

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comportament organizațional în instituțiile incluzive, PMR 2220						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Viorel Sîrca						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Viorel Sîrca						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		89			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe de management a instituțiilor școlare; ✓ Competențe de diagnoză organizațională, elaborare de planuri manageriale și conducere a instituțiilor și organizațiilor de educație incluzivă și/sau specială ✓ Competențe de elaborare, organizare și coordonare serviciilor de intervenție educațională personalizată pentru copiii și adolescenții cu/sau diverse dizabilități ✓ Competențe de examinare și evaluare psihopedagogică a elevilor din unitățile școlare incluzive, de diagnostic (inclusiv diagnostic diferențial) și intervenție psihopedagogică; ✓ Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive; ✓ Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației incluzive;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; ➤ Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea principalelor teorii și instrumente de fundamentare teoretică, măsurare și optimizare a comportamentului organizațional în instituțiile incluzive
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea unor informații de bază și aplicative privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comportamentul organizațional și etica în organizații; ○ relația dintre management și comportamentul organizațional în instituțiile incluzive; ○ motivația în organizațiile incluzive; ○ cultura organizațională; ○ managementul stresului în organizațiile incluzive; ○ procesul de luare a deciziilor ○ rolul personalității în organizații și promovarea diversității; ○ managementul conflictelor în instituțiile incluzive;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Comportamentul organizațional- abordare conceptuală	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Etică și comportament organizațional	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

Relația dintre motivație și comportament organizațional în instituțiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Cultura organizațională – cultură a incluziunii și respectului pentru diversitate	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Managementul stresului în organizațiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Stresul organizațional	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Procesul de luare a deciziilor în organizațiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Leadership și comportament organizațional	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Suportul organizațional perceput- teorii aplicative	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Personalitate și comportament organizațional	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Managementul conflictelor în organizațiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Învățarea organizațională	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Valori în acțiune și satisfacție profesională în instituțiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

Bibliografie

Amiot C. E., De la Sablonnière R. Terry D, Smith J. R. (2007), Integration of Social Identities in the Self: Toward a Cognitive-Developmental Model, *Pers Soc Psychol Rev* 2007; 11; 364 2005. Vol.19, Iss. 2/3; pg. 102, 16 pgs

Ellemers N, De Gilder , Haslam A.(2004), Motivating individuals and group at work: A social identity perspective of leadership and group performance, *Academy of Management Review*, Vol. 29, No. 3, 459–478, 2004

Friend, M. & Cook, L. (1992). *Interactions. Collaboration skills for school professionals*. White Plains, NY

Heaney, L. Leading professional development: a case study. *The International Journal of Educational*

Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 1; pg. 37

Iucu, R. B. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Fundamente teoretico-metodologice, Ed. Polirom, Iași

Kapeliuk, A. , Reich, Y , Bar-Lev, R. *Knowledge system for dropout prevention* The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 6/7; pg. 342

Patel, V. N. *A holistic approach to learning and teaching interaction: Factors in the development of critical*. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2003.Vol.17, Iss. 6/7; pg. 272, 13 pgs

Petrides, L. A., McClelland, S. I., Nodine, T. R. *Costs and benefits of the workaround: inventive solution or costly alternative*, The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 2/3; pg. 100

Piggot-Irvine, E. *Appraisal training focused on what really matters*. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2003.Vol.17, Iss. 6/7; pg. 254, 8 pgs

Schermerhorn, J.R., Hunt, J.G., Osborn, R.N. (2005). *Organizational Behaviour*, Wiley

Stoica-Constantin, A. (2004). Conflictul interpersonal. *Prevenire, rezolvare și diminuarea conflictelor*, Ed. Polirom, Iași, pag. 75-220

Stets J. E., Burke P. J. (2007), *Identity Theory and Social Identity Theory*, Social Psychology Quaterly, Vol. 63, No 3,

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Raportul competență-incompetență managerială	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare, Jocul de rol	
Modelul integrativ al identității sociale	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Teoria triadei negre în organizații	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Evaluarea personalității în organizații	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Comportamentul organizațional în instituțiile incluzive	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Tehnici de evaluare a comportamentului organizațional	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Metode utilizate în adoptarea deciziilor manageriale	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Exerciții și jocuri de rol cu tema: discriminare, group think și mobbing în organizații	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	

Analiza și evaluarea posturilor pe baza obiectivelor și atribuțiilor din fișa postului	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Aplicații ale unuia dintre modelele organizaționale în evaluarea unei instituții incluzive	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Instrumente de evaluare a personalității în cadrul organizației	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Contractul de schimbare – aplicații în organizația incluzivă	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Analiză SWOT a capacității învățământului românesc de a realiza integrarea elevilor cu dizabilități	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Identificare organizațională vs. dezidentificare organizațională	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	

Bibliografie

Avram, E., Cooper, C.L. (2008). *Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale*, Ed. Polirom, Iași

Mathieu, C. Neumann, C.S. Hare, R. D. Babiak P. (2014). *A dark side of leadership: Corporate psychopathy and its influence on employee well-being and job satisfaction*, Personality and Individual Differences 59 (2014) 83–88

DiMattia, D., Lyjermans, T., Opre, A., David, D. (2008). *Coaching cognitiv-comportamental în organizații*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Smith, S. F., & Lilienfeld, S. O. (2013). *Psychopathy in the workplace: The knowns and un-knowns*. Aggression and Violent Behavior, 8 ,204 – 218.

Zlate, M. (2007). *Tratat de psihologie organizațional-managerială.*, Ed. Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Trei exemple de comportamente organizaționale din	Examen scris, 6 puncte	60%

	instituțiile incluzive		
10.5 Seminar/laborator	Efectuarea a trei teme (managementul stresului, valori în acțiune, personalitatea în organizații)	Redactarea celor trei teme în max o pagină fiecare, 1 punct pentru fiecare temă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Efectuarea celor trei teme privind: managementul stresului, personalitatea în organizații, valorile în acțiune 			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....