

FIȘA DISCIPLINEI INCLUZIUNE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ

ÎN CONTEXTUL TULBURĂRILOR EMOȚIONALE PMR2222

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ, Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Incluziune și intervenție psihopedagogică în contextul tulburărilor emoționale / PMR 2222						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		114			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sală cu videoproiector
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală cu videoproiector
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> competențe teoretice referitoare la fundamentarea științifică și principiile de bază ale intervenției în cazul copiilor cu tulburări emoționale competențe practice și metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de intervenție în cazul tulburărilor emoționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea unor competențe practice și metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de intervenție în cazul tulburărilor emoționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Prezentarea unor aspecte legislative privind posibilitățile de integrare a copiilor și tinerilor cu tulburări emoționale și comportamentale	Prelegere interactivă	
C2. Folosirea planului individualizat de intervenție și a planului individualizat de intervenție în familie pentru subiecții cu tulburări emoționale și comportamentale	Demonstrația	
C3. Enurezisul și tulburările emoționale asociate.	Prelegere interactivă	
C4. Tehnici de terapie folosite pentru enurezis.		
Facilitarea inserției școlare a copiilor cu enurezis		
C5. Tulburarea anxioasă. Delimitări conceptuale.	Prelegere interactivă	
C6. Anxietatea de separare.		
C7. Investigarea și terapia tulburărilor de externalizare	Dezbaterea	
C8. Psihoterapia folosită în diferite cazuri de adicție.	Prelegerea interactivă	
C9. Rolul programelor de intervenție precoce pentru prevenirea consumului de droguri și de alcool		
C10. Tulburările de opoziție. Delimitări conceptuale.	Prelegerea interactivă	
Programe terapeutice.		

<p>C11. Tulburarea de stres posttraumatic. C12. Tulburările emoționale în contextul fobiei școlare. C13. Tulburările emoționale și reglarea emoțională la copiii cu TSA. C14. Mutismul selectiv. Delimitări conceptuale.</p>	<p>Prelegerea interactivă Prelegerea interactivă</p> <p>Prelegerea interactivă Analiză de caz</p>	
---	---	--

Bibliografie

Andrews, G., Creamer, R.C., Hunt, C., Lampe, L., Page, A. (2007). *Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți*, Iași, Ed. Polirom.

Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. (1993) *Understanding Other Minds. Perspectives from Autism*, Oxford University Press, New York, p. 267-317.

Carroll, C. (1985) *Drugs in modern society*, W.C. Brown Communications, Dubuque, 181-204, 269-288, 466-492.

Hiller, R.M., Meiser-Stedman, R., Fearon, P., Lobo, S., McKinnon, A., Fraser, A., Halligan, S.L. (2016). Research Review: Changes in the prevalence and symptom severity of child post-traumatic stress disorder in the year following trauma – a meta-analytic study, *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 57:8.

Howells, K., Hollin, C.R. (1989) *Clinical approaches to violence*, John Wiley & Sons, New York.

Kazdin, A. (1985) *Treatment of Antisocial Behavior in Children and Adolescents*, Dorsey Press.

Lane, D.A., Miller, A. (1992) *Child and Adolescent Therapy*, Open University Press, Bristol.

Legrand, M. (1997) *Le sujet alcoolique*, Deselée de Bromwer, Paris.

Oerbeck, B., Stein, M.B., Wentzel-Larsen, T., Langsrud, O., Kristensen, H. (2014). A randomized controlled trial of a home and schoolbased intervention for selective mutism – defocused communication and behavioural techniques, *Child and Adolescent Mental Health*, 19, No.3

Preda, V. (1998) *Delincvența juvenilă*, Presa Universitară Clujeană, p.8-45, 103-110.

Roșan, A. (2006) *Violența juvenilă școlară. Teorie, prevenție și intervenție integrativă*, Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca, p. 53-70.

Samson, A.C., Hardan, A.Y., Podell, R. W., Phillips, J.M., Gross. J.J. (2014), Emotion Regulation in Children and Adolescents With Autism Spectrum Disorder, International Society for Autism Research, *Autism Research*, 8, Wiley.

Yoon, S., Steigerwald, S., Holmes, M.R., Perzynski, A.T. (2016). Children's Exposure to Violence: The Underlying Effect of Posttraumatic Stress Symptoms on Behavior Problems, *Journal of Traumatic Stress* February, 29.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Realizarea profilului unui copil enuretic și prezentarea unor metode de ameliorare a stimei de sine în cadrul școlii	Prelegerea interactivă	
S2. Prezentarea unor cazuri de copii cu fobie școlară și a metodelor folosite pentru depășirea acesteia.	Analiza de caz	
S3. Analizarea unor cazuri de tulburare de externalizare		
S4. Tehnici comportamentale de intervenție în cazul mutismului selectiv.	Prelegerea interactivă	
S5. Analiza unor cazuri de copii cu anxietate de separare.	Analiză de caz	
S6. Prezentarea unor programe de reglare emoțională la copiii cu TSA.	Analiză de caz	
S7. Înțelegerea și gestionarea emoțiilor la copiii	Dezbaterea	

preșcolari.		
<p>Bibliografie Bauer, A. M., Shea, T. M. (1999) <i>Learners with Emotional and Behavior Disorders</i>, Prentice Hall, New Jersey. Dobrescu, I. (2003) <i>Psihiatria copilului și adolescentului</i>, Ed. Medicală. Martin, G., Pear, J. (1996) <i>Behavior Modification</i>, Prentice Hall, New Jersey. Ornaghi, V., Grazzani, I., Cherubin, E., Conte, E., Piralli, F. (2015). 'Let's Talk about Emotions!'. The Effect of Conversational Training on Preschoolers' Emotion Comprehension and Prosocial Orientation. <i>Social Development</i> Vol 24 No. 1. Petermann, F., Petermann, U. (2006). <i>Program terapeutic pentru copiii agresivi</i>, Cluj-Napoca, Ed. RTS. Preda, V. (1998) <i>Delincvența juvenilă</i>, Presa Universitară Clujeană, p.8-45, 103-110. Reynaud, M. (2005) <i>Addictions et psychiatrie</i>, Masson, Paris.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 • Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) • Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Examen	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect de intervenție pentru un copil cu tulburări emoționale	Evaluarea proiectului	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea corectă a unui proiect de intervenție pentru un copil cu tulburări emoționale 			

Data completării

19.04.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....