, D. (2006): Relația terapeutică cognitiv-comportamentală, în <i>Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale</i> , Ed. Polirom, Iași, p. 133-147		
Lemeni, G. (2003): Orientarea pentru carieră, în <i>Consiliere Educațională</i> , Ed. S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca, p. 205-220		
Roșan, A. (2006): Intervenții pentru reducerea riscului apariției comportamentului antisocial și violent, în <i>Violența juvenilă școlară</i> , Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p. 53-61		
Roșan, A. (2006): Programe de prevenție a violenței, în <i>Violența juvenilă școlară</i> , Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p.62-72		

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (<a href="http://www.copsi.ro">www.copsi.ro</a>) și a <b>Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004</b></li> <li>• Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<a href="http://www.rncis.ro">http://www.rncis.ro</a>)</li> <li>• Clasificarea Ocupațiilor din România (<a href="http://www.mmuncii.ro/">http://www.mmuncii.ro/</a>)</li> </ul>
---

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen scris	60 %
10.5 Seminar/laborator		Studiu de caz	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea corectă a unui demers de consiliere sau terapie în contextul unei dizabilități</li> </ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....