

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sisteme de identificare și suport a copiilor capabili de performanțe înalte, PMR 2232						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Ileana Fritea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Ileana Fritea						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală cu videoproiector
-------------------------------	--------------------------

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe de identificare și evaluare psihopedagogică a elevilor capabili de performanțe înalte și intervenție psihopedagogică; ✓ Competențe de elaborare, organizare și coordonare a serviciilor de intervenție educațională personalizată pentru copii și adolescenți capabili de performanțe înalte ✓ Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii capabili de performanțe înalte
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu cerințe educaționale speciale precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu problematica identificării și sprijinirii elevilor capabili de performanțe înalte
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea cu specificul dezvoltării cognitive, emoționale și sociale a copiilor capabili de performanțe înalte - Familiarizarea cu principalele teorii explicative ale fenomenului supradotării - Identificarea principalilor factori care concurează la manifestarea înaltei performanțe (inteligența, creativitatea, motivația, oferta educațională etc.) - Familiarizarea cu principalele instrumente de identificare a potențialului pentru înalta performanță (WISC, off-level testing cu teste standardizate de achievement etc.) - Identificarea principalelor probleme metodologice în identificarea elevilor capabili de performanțe înalte - Familiarizarea cu principalele metode de adaptare curriculară în educarea elevilor capabili de performanțe înalte (accelerarea curriculară, îmbogățirea curriculară etc.) - Familiarizarea cu principalele programe internaționale de sprijin a supradotaților - Identificarea principalelor nevoi de consiliere ale elevilor capabili de performanțe înalte

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Nature vs. nurture/ Înnăscut vs. dobândit în determinarea înaltei performanțe	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

2. Conceptualizarea supradotării și dezvoltării talentului (teoria dezvoltării asincrone, teoria overexcitabilities, teoria DMGT a lui Gagne, modelul Munich de explicare a talentului și supradotării)	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
3. Conceptualizarea supradotării și dezvoltării talentului (modelul lui Sternberg, modelul lui Subotnik)	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
4. Identificarea elevilor capabili de performanțe înalte (proces multidimensional, instrumentar- testare psihologică, scale comportamentale, evaluare de portofoliu, evaluarea produselor creative etc.)	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
5. Educarea elevilor capabili de performanțe înalte - accelerarea curriculară	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
6. Educarea elevilor capabili de performanțe înalte - îmbogățire curriculară	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
7. Consilierea psihopedagogică a elevilor capabili de performanțe înalte	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

Bibliografie

- Borland, J.H. (2003). The Death of Giftedness: Gifted Education without Gifted Children, în Borland, J.H. (Ed.), *Rethinking Gifted Education*, Teachers College, Columbia University, 105-124.
- Carman, C.A., (2013). Comparing Apples and Oranges: Fifteen Years of Definitions of Giftedness in research, *Journal of Advanced Academics*, 24 (1), 52-70.
- Colangelo, N., Assouline, S., (2000). Counselling Gifted Students, în Heller, K.A., Monks, F.Z., Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., *International Handbook of Giftedness and Talent*, 595-607.
- Colangelo, N., Assouline, S.G., Gross, M.U., (2004). A Nation Deceived. How Schools Hold Back America's Brightest Students – The Templeton National Report on Acceleration, National Association for Gifted Children.
- Ericsson, K.A., (2006). The Influence of Experience and Deliberate Practice on the Development of Superior Expert Performance, în Ericsson, K. A., (Ed.), *The Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance*, The Cambridge University Press.
- Ericsson, K.A., Krampe, R.T., Tesch-Romer, C. (1993). The role of Deliberate Practice in the Acquisition of Expert Performance, *Psychological Review*, 100(3), 363-406.
- Gagne, F., (2004). Transforming gifteds into talents: the DMGT as a developmental thory, *High Ability Studies*, 15119-137.
- Gyori, J.G. (2011). International Horizons of Talent Support, I Best Practices Within and Without the European Union, Hungarian Genius Integrated Talent Support Programme.
- Hambrick., D.Z.,L., Oswald, F.L., Altmann, E.M., Mainz, E.J., Gobet, F., Campitelli, G., (in press) Deliberate Practice: Is that all in take to become an expert?
- Heller, K., Ziegler, A. (2010). *Munich Studies of Giftedness*, LIT Verlag, Dr. W.Hopf, Berlin.

Heller, K.A., Perleth, C., (2008). The Munich High Ability Test Battery (MHBT): A Multidimensional, multimethod approach, *Psychology Science Quarterly*, 50, 173-188.

Heller, K.A., Perleth, Ch. & Lim, T.K. (2005). The Munich Model of Giftedness Designed to Identify and Promote Gifted Students. In R.J. Sternberg & J.E. Davidson (Eds.), *Conceptions of Giftedness* (2nd ed., pp. 147-170). New York: Cambridge University Press.

International Horizon of Talent Support I, II- Best Practices Within and Without The European Union

Pfeiffer, S.I., (2001). Professional Psychology and the Gifted: Emerging Practice Opportunities, *Professional Psychology: Research and Practice*, 32 (2), 175-180.

Gifted and Talented Students: Good News and Future Possibilities, *Psychology in the Schools*, 41 (1), 119-140.

Renzulli, J.S., (1978). What Makes Giftedness: Reexamining a Definition, *Phi Delta Kappan*, 60, 180-184

Richardson, T.M., Benbow, C.P. (1990). Longterm Effects of Acceleration on the Social-Emotional Adjustment of Mathematically Precocious Youths, *Journal of Educational Psychology*, 82, 464-470

Robertson, K.F., Smeets, S., Lubinski, D., Benbow, C.P., (2010). Beyond the Treshold Hypothesis: Even Among the Gifted and Top Math/Science Graduate Students, Cognitive Abilities, Vocational Interests and Lifestyle Preferences Matter for Career Choice, Performance and Persistence, *Current Directions in Psychological Science*, 19 (6), 346-351.

Simonton, D.K., (2007). Talent and Expertise: The Empirical Evidence for Genetic Endowment, *High Ability Studies*, 18 (1), 83-86.

Sternberg, R.J., Kaufmann, S.B. (2008). Conceptions of Giftedness, în Sternberg, R.J. (Ed.), *Handbook of Giftedness in Children*, 71-91.

Subotnik, R.F., Olzewski-Kubilius, P., Worrell, F.C. (2011). Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science, *Psychological Science in the Public Interest*, 12 (1), 3-54.

Subotnik, R.F., Rickoff, R. (2010). Should eminence based on outstanding innovation be the goal of gifted education and talent development? Implications for policy and research, *Learning and Individual Differences*, 20, 358-364.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Argumente pro și contra în raport cu fenomenul supradotării	Dezbaterea, învățarea colaborativă	
2. Testarea inteligenței/creativității în identificarea elevilor capabili de performanțe înalte	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, învățarea colaborativă	
3. Caracteristici socioemoționale ale copiilor și adolescenților capabili de performanțe înalte	Învățarea colaborativă, problematizarea	
4. Zone de suprapunere ADHD/supradotare /sindrom Asperger	Problematizarea, exercițiul, învățarea colaborativă	
5. Talentul în știință	Exercițiul, Problematizarea, învățarea colaborativă	
6. Programe internaționale de sprijin a elevilor capabili de performanțe înalte	Învățarea colaborativă, problematizarea	
7. Designul principiilor și activităților principale ale unui program de îmbogățire curriculară pentru sprijinirea dezvoltării talentului în STEM	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, învățarea colaborativă	
Bibliografie		

- Colangelo, N., (National Work Group on Acceleration) (2010). Guidelines for Developing An Academic Acceleration Policy, *Journal of Advanced Academics* , 21, 180-203.
- Heller, K.A., (2004). Identification of Gifted And Talented Students, *Psychology Science*, 46 (3), 302-323.
- Marsh, H.W., Hau, K.T. (2003). Big fish little pond effect on academic self-concept: A cross-cultural (26 country) test of the negative effects of academically selective schools, *American Psychologist*, 58, 364-375.
- Neihart, M., (2007). The Socioaffective Impact of Acceleration and Ability Grouping: Recommendations for Best Practices, *Gifted Child Quarterly*, 51, 330-341.
- Peterson, J.S. (2006). Addressing Counseling Needs of Gifted Students, documental oficial al ASCA.
- Renzulli, J.S., Reis, S.M., (2000). The Schoolwide Enrichment Model, in Heller, K.A., Monks, F.Z, Sternberg, R.J, Subotnik R.F., *International Handbook of Giftedness and Talent*, 367-383
- Robinson, N.C., (2004). Effects of Academic Acceleration on the Social-Emotional Status of Gifted Students, în Colangelo, N., Assouline, S.G., Gross, M.U., *A Nation Deceived. How Schools Hold Back America's Brightest Students – The Templeton National Report on Acceleration*, National Association for Gifted Children.
- Subotnik, R.F., Edmiston, A.M., Cook, L., Ross, M.D. (2010). Mentoring for Talent Development, Creativity, Social Skills and Insider Knowledge, *Journal of Advanced Academic*, 21, 4, 714-739.
- Van-Tassel Baska, J.Brown, E., (2007). Toward Best Practices: An Analysis of the Efficacy of Curriculum Models in Gifted Education, *Gifted Education Quarterly*, 51, 342-358

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Argumentarea unei poziții teoretice Coerența discursului scris	Eseu	40%
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea unui articol Elaborarea unui program de îmbogățire curriculară	Prezentare orală Structură și metode potrivite contextului educational românesc	20% 40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui program de îmbogățire curriculară pentru elevi capabili de performanțe înalte 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

Dr. Ileana Fritea

Dr. Ileana Fritea

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

Prof. univ. dr. Adrian Roșan