

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiilor incluzive/ Consilier Școlar, Consilier învățământ, Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ, Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu practic în consiliere și asistență psihopedagogică / PMR 2224						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					46
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					76
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<p>Este indicată, dar nu obligatorie, parcurgerea disciplinelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități • Psihologia dezvoltării • Consilierea persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora • Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea, adaptarea și/ sau conceperea unor metode de evaluare psihopedagogică și/sau clinică la copii, tineri, adulți și a dificultăților la nivelul sistemului familial (scale, interviuri, observația) • Design și implementare de programe de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu diferite dizabilități și familiilor

	acestora.
--	-----------

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Videoproiector • Laptop • Boxe • Imprimantă
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliere, orientare și asistență psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (copii/ elevi cu și fără dizabilități, familii, profesori, angajați etc.); • Consiliere și asistență a părinților copiilor aflați în situație de criză, respectiv dificultate, datorate dizabilităților și/ sau bolilor cronice înnăscute sau dobândite;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități. • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniu.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza unor modele de evaluare psihopedagogică și intervenție validate empiric, metode și strategii de intervenție în consilierea și asistența psihopedagogică a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Decelarea specificului intervențiilor de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități și familiilor acestora; • Identificarea și aplicarea unor strategii concrete de consiliere și asistență psihopedagogică, adaptate temelor și problematicii specifice persoanelor cu diferite dizabilități; • Operaționalizarea conceptelor fundamentale ale unor modele teoretice validate empiric pentru consilierea și asistența psihopedagogică; • Discutarea și implementarea unor modele de conceptualizare de caz, bazate pe rezultate concrete ale evaluării; • Conturarea rolului eticii și deontologiei profesionale, a procesului de formare și de supervizare/ intervizare în contextul profesiei de consilier și psihoterapeut, precum și a auto-cunoașterii și auto-îngrijirii profesionistului.

8. Conținuturi

8.1 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptualizarea de caz: relevanță în practica de consiliere și asistență psihopedagogică.	dezbaterea	
2. Structura conceptualizării de caz din perspectiva cognitivă.	exercițiul studiul de caz	
3. Formularea psihodinamică și modalități de evaluare a copiilor și adolescenților.	explicația exercițiul studiul de caz	Auto-reflecție

4. Conceptualizarea de caz în terapia de joc. Componente ale dezvoltării observate în activitatea de joc.	exercițiul studiul de caz	
5. Metode și tehnici utilizate în terapia copilului: genograma în joc; lumi și scenarii în nisip.	exercițiul studiul de caz	Utilizarea unor vignete de cazuri
6. Jocul dramatic cu păpuși în consiliere și asistența psihopedagogică a copilului.	jocul de rol	
7. Rolul metaforelor și simbolurilor în consilierea și asistența psihopedagogică a copilului, adolescentului și adultului.	exercițiul	Auto-reflecție
8. Raportul de caz în evaluarea și intervenția cu familii și cupluri	exercițiul	Auto-evaluarea atașamentului
9. Utilitatea genogramei în formularea de caz în terapia familiei	exercițiul studiul de caz	
10. Integrarea informațiilor despre copil și familia acestuia în formularea cazului în consilierea și asistența psihopedagogică.	discuția în triade	
11. Prezentarea de caz și interviziunea profesională.	exercițiul studiul de caz	Exercițiul experiențial
12. Supervizarea profesională și raportul de supervizare.	exercițiul	

Bibliografie

- Berghuis, D.J., Jongsma, A.E. (2004). *The Family Therapy Progress Notes Planner*, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;
- Bray, J.H. (2004). Models and Issues in Couple and Family Assessment, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
- Carlson, J., Sperry, L., Lewis, J.A. (2005). *Family Therapy Techniques. Integrating and Tailoring Treatment*, Routledge, New York;
- Chazan, S.E. (2002). *Profiles of Play. Assessing and Observing Structure and Process in Play Therapy*, Jessica Kingsley Publishers, London;
- David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*. Fundamente, Polirom, Iași;
- Duffy, M., Chenail, R.J. (2004). Qualitative Strategies in Couple and Family Assessment, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
- Greenspan, S.I., Thorndike Greenspan, N. (2003). *The Clinical Interview of the Child*, 3rd ed., American Psychiatric Publishing, Inc., Washington DC;
- Hampson, R.B., Beavers, R. (2004). Observational Assessment of Couples and Families, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
- Hovestadt, A. J., Anderson, W. T., Piercy, F. P., Cochran, S. W., & Fine, M. (1985). A family-of-origin scale, în *Journal of Marital and Family Therapy*, 11, 287-297.
- Knapp, S.E., Jongsma, A.E., Dimmitt, C. (2012). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner*, 2nd ed., John Wiley & Sons, New Jersey;
- Landis, K., Vander Woude, J., Jongsma, A.E., Jr. (2004). *The Speech-Language Pathology Treatment Planner*, John Wiley & Sons, New Jersey;
- Macavei, B. (2002). Scala de Atitudini și Convingeri II (ABS II) – date preliminare pentru populația de limbă română/ A Romanian Adaptation of The Attitudes and Beliefs Scale II (ABS II), în *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 2(2), p. 105-122;
- O'Connor, K.J., Ammen, S. (1997). *Play Therapy Treatment Planning and Interventions: The Ecosystemic Model and Workbook*, Academic Press, San Diego;
- Parker, G., Tupling, H., Brown, L.B. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 1979, 52, p. 1-10;
- Russ, S.W. (2004). *Play in Child Development and Psychotherapy. Toward Empirically Supported*

Practice, Lawrence Erlbaum Associates, London;
 Slaggett, K., Jongsma, A.E., Jr. (2015). *The Intellectual and Developmental Disability Treatment Planner, with DSM-5 Updates*, John Wiley & Sons, New Jersey;
 Summers, R.F., Barber, J.P. (2010). *Psychodynamic Therapy. A Guide to Evidence-Based Practice*, The Guilford Press, New York
 Wilkinson, I. (2005). *Child & Family Assessment. Clinical Guidelines for Practitioners*, 2nd ed., Routledge, London;
 Winkelstern, J.A., Jongsma, A.E., Jr. (2006). *The Early Childhood Education Intervention Treatment Planner*, John Wiley & Sons, New Jersey;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Lucrările practice propuse abordează atât domeniul evaluării, cât și a intervenției de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități, persoanelor în situații de viață speciale, și familiilor acestora. Stagiul practic vizează, pe de o parte, abilitarea masteranzilor pentru a aplica în propria practică metode și strategii de evaluare și intervenție, iar pe de altă parte, de a conceptualiza și prezenta cazurile aflate în lucru, în vederea îmbunătățirii propriei practici. Activitățile își propun dezvoltarea abilităților practice, prin metode specifice și operaționalizarea conceptelor teoretice.
- Cunoștințele predate și metodele derivate din teorie sunt în acord cu cerințele Colegiului Psihologilor din România, cu accent pe latura etică și deontologică a profesiei, respectiv respectă cerințele Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior și Clasificării Ocupațiilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	examen	Examen scris	30,00%
10.5 Seminar/laborator	Proiect (conceptualizare de caz)		60,00%
	Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea teoriei care fundamentează diferite metode de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora; • definirea corectă a conceptelor specifice domeniului; • utilizarea corectă a conceptelor din domeniu, în vederea conceptualizării cazurilor aflate în lucru, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate. 			

Data completării

22.04.2018

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....