

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și audiologie educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Methods and techniques of psychopedagogical assessment/Metode și tehnici de evaluare psihopedagogică, PME2202						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Adrian Roșan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Adrian Roșan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					15
Examinări					6
Alte activități: aplicarea de probe de evaluare psihopedagogică					6
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități, Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe de examinare și evaluare psihopedagogică a elevilor din unitățile școlare incluzive, de diagnostic (inclusiv diagnostic diferențial) și intervenție psihopedagogică; ✓ Competențe de elaborare, organizare și coordonare serviciilor de intervenție educațională personalizată pentru copii și adolescenți cu/sau diverse dizabilități ✓ Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu diverse tipuri de dizabilități (intelectuale, senzoriale, neuromotorii), precum și de elaborare de programe de reconversie profesională pentru cei cu dizabilități dobândite la vârsta tinereții sau la vârsta adultă;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	+ cunoașterea principalelor demersuri și a principalelor metode și instrumente de evaluare psihopedagogică pentru copiii și tinerii cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea scopurilor vizate prin procesul de evaluare; - formarea deprinderilor privind evaluarea și selectarea probelor instrumentelor adaptate diverselor dizabilități; - caracteristicile instrumentelor de evaluare și condițiile de aplicare în funcție de dizabilitatea copilului; - cunoașterea modalităților alternative de evaluare: evaluări dinamice și bazate pe curriculum; - cunoașterea modalităților de adaptare curriculară și elaborarea planului de intervenție personalizat ;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Evaluarea psihopedagogică – obiective, conținut, utilitate	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Tipuri de protocoale de testare și evaluare psihopedagogică	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Particularități ale evaluării la copiii cu dizabilități senzoriale	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Evaluarea abilităților cognitive la copiii cu dizabilități	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Evaluarea comportamentului adaptativ la copiii și tinerii cu diverse dizabilități	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

Proceduri de screening și evaluare a copiilor cu tulburări specifice de învățare (TSI) și cu dificultăți de învățare	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Tehnici de evaluare bazate pe curriculum	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Probe de evaluare a abilităților de scris-citit (corectitudine, viteză, comprehensiune)	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Evaluarea neuropsihologică – puncte tari și limite	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Evaluarea anxietății față de performanțele școlare	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Raportul de evaluare psihopedagogică – elaborare și utilitate	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Studiul de caz	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Metoda portofoliului.	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Evaluarea psihopedagogică în echipa multidisciplinară	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

Bibliografie

Cohen, L.G., Spenciner, L.J. (2011), *Assessment of children and youth with special needs*, Boston, Pearson Education, Inc.

David, C., Roșan, A (2017). *Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specific de învățare*, Ed. Argonaut & Limes

Kamphaus, R.W., Frick, J.P. (2005). *Clinical Assessment of Child and Adolescents Personality and Behaviour*, Springer

Layton, C.A., Lock, R.H. (2008), *Assessing students with special needs to produce quality outcomes*, Columbus, Ohio, Merrill Prentice Hall

McLoughlin, J.A., Lewis, R.B. (2005), *Assessing students with special needs*, Columbus, Ohio, Merrill Prentice Hall

Overton, T. (2000), *Assessment in special education*, Columbus, Ohio, Merrill Prentice Hall

Preda, V. (Coord.), (1999). *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*, Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. (Biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)

Rosan, A. (2015). *Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie*, Ed. Polirom, Iași

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Norme etice în testarea și evaluarea copiilor și tinerilor cu dizabilități (consimțământ informat,	Dezbaterea Exercițiul	Se prezintă și normele APA, normele CPR

confidențialitate, competențele în aplicarea unui instrument de evaluare comunicarea răspunsului la întrebarea de referință a evaluării)		
Scale de dezvoltare (DDST-II, TCCC)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
Probe de evaluare a abilităților cognitive (WISC-IV, SON-R 2-7)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
Probe de evaluare a comportamentului adaptativ (ABAS-II, BASC-2)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
Probe de evaluare a abilităților de citit-scris (probele MT)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
Probe de screening și de evaluare a dislexiei (DDE-2)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
Protocol de testing a dislexiei	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentarea protocolului
Probe de evaluare neuropsihologică (NEPSY, WCST, KOHS)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
Probe de evaluare a stilului și strategiilor de învățare (SMALSI, LSI)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
Tipuri de evaluări bazate pe curriculum	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Exemple de curriculum diferențiat
Probe de evaluare a	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Tipuri de rapoarte de evaluare (screening, diagnostic, focalizată, reabilitare și consiliere psihopedagogică)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Utilizarea portofoliului în evaluarea elevilor cu dizabilități	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Planul de intervenție personalizată	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	

Bibliografie

Cohen, L.G., Spenciner, L.J. (2011), Assessment of children and youth with special needs, Boston, Pearson Education, Inc.

McLoughlin, J.A., Lewis, R.B. (2005), Assessing students with special needs, Columbus, Ohio, Merrill Prentice Hall

Roșan, A. (2016), Evaluarea psihopedagogică – pivot vital al educației incluzive în Roșan, A., Timiș, V., Hagău, I. (2016) – Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane, Ed. Limes & Argonaut, Cluj-Napoca, pag. 13-22

Roșan, A., Văetiși, L (2015). - Evaluarea comportamentului adaptativ la elevii cu dizabilități. *Studiu de caz*, Revista Psihopedagogiei Speciale, Vol IV, Nr. 5/2015, p. 75-85

Layton, C.A., Lock, R.H. (2008), Assessing students with special needs to produce quality outcomes, Columbus, Ohio, Merrill Prentice Hall

*** Manualele testelor specificate la fiecare temă de seminar

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Test grilă	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui raport de evaluare psihopedagogică		40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea corectă a unui raport de evaluare psihopedagogică			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....