

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proceduri de screening și intervenție în violența școlară						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adrian Roșan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adrian Roșan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competențe de elaborare, organizare și coordonare serviciilor de intervenție educațională personalizată pentru copii și adolescenți cu/sau diverse dizabilități 2. Competențe de examinare și evaluare psihopedagogică a elevilor din unitățile școlare incluzive, de diagnostic (inclusiv diagnostic diferențial) și intervenție psihopedagogică; 3. Competențe de consiliere și de asistență psihopedagogică pentru copii și tineri cu/fără dizabilități aflați în situații de criză familială, de inadaptare școlară, socială, eșec școlar, abandon școlar, absenteism, precum și a celor cu tulburări de comportament și disciplină; 4. Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu diverse tipuri de dizabilități (intelectuale, senzoriale, neuromotorii), precum și de elaborare de programe de reconversie profesională pentru cei cu dizabilități dobândite la vârsta tinereții sau la vârsta adultă; 5. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive; 6. Competențe de consiliere a părinților sau a altor aparținători în probleme de relaționare cu persoanele aflate în dificultate datorate dizabilităților sau bolilor cronice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunnoașterea principalelor proceduri de screening și intervenție în violența școlară
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului studenții vor dobândi cunoștințe privind :</p> <ul style="list-style-type: none"> • formele violenței școlare și modalitățile de manifestare • pricipalele modele etiologice ale violenței școlare • consecințe ale comportamentului violent asupra dezvoltării neurobiologice • trăsăturile callous unemotional • relația dintre trăsăturile CU și agresivitatea instruzmentală și reactivă • competența emoțională și socială • proceduri de screening și intervenție • instrumente valide de cercetare a violenței școlare • realizarea unor programe de prevenție și intervenție

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Violența școlară – abordare holistică 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

<ul style="list-style-type: none"> • Modele explicative ale apariției violenței școlare 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Etiologia violenței școlare 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea neurobiologică a copilului în contextual expunerii la violență 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Relația dintre emoție, competență emoțională și comportament violent 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Trăsăturile callous unemotional 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Proceduri de screening a violenței școlare 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Programe de prevenție a violenței școlare 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Proiect multinivelar și multifactorial de prevenție a comportamentului violent școlar 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Terapia virtuală bazată pe theory of mind în formarea competențe emoționale 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Relația dintre dezvoltarea moralității și violența școlară 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Program de intervenție cognitiv comportamentală în violența școlară 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum pentru formarea competenței sociale 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> • Violența școlară – o continua provocare 	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

Bibliografie

- Archer, R. P., Simonds-Bisbee, E. C., Spiegel, D. R., Handel, R. W., & Elkins, D. E. (2010). Validity of the Massachusetts Youth Screening Instrument-2 (MAYSI-2) scales in juvenile justice settings. *Journal Of Personality Assessment*, 92(4), 337-348. doi:10.1080/00223891.2010.482009
- Barry, C. T., Frick, P. J., & Killian, A. L. (2003). The relation of narcissism and self-esteem to conduct problems in children: A preliminary investigation. *Journal Of Clinical Child And Adolescent Psychology*, 32(1), 139-152. doi:10.1207/15374420360533130
- Barry, T. D., Thompson, A., Barry, C. T., Lochman, J. E., Adler, K., & Hill, K. (2007). The importance of narcissism in predicting proactive and reactive aggression in moderately to highly aggressive children. *Aggressive Behavior*, 33(3), 185-197. doi:10.1002/ab.20198
- Baumeister, R. F., Bushman, B. J., & Campbell, W. (2000). Self-esteem, narcissism, and aggression: Does violence result from low self-esteem or from threatened egotism?. *Current Directions In Psychological Science*, 9(1), 26-29. doi:10.1111/1467-8721.00053
- Kamphaus, R.W., Frick, J.P. (2005). *Clinical Assessment of Child and Adolescents Personality and Behaviour*, Springer
- Marsee, M.A., Barry, C.T., Childs, K.K., Frick, Paul J., Kimonis, E.R., Munoz, L., Aucoin, K.J., Kunimatsu, M.M., Fassnacht, G.M., & Lau, K.S.L. (2011). Assessing the forms and functions of aggression using self-report: Factor structure and invariance of the Peer Conflict Scale in youth. *Psychological Assessment*, 23, 792-804. doi:10.1037/a0023369
- Roșan, A., Frick, P. (in press). *Screeningul trăsăturile CU- CU Traits Screening*, booklet ediție bilingvă, Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca
- Roșan, A. (2009). *Comportamentul violent-strategii de screening și intervenție*, Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca
- Roșan, A. (2006). *Violența juvenilă școlară- teorie, prevenție și intervenție integrativă*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Rosan, A., Costea-Barlutiu, C (in press) - *Callous-Unemotional Traits, Aggression and Psychopatology in Detained Adolescent Males* – in *Modern Research in Psychology: Trends and Prospects*

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Violența școlară în România și Europa 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelul dezvoltării sociale 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Factori de risc vs. factori protectivi 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Neurobiologia disocierii 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Competența emoțională 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • DSM V si trasaturile CU 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Inventarul traturilor CU 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Programe de prevenție a violenței din SUA și Europa 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea rezultatelor intervenției în domeniul violenței școlare 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Programul FearNot 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Program de dezvoltare a comportamentului responsabil 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Situații privind demersurile integrative în prevenția violenței școlare 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum pentru formarea competenței sociale 	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> • Programe alternative integrative de prevenție a 	Exercițiul,	

Bibliografie

- Blagov, P.S., Patrick, C.J., Lilienfeld, S.O., Powers, A.D., Phifer, J.E., Venables, N....Cooper, G. (2011). Personality constellations in incarcerated psychopathic men. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 4, 293-315. doi:10.1037/a0023908
- Bushman, B. J., & Baumeister, R. F. (1998). Threatened egotism, narcissism, self-esteem, and direct and displaced aggression: Does self-love or self-hate lead to violence? *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 219-229. doi:10.1037/0022-3514.75.1.219
- Card, N. A., & Little, T. D. (2006). Proactive and reactive aggression in childhood and adolescence: A meta-analysis of differential relations with psychosocial adjustment. *International Journal Of Behavioral Development*, 30(5), 466-480. doi:10.1177/0165025406071904
- Cleckley, H. (1941). *The mask of sanity: An attempt to reinterpret the so-called psychopathic personality* (1 ed.). Oxford, England.
- Essau, C. A., Sasagawa, S., & Frick, P. J. (2006). Callous-Unemotional Traits in a Community Sample of Adolescents. *Assessment*, 13(4), 454-469. doi:10.1177/1073191106287354
- Falkenbach, D., Poythress, N., & Creevy, C. (2008). The exploration of subclinical psychopathic subtypes and the relationship with types of aggression. *Personality and Individual Differences*, 44, 821-832. doi:10.1016/j.paid.2007.10.012
- Fanti, K. A., Frick, P. J., & Georgiou, S. (2009). Linking callous-unemotional traits to instrumental and non-instrumental forms of aggression. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 31(4), 285-298. doi:10.1007/s10862-008-9111-3
- Frick, P. J. (2009). Extending the construct of psychopathy to youth: implications for understanding, diagnosing, and treating antisocial children and adolescents. *Canadian journal of psychiatry. Revue canadienne de psychiatrie*, 54(12), 803-812.
- Frick, P.J. (2012). Developmental pathways to conduct disorder: Implications for future directions in research, assessment, and treatment. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 41, 378-

389.doi:10.1080/15374416.2012.664815

Frick, P.J., Bodin, S.D., & Barry, C.T. (2000). Psychopathic traits and conduct problems in community and clinic-referred samples of children: Further development of the psychopathy screening device. *Psychological Assessment, 12*, 382-393.doi:10.1037/1040-3590.12.4.382

Frick, P.J. & Hare, R.D. (2001).*The Antisocial Process Screening Device (APSD)*. Toronto, Ontario: Multi-Health Systems.

Frick, P. J. & Nigg, J. T. (2012). Current issues in the diagnosis of attention deficit hyperactivity disorder, oppositional defiant disorder, and conduct disorder. *Annual Review of Clinical Psychology, 8*, 77-107.

doi:10.1146/annurev-clinpsy-032511-143150

Frick, P.J. & Viding, E. (2009). Antisocial behavior from a developmental psychopathology perspective.*Development and Psychopathology, 21*, 1111-1131.doi:10.1017/S0954579409990071

Frick, P.J & White, S.F. (2008).Research Review: The importance of callous unemotional traits for developmental models of aggressive and antisocial behavior.*Journal of Child Psychology and Psychiatry, 49*, 359-375.doi:10.1111/j.1469-7610.2007.01862.x

Grisso, T., & Barnum, R. (2006).*Massachusetts youth screening instrument version 2: User's manual and technical report*. Sarasota, FL: Professional Resource Press.

Grisso, T., Barnum, R., Fletcher, K. E., Cauffman, E., &Peuschold, D. (2001). Massachusetts Youth Screening Instrument for mental health needs of juvenile justice youths. *Journal of the American Academy Of Child & Adolescent Psychiatry, 40*(5), 541-548. doi:10.1097/00004583-200105000-00013

Hart, S. D., Knopp, P. R., &Hare, R. D. (1988).Performance of male psychopaths following conditional release from prison. *Journal of Consulting & Clinical Psychology, 56*, 227-232.doi:10.1037/0022-006X.56.2.227

Hemphill, J.F., Hare, R.D., & Wong, S. (1998). Psychopathy and recidivism: A review. *Legal and Criminological Psychology, 3*, 141-172.doi:10.1111/j.2044-8333.1998.tb00355.x

Hiatt, K.D., Lorenz, A.R., & Newman, J. P. (2002). Assessment of emotion and language processing in psychopathic offenders: Results from a dichotic listening task. *Personality and Individual Differences, 32*, 1255-1268.doi:10.1016/S0191-8869(01)00116-7

- Hicks, B.M., Markon, K.E., Patrick, C.J., Krueger, R.F., & Newman, J. (2004). Identifying psychopathy subtypes on the basis of personality structure. *Psychological Assessment, 16*, 276-288. doi:10.1037/1040-3590.16.3.276
- Karpman, B. (1941). On the need of separating psychopathy into two distinct clinical types: The symptomatic and the idiopathic. *Journal of Criminology and Psychopathology, 3*, 112–137.
- Karpman, B. (1948a). The myth of the psychopathic personality. *The American Journal Of Psychiatry, 104*, 523-534 (M). doi:10.1176/appi.ajp.104.9.523
- Kelsey, R. M., Ornduff, S. R., McCann, C. M., &Reiff, S. (2001). Psychophysiological characteristics of narcissism during active and passive coping. *Psychophysiology, 38*(2), 292-303. doi:10.1017/S0048577201000051
- Kimonis, E. R., Frick, P. J., Cauffman, E., Goldweber, A., &Skeem, J. (in press). Primary and secondary variants of juvenile psychopathy differ in emotional processing. *Development of Psychopathology*.
- Kimonis, E. R., Frick, P. J., Muñoz, L. C., &Aucoin, K. J. (2008). Callous-Unemotional Traits and the Emotional Processing of Distress Cues in Detained Boys: Testing the Moderating Role of Aggression, Exposure to Community Violence, and Histories of Abuse. *Development and Psychopathology, 20*, 569-589. doi:10.1017/S095457940800028X
- Kimonis, E. R., Skeem, J., Cauffman, E., &Dmitrieva, J. (2011). Are secondary variants of ‘juvenile psychopathy’ more reactively violent and less psychosocially mature than primary variants? *Law and Human Behavior, 35*(5), 381-391. doi:10.1007/s10979-010-9243-3
- Kosson, D.S., Smith, S.S., & Newman, J.P. (1990).Evaluating the construct validity of psychopathy in black and white inmates: Three preliminary studies. *Journal of Abnormal Psychology, 99*, 250-259. doi:10.1037/0021-843X.99.3.250
- Kruh, I. P., Frick, P. J., & Clements, C. B. (2005). Historical and personality correlates to the violence patterns of juveniles tried as adults. *Criminal Justice and Behavior, 32*, 69-96. doi:10.1177/0093854804270629
- Lawing, K., Frick, P. J., & Cruise, K. R. (2010).Differences in offending patterns between adolescent sex offenders high or low in callous—unemotional traits. *Psychological Assessment, 22*(2), 298-305.

doi:10.1037/a0018707

Lee, Z., Salekin, R.T., & Iselin, A R. (2010). Psychopathic traits in youth: Is there evidence for primary and secondary subtypes? *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38, 381-393. doi:10.1007/s10802-009-9372-7

Lykken, D. T. (1957). A study of anxiety in the sociopathic personality. *The Journal Of Abnormal And Social Psychology*, 55(1), 6-10. doi:10.1037/h0047232

Marsee, M. A., & Frick, P. J. (2007). Exploring the cognitive and emotional correlates to proactive and reactive aggression in a sample of detained girls. *Journal Of Abnormal Child Psychology: An Official Publication Of The International Society For Research In Child And Adolescent Psychopathology*, 35(6), 969-981. doi:10.1007/s10802-007-9147-y

Muñoz, L. C., & Frick, P. J. (2007). The reliability, stability, and predictive utility of the self report version of the Antisocial Process Screening Device. *Scandinavian Journal Of Psychology*, 48(4), 299-312. doi:10.1111/j.1467-9450.2007.00560.x

Munoz, L.C., Frick, P.J., Kimonis, E.R., & Aucoin, K.J. (2008). Types of aggression, responsiveness to provocation, and callous-unemotional traits in detained adolescents. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36, 15-28. doi:10.1007/s10802-007-9137-0

Newman, J. P., & Schmitt, W. A. (1998). Passive avoidance in psychopathic offenders: A replication and extension. *Journal of Abnormal Psychology*, 107(3), 527-532. doi:10.1037/0021-843X.107.3.527

Newman, J. P., Schmitt, W., & Voss, W. (1997). The impact of motivational neutral cues on psychopaths: Assessing the generality of the response modulation hypothesis. *Journal of Abnormal Psychology*, 106, 563-575. doi:10.1037/0021-843X.106.4.563

Ollendick, T., & King, N. (1998). Empirically supported treatments for children with phobic and anxiety disorders: Current status. *Journal of Clinical Child Psychology*, 27(2), 156-167.

doi:10.1207/s15374424jccp2702_3

Polman, H., de Castro, B., Koops, W., van Boxtel, H. W., & Merk, W. W. (2007). A meta analysis of

the distinction between reactive and proactive aggression in children and adolescents. *Journal of Abnormal Child Psychology: An Official Publication Of The International Society For Research In Child And Adolescent Psychopathology*, 35(4), 522-535. doi:10.1007/s10802-007-9109-4

Poulin, F., &Boivin, M. (2000). Reactive and proactive aggression: Evidence of a two-factor model. *Psychological Assessment*, 12(2), 115-122. doi:10.1037/1040-3590.12.2.115

Poythress, N. G., Douglas, K. S., Falkenbach, D., Cruise, K., Lee, Z., Murrie, D. C., et al. (2006). Internal consistency reliability of the self-report Antisocial Process Screening Device. *Assessment*, 13(1), 107-113. doi:10.1177/1073191105284279

Poythress, N.G., Skeem, J.L., Douglas, K.S., Patrick, C.J., Edens, J.F., Lilienfeld, S.O. ... Wang, T. (2010). Identifying subtypes among offenders with antisocial personality disorder: A cluster-analytic study. *Journal of Abnormal Psychology*, 119, 389-400. doi:10.1037/a0018611

Reidy, D. E., Zeichner, A., Miller, J. D., & Martinez, M. A. (2007). Psychopathy and aggression: Examining the role of psychopathy factors in predicting laboratory aggression under hostile and instrumental conditions. *Journal Of Research In Personality*, 41(6), 1244-1251. doi:10.1016/j.jrp.2007.03.001

Roose, A., Bijttebier, P., Claes, L., &Lilienfeld, S.O. (2011). Psychopathic traits in adolescence: Associations with the revised Reinforcement Sensitivity Theory systems. *Personality and Individual Differences*, 50, 201-205. doi:10.1016/j.paid.2010.09.028

Roose, A., Bijttebier, P., Decoene, S., Claes, L., & Frick, P. J. (2010). Assessing the affective features of psychopathy in adolescence: A further validation of the inventory of callous and unemotional traits. *Assessment*, 17(1), 44-57. doi:10.1177/1073191109344153

Skeem, J. L., Polaschek, D. L. L., &Manchak, S. (2009). Appropriate treatment works, but how?: Rehabilitating general, psychopathic, and high-risk offenders. In J. L. Skeem, K. S. Douglas & S. O. Lilienfeld (Eds.), *Psychological science in the courtroom: Consensus and controversy* (pp. 358-384). New York, NY: Guilford Press.

Skeem, J. L., Poythress, N. G., Edens, J. F., Lilienfeld, S. O., &Cale, E. M. (2003). Psychopathic personality

or personalities? Exploring potential variants of psychopathy and their implications for risk assessment. *Aggression and Violent Behavior*, 8(5), 513-546. doi:10.1016/S1359-1789(02)00098-8

Somech, L. Y., & Elizur, Y. (2009). Adherence to honor code mediates the prediction of adolescent boys' conduct problems by callousness and socioeconomic status. *Journal Of Clinical Child And Adolescent Psychology*, 38(5), 606-618. doi:10.1080/15374410903103593

Stathis, S., Letters, P., Doolan, I., Fleming, R., Heath, K., Arnett, A., & Cory, S. (2008). Use of the Massachusetts Youth Screening Instrument to assess mental health problems in young people within an Australian youth detention centre. *Journal Of Paediatrics And Child Health*, 44(7-8), 438-443. doi:10.1111/j.1440-1754.2008.01324.x

Sutton, S.K., Vitale, J.E., & Newman, J.P. (2002). Emotion among women with psychopathy during picture perception. *Journal of Abnormal Psychology*, 111, 610-619. doi:10.1037/0021-843X.111.4.610

Tatar, J. R., Cauffman, E., Kimonis, E. R., & Skeem, J. L. (in press). Victimization history and post-traumatic stress: An analysis of psychopathy variants in male juvenile offenders. *Journal of Child and Adolescent Trauma*.

Vassileva, J., Kosson, D. S., Abramowitz, C., & Conrod, P. (2005). Psychopathy versus psychopathies in classifying criminal offenders. *Legal & Criminological Psychology*, 10, 27-43. doi:10.1348/135532504X15376

Vaughn, M. G., Edens, J., Howard, M. O., & Smith, S. T. (2009). An investigation of primary and secondary psychopathy in a statewide sample of incarcerated youth. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 7(3), 172-188. doi:10.1177/1541204009333792

Vidal, S., Skeem, J., & Camp, J. (2010). Emotional intelligence: Painting different paths for low anxious and high-anxious psychopathic variants. *Law And Human Behavior*, 34(2), 150-163. doi:10.1007/s10979-009-9175-y

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele

metodologice de aplicare a Legii 213/2004

- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea unui proiect de screening a comportamentului violent sau unui proiect de prevenție (primară, secundară sau terțiară) a violenței școlare	Evaluare de proiect	60%
10.5 Seminar/laborator	Reaction-paper la un articol din bibliografia seminarului		40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea corectă a proiectului de screening a comportamentului violent sau de prevenție primară secundară sau terțiară			

Data completării

.....

Roș an

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Adrian Roș an

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Adrian

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Adrian Roș an