

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Incluziune și intervenție psihopedagogică în contextul tulburărilor emoționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală cu videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• competențe teoretice referitoare la fundamentarea științifică și principiile de bază ale intervenției în cazul copiilor cu tulburări emoționale• competențe practice și metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de intervenție în cazul tulburărilor emoționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Dobândirea unor competențe practice și metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de intervenție în cazul tulburărilor emoționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">•

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Prezentarea unor aspecte legislative privind posibilitățile de integrare a copiilor și tinerilor cu tulburări emoționale și comportamentale Evoluția serviciilor de asistență pentru copiii și tinerii cu tulburări emoționale și comportamentale Prezentarea unor exemple de integrare a subiecților cu tulburări emoționale și comportamentale în diferite țări europene Folosirea planului individualizat de intervenție și a planului individualizat de intervenție în familie pentru subiecții cu tulburări emoționale și comportamentale Tehnici de terapie folosite pentru enurezis. Facilitarea inserției școlare a copiilor cu enurezis Fobia școlară. Schema terapeutică a fobiei școlare. Prezentarea unor cazuri de copii cu fobie școlară și a metodelor folosite pentru depășirea acesteia. Investigarea și terapia tulburărilor de externalizare Psihoterapia folosită în diferite cazuri de adicție. Rolul	Prelegere Analiza de caz Demonstratia Exercitiu Dezbaterea	

programele de intervenție precoce pentru prevenirea consumului de droguri și de alcool

Intervenții pentru reducerea riscului apariției comportamentului antisocial și violent

Dezvoltarea judecăților morale, condiție a reeducării și a socializării concordante a delincvenților

Comportamentul școlar violent. Tehnici de prevenire și de educare a acestuia în scopul realizării unei integrări școlare adecvate

Terapia folosită în cazul conduitelor suicidare și prevenirea tentativelor de suicid în rândul copiilor și adolescenților

Bibliografie

Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. (1993) *Understanding Other Minds. Perspectives from Autism*, Oxford University Press, New York, p. 267-317.

Bastyns, W. (1986) *Le suicide*, Pierre Mardaga, Bruxelles, p. 291-294.

Bettelheim, B. (1967) *The Empty Fortress. Infantile Autism and the Birth of the Self*, Free Press, New York.

Carroll, C. (1985) *Drugs in modern society*, W.C. Brown Communications, Dubuque, 181-204, 269-288, 466-492.

Cosman, D. (1999) *Sinuciderea. Studiu în perspectivă biopsihosocială*, Risoprint, Cluj-Napoca.

Debray-Ritzen, P., Melekian, B. (1973) *Les troubles du comportement chez l'enfant*, Fayard, Paris.

Debuyst, C., Joos, J. (1971) *L'enfant et l'adolescent voleurs*, Charles Dessart, Bruxelles.

Dobrescu, I. (2003) *Psihiatria copilului și adolescentului*, Ed. Medicală.

Howells, K., Hollin, C.R. (1989) *Clinical approaches to violence*, John Wiley & Sons, New York.

Jordan, R., Powell, S. (1995) *Understanding and Teaching Children with Autism*, John Wiley Ed., Chichester, p. 1-32.

Kazdin, A. (1985) *Treatment of Antisocial Behavior in Children and Adolescents*, Dorsey Press.

Lane, D.A., Miller, A. (1992) *Child and Adolescent Therapy*, Open University Press, Bristol.

Legrand, M. (1997) *Le sujet alcoolique*, Deselée de Bromwer, Paris.

Moyer, K.E. (1976) *The Psychobiology of Aggression*, Harper & Row Publ., New York.

Preda, V. (coord.) (1997) *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*, UBB, Cluj-Napoca, p. 105-145.

Preda, V. (1997) *Testul tematic de apersepcție*, Ed. Fundației Culturale Forum, Cluj-Napoca.

Preda, V. (1998) *Delincvența juvenilă*, Presa Universitară Clujeană, p.8-45, 103-110.

Porot, A., Porot, M. (1997) *Toxicomaniile*, Ed. Științifică, București.

Rădulescu, S. (1999) *Devianță, criminalitate și patologie socială*, Lumina Lex, p. 214-247, 250-271.

Roșan, A. (2006) *Violența juvenilă școlară. Teorie, prevenție și intervenție integrativă*, Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca, p. 53-70.

Rutter, M., Giller, H. (1983) *Juvenile Delinquency*, Guilford Press, New York.

Sarnoff, A., Moffitt, T.E. (1987) *The causes of crime. New biological approaches*, Cambridge University Press.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Realizarea profilului unui copil enuretic și prezentarea unor metode de ameliorare a stimei de sine în cadrul școlii Prezentarea unor cazuri de copii cu fobie școlară și a metodelor folosite pentru depășirea acesteia. Analizarea unor cazuri de tulburare de externalizare Rolul programelor de intervenție precoce pentru prevenirea consumului de droguri și de alcool Prezentarea unui program de intervenție pentru copiii care prezintă comportament antisocial și violent Prevenția și strategiile de intervenție în cazul comportamentului școlar violent Studiul riscului suicidal în cadrul bolilor psihice. Prezentarea unor cazuri din literatura de specialitate. Componentele unui plan de intervenție	Prelegere Analiza de caz Demonstratia Exercitiu Dezbaterea	
Bibliografie Bauer, A. M., Shea, T. M. (1999) <i>Learners with Emotional and Behavior Disorders</i> , Prentice Hall, New Jersey. Martin, G., Pear, J. (1996) <i>Behavior Modification</i> , Prentice Hall, New Jersey. Reynaud, M. (2005) <i>Addictions et psychiatrie</i> , Masson, Paris.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Examen	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect de intervenție pentru un copil cu tulburări emoționale	Evaluarea proiectului	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Elaborarea corecta a unui proiect de intervenție pentru un copil cu tulburări emoționale			

--

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....