

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Specialist în management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiecte de cercetare acțiune și studii de caz, PMR 2225						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Petru Iluț						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Petru Iluț						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					37
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					37
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		114			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Activitățile din cadrul cursului vor avea caracter practic-aplicativ.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> În cadrul seminarului se vor realiza prezentări de studii de caz, analize critice a unor materiale de specialitate (articole, studii).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> realizarea diagnosticului psihopedagogic în diferite tablouri de dizabilitate, tulburări de limbaj și dificultăți de învățare; utilizarea și interpretarea evaluării psihopedagogice în vederea proiectării unor intervenții specifice; elaborarea unor demersuri de intervenție specifice concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică; proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului; consilierea persoanelor cu diferite tipuri de dizabilitate, tulburări de limbaj și dificultăți de învățare;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiuni cu persoane cu tulburări de limbaj și deficiențe de auz, precum și în activitățile de evaluare, didactice, terapeutice și consiliere psihopedagogică la aceste persoane. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul specialistului în terapia tulburărilor de limbaj și audiologie educațională în echipa multidisciplinară. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi vizând abordarea terapeutică practică a persoanelor cu diferite tipuri de dizabilitate, tulburări de limbaj și dificultăți de învățare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu tehnici de abordare calitativă a demersurilor de cercetare din domeniul masteratului. Dezvoltarea abilităților de elaborare și implementare a proiectelor de cercetare-acțiune. Dezvoltarea abilităților de elaborare a unui studiu de caz în diferite contexte patologice, circumscrise ca specificitate, tematicii masteratului. Dezvoltarea abilităților de elaborare a unor programe de intervenție personalizată.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Delimitarea conceptuală a termenului cercetare-acțiune. Abordarea contrastivă a cercetării acțiune și a cercetării experimentale.	Prelegerea interactivă Problematizarea	Prezentare ppt.
Principiile derulării unor cercetări de tip acțiune. Identificarea unor posibile arii de aplicabilitate a cercetărilor de tip acțiune.	Expunerea interactivă Conversația	Studii și cercetări care circumscriu cercetări de tip acțiune.
Design-ul cercetării de tip acțiune.	Prelegerea interactivă	Prezentare ppt.
Instrumente de lucru utilizate în cercetările de tip acțiune, enumerare, clasificare, identificarea avantajelor și a dezavantajelor utilizării acestora.	Prelegere interactivă Problematizare	Scurtă enumerare a instrumentelor de cercetare, unele studiate anterior; abordate din prisma cercetării de tip acțiune.

Principii de construcție a unui instrument psihopedagogic cu scopul utilizării acestuia în cercetările de tip acțiune.	Prelegere interactivă Exercițiul	Fișe psihopedagogice Probe, sarcini și instrumente de lucru
Utilizarea chestionarului și a altor metode de investigare în cercetările de tip acțiune, din domeniul științelor sociale.	Prelegere interactivă Problematizarea Exercițiul	Chestionare Matricea relațiilor sociale Interviul
Standardizat versus nestandardizat în cercetările de tip acțiune.	Problematizarea Exercițiul	Exemple de probe psihopedagogice standardizate și nestandardizate
Studiul de caz-delimitări conceptuale, componentele studiului de caz, principiile întocmirii studiului de caz	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt.
Studiul de caz versus experimentul cu un singur subiect	Prelegerea interactivă Problematizarea	Analiza SWOT
Studiul de caz versus raportul psihologic/psihopedagogic	Prelegerea interactivă Problematizarea	Analiza SWOT
Design-ul studiului de caz și munca interdisciplinară	Expunerea Exercițiul	Studii de caz
Studiul de caz și proiectele educaționale și/ sau de intervenție personalizate	Expunerea interactivă Exercițiul	PIP-uri PEP-uri Studii de caz
Adaptările curriculare și studiul de caz	Prelegerea interactivă Exercițiul	Documente curriculare Auxiliare curriculare
Utilizarea studiului de caz drept resursă a educației incluzive (în relație cu ceilalți membrii ai echipei interdisciplinare, inclusiv cu părinții sau aparținătorii). Aplicații	Problematizarea Exercițiul	Studii de caz

Bibliografie:

- Albu, Monica (2000). Metode și instrumente de evaluare în psihologie; Argonaut, Cluj-Napoca, p. 308-315.
- Iluț, P. (2015). Problematizări și explicitări ale socioumanului în Roșan, A. (coord). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași, pag. 48-76
- Iluț, P. (2013). (coord). În căutare de principii Epistemologie și metodologie socială aplicată, Ed. Polirom, Iași, București
- Johnson, A.P. (2008). A Short Guide to Action Research. Third Edition. Boston, Ma: Pearson Education, Inc.
- Kirk J. Schneider, James F. T. Bugental, J. Fraser Pierson, (2001), The Handbook of Humanistic Psychology: Leading Edges in Theory, Research and Practice, SAGE Publications, Inc., Thousands Oaks, California
- Mărgineanu, I. (1982). Măsurarea în sociologie, Editura Științifică și Enciclopedică, București;
- Paul, R. (2007). Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention. 3rd Ed. St. Louis: Mosby
- Radu, I. (coord.) (1993). Metodologie psihologică și analiza datelor. Cluj-Napoca: Editura Sincron.
- Rateau, P. (2001). Méthode et statistique expérimentales en sciences humaines. Paris: Editions Éllipses.
- Rossi, J.P. (coord.) (1999). Les méthodes de recherche en psychologie. Paris: Dunod.
- Rotariu, T. (1994). Curs de metode și tehnici de cercetare sociologică, Cluj-napoca, Universitatea "Babeș-Bolyai".
- Silverman, D. (1998) Qualitative Research: Theory, Method and Practice London, Sage
- Vlăsceanu, L. (2008). Introducere în metodologia cercetării sociologice, București Universitatea București, Facultatea de Sociologie și Asistență socială
- Yin, R.Z.(1997). Studiul de caz. Designul, analiza și colectarea datelor, ed. Polirom, Iași

Zlate, M. (2000). Introducere în psihologie, Iași, Editura Polirom		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea unor cercetări-acțiune derulate, a demersului investigativ și praxiologic propus, a rezultatelor obținute.	Expunerea Problematizarea Exercițiul	Studii și cercetări din literatura de specialitate
Abordarea contrastivă a două sau mai multe cercetări de tip acțiune, elaborate și implementate pe o tematică similară. Identificarea aspectelor funcționale, a limitelor demersurilor investigative propuse.	Exercițiul Problematizarea Expunerea interactivă	Masteranzii vor avea sarcina să identifice cel puțin două cercetări de tip acțiune derulate pe o tematică similară, în vederea realizării de comparații.
Elaborarea și prezentarea unor proiecte de cercetare-acțiune. Fundamentarea lor teoretică, formularea obiectivelor, ipotezelor, a demersului de cercetare și identificarea lotului de participanți cărora li se adresează.	Exercițiul Problematizarea	Masteranzii vor lucra individual. Aceste materiale vor servi elaborării lucrărilor proprii de disertație
Tehnici sociometrice de culegere de date (testul, matricea sociometrică, sociograma).	Exercițiul Problematizarea	Prezentare ppt.
Elaborarea unor instrumente psihopedagogice utilizate în implementarea cercetărilor de tip acțiune, particularizarea acestora pentru domeniul asistenței psihopedagogice.	Exercițiul Problematizarea	Fișe psihopedagogice Probe, sarcini și instrumente de lucru
Elaborarea unor instrumente psihopedagogice utilizate în implementarea cercetărilor de tip acțiune.	Proiect de grup Exercițiul	Fișe psihopedagogice și logopedice Probe și instrumente de lucru
Elaborarea unor instrumente psihopedagogice utilizate în implementarea cercetărilor de tip acțiune, particularizarea acestora pentru domeniul consilierii psihopedagogice.	Exercițiul Demonstrația	Fișe psihopedagogice Probe și instrumente de lucru
Prezentarea unor studii de caz din literatura de specialitate.	Prezentare interactivă	Studii și cercetări din literatura de specialitate care ilustrează studii de caz
Studiul de caz longitudinal.	Prezentare interactivă Problematizarea	Studii de caz
Întocmirea unui raport psihologic/psihopedagogic. Modalități de utilizare a acestuia în vederea completării studiului de caz.	Exercițiul Activitate individuală	Prezentare audio-video
Utilizarea metodelor de cercetare cantitativă în vederea certificării datelor consemnate în studiul de caz.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
Elaborare PIP-uri și PEP-uri.	Exercițiul Activitate individuală	PIP-uri PEP-uri
Elaborare auxiliare curriculare specifice unor contexte patologice anume.	Exercițiul Activitate de grup	Studii de caz Auxiliare curriculare
Prezentarea unui studiu de caz elaborat individual	Activitate practică Exercițiul	Studiu de caz
Bibliografie:		

Chelcea, S.(1998). Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative, Editura Economică, București.

Doise, W., Deschamps, J.C., Mugny, G. (1999). Psihologie Socială Experimentală, Ed. Polirom, Iași.

Creswell, J., Plano Clark, V.L. (2011). *Mixed Methods Research*, Sage Publications LtdGubrium, J.F. And Holstein, J.A. (1997). The New Language Of Qualitative Method. Oxford, Oxford University Press.Huteau,

M. (1995). Manuel de psychologie différentielle. Paris: Dunod.

Krueger, R.A., Casey, M.A. (2005). Metoda Focus Grup, Ed. Polirom, Iași

Iluț, P. (1997). Abordarea calitativă a socioumanului, Editura Polirom, Iași.

Șandor, S. D. (2010). Suport de curs: Metode de cercetare în științele sociale, Cluj-Napoca, Universitatea "Babeș-Bolyai", Facultatea de Științe Politice și Administrative

*** Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități, Asociația Reninco România, UNICEF

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
 - Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă Prezență obligatorie la 75% dintre activități	Evaluare pe parcurs	40%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu complex care să conțină: un studiu de caz, un proiect de cercetare acțiune, două noi probe/sarcini psihopedagogice cu argumentări ale utilizării lor.	Colocviu	50%
			10% oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea unui studiu de caz care să conțină atât secvența de evaluare în vederea diagnosticării, cât și secvența de intervenție terapeutică.• Elaborarea a două probe/sarcini noi de lucru cu aplicație psihopedagogică.• Design-ul unei cercetări de tip acțiune.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....