

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihopedagogie Specială |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Terapia limbajului și Audiologie Educațională/ Specialist în terapia limbajului și audiologie educațională |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Intervenție timpurie în tulburările de limbaj și în comunicare/PME2127 | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. Univ. Dr. Carolina Bodea Hațegan | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. Univ. Dr. Carmen Costea Bărluțiu | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|---------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | Or e |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 35 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 23 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 25 |
| Tutoriat | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | 6 |
| Alte activități: | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 83 | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 125 | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | 5 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------------------|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Se vor realiza activități bazate pe utilizarea practică a instrumentelor de evaluare propuse. Aceste materiale vor fi reunite în portofoliul masterandului. În vederea desfășurării cursului se vor utiliza materiale audio-video și tehnologii de acces. |
|-------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> În cadrul seminarului se vor realiza prezentări de studii de caz, analize critice a unor materiale de specialitate (articole, studii). |
|--|--|

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> realizarea diagnosticului logopedic și psihopedagogic în tulburările de limbaj; utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice terapiei tulburărilor de limbaj; elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru tulburările de limbaj); proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului; consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj, a persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora; |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiuni cu persoane cu tulburări de limbaj și deficiențe de auz, precum și în activitățile de evaluare, didactice, terapeutice și consiliere psihopedagogică la aceste persoane. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul specialistului în terapia tulburărilor de limbaj și audiologie educațională în echipa multidisciplinară. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi vizând abordarea terapeutică timpurie a tulburărilor de limbaj și comunicare. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Dobândirea unor cunoștințe și abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> -particularitățile de dezvoltare a limbajului în contexte tipice și atipice; - screeningul abilităților de comunicare; -elaborarea unor grile cu indicatori de dezvoltare timpurie a limbajului și comunicării; -elaborarea unor programe de prevenire a instalării tulburărilor de limbaj; -elaborarea unor baterii de evaluare a dezvoltării limbajului și comunicării de timpuriu; -elaborarea unor programe complexe de intervenție timpurie în tulburărilor de limbaj; -elaborarea de material logopedic pentru intervenția timpurie în tulburările de limbaj și comunicare; -informarea și consilierea psihopedagogică a părinților în vederea |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---|---|
| Intervenția timpurie în tulburările de limbaj și comunicare-delimitări conceptuale, argumentarea nevoii și utilității acesteia, munca în echipa interdisciplinară. Aspecte de deontologie profesională în lucrul cu copilul mic | Expunere interactivă Prelegere | Prezentare ppt |
| Stadiile dezvoltării limbajului în condițiile de dezvoltare tipică. | Expunere interactivă | Înregistrări audio-video |
| Screeningul abilităților de limbaj și comunicare-definiție și modele de bune practici internaționale. | Expunere interactivă Problematizarea | Prezentare ppt Abaliza unor sisteme educaționale de la nivel internațional în vederea identificării de bune practici |
| Screeningul abilităților de limbaj și comunicare-programe (Scorul Apgar). | Expunere interactivă | Probe de evaluare Prezentare audio-video |
| Reflexele relaționate cu dezvoltarea limbajului, valoarea acestora în prevenirea și diagnosticarea timpurie a tulburărilor de limbaj și comunicare. | Expunere interactivă Problematizare | Probe de evaluare Prezentare audio-video |
| Curriculum pentru educație timpurie, domeniul curricular limbă și comunicare. | Expunere interactivă | Documente curriculare |
| Programe de prevenire a instalării tulburărilor de limbaj și comunicare. Argumente în favoarea extinderii demersurilor terapeutice în perioada antepreșcolară și preșcolară. | Expunerea interactivă Problematizare | Prezentare ppt |
| Evaluarea comunicării în perioada prelingvistică. | Prelegerea | Prezentare ppt Softuri educaționale Probe și sarcini de lucru |
| Principii și modalități de intervenție în vederea stimulării dezvoltării abilităților de comunicare verbală. | Prelegere Problematizare | Studii de caz Modele teoretice și practice |
| Evaluarea abilităților lingvistice în perioada dezvoltării limbajului. Grile și indicatori de dezvoltare a limbajului (Portage, Brazelton, Modelul Cercurilor, Communication Matrix). | Prelegere Expunere interactivă | Prezentare ppt |
| Evaluarea dezvoltării abilităților de comunicare prin intermediul componentei morfologice. Valoarea de screening și diagnostică a competenței morfologice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare verbală și scrisă. | Expunere interactivă Problematizare | Softuri educaționale Programe complexe de evaluare a competenței morfologice |
| Intervenția timpurie în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare. | Expunere interactivă Problematizarea | Prezentare audio-video |
| Principii ale intervenției timpurii în diferite patologii asociate cu nedezvoltarea limbajului (dizabilitatea auditivă, dizabilitatea neuromotorie). | Prelegere Problematizare | Prezentare ppt Prezentare audio-video |
| Principii ale intervenției timpurii în diferite patologii asociate cu nedezvoltarea limbajului (tulburările din spectrul autist, dizabilitatea | Expunerea interactivă Prezentare studii de caz | Prezentare ppt Prezentare audio-video |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| intelectuală). | | |
| Bibliografie: | | |
| Anca, M.; Bodea Hațegan, C. (2012)(coord. echipa de traducere). <i>Scala Integrată de dezvoltare</i> , Cochlear AG Press, CH-4052 Basel, Switzerland. | | |
| Bishop, D.; Mogford, K. (1988). <i>Language Development in Exceptional Circumstances</i> , Psychology Press, Taylor and Francis Group. | | |
| Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise</i> , București: Editura Trei, | | |
| Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2014). <i>Scala Communication Matrix, pentru părinți</i> https://www.communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION_MATRIX_Parents_RO.pdf , Portlad/Oregon. | | |
| Bodea Hațegan, C. (2014). <i>Probă de evaluare a abilităților morfologice în limba română. Aplicații psiholingvistice</i> , E-book, Editura Argonaut, Cluj-Napoca | | |
| Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2013). <i>Scala Communication Matrix, pentru terapeuți</i> , https://www.communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION%20MATRIX_RO.pdf , Portlad/Oregon. | | |
| Kent, R. D. (2004). <i>The MIT Encyclopedia of Communication Disorders</i> , The MIT Press, Massachusetts. | | |
| Paul, R. (2007). <i>Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention</i> , 3rd Edition, Mosby-Year Book, St. Louis. | | |
| Păunescu, C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i> , Editura Medicală, București. | | |
| Popescu, R. (2002). <i>Particularități ale comunicării la deficienții de auz</i> , în <i>Druțu (2002). Studii și cercetări în psihopedagogia specială</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. | | |
| Rondal, J.A, Seron, X. (1999). <i>Troubles du langage. Bases théorétiques, diagnostic et rééducation</i> , Hayen, Mardaga. | | |
| Mazeau, M. (1999). <i>Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant, Du trouble a la rééducation</i> , Ediția a II-a, Masson, Paris. | | |
| Ramruttun, B; Jenkins, C. (2007). <i>Prelinguistic communication and Down syndrome</i> , Down Research and Practice, vol. 5, no. 2, pp. 53-62. | | |
| Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i> , Editura Fundației Humanitas, București. | | |
| XXX. (2008). <i>Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani</i> , Ministerul educației, Cercetării și Tineretului, București, www.edu.ro | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Activități introductive cu privire la tematica de seminar și a bibliografiei obligatoriu de parcurs. Relația dintre evaluarea și intervenția timpurie în abordarea tulburărilor de limbaj și comunicare. | Expunerea | Sunt enumerate surse bibliografice necesare pentru parcurgerea conținuturilor de la această disciplină |
| Rolul interacțiunilor diadice timpurii în dezvoltarea tipică a limbajului și comunicării. | Exercițiul Problematizarea | Înregistrări audio-video |
| Proceduri de screening și evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării în copilăria timpurie - aplicații. | Exercițiul Expunere interactivă | Analiza de materiale video |
| Proceduri de evaluare a comunicării diadice timpurii copil – îngrijitor primar. | Exercițiul Problematizarea | Analiza de materiale video |
| Rolul relației de atașament în dezvoltarea abilităților de comunicare. | Exercițiul Problematizarea | Flipchart Analiza SWOT |
| Evaluarea atașamentului copil – îngrijitor primar (procedura Strange Situation și proba TAS-45). | Activitate individuală Exercițiul | Manual TAS-45 Înregistrări video Strange Situation |
| Proiectarea unui plan de intervenție terapeutică | Exercițiul | Plan de activitate didactico- |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| bazată pe atașament, pentru stimularea comunicării timpurii copil - îngrijitor. | Activitate individuală | terapeutică |
| Evaluarea dezvoltării sociale și a comunicării sociale la sugar și copilul mic (modelul AEPS). | Exercițiul | Manual AEPS Material video |
| Implicarea familiei în evaluarea și intervenția timpurie. Modelul AEPS | Prezentare interactivă Exercițiul | Manual AEPS Analiza material video |
| Eficiența intervenției timpurii la domiciliu în dezvoltarea limbajului copilului provenit din familii atipice | Exercițiul Activitate individuală | Studii de caz Prezentare audio-video |
| Eficacitatea programelor de intervenție timpurie în stimularea, dezvoltarea și reabilitarea limbajului și comunicării | Exercițiul Activitate individuală | Activitate de documentare Articole, studii de specialitate |
| Programe de prevenire a tulburărilor de limbaj și comunicare în copilăria timpurie – aplicații. | Exercițiul Activitate individuală | Studii de caz Prezentare audio-video PIP-uri |
| Factori socio-emoționali și relaționali implicați în retardul de limbaj la sugar și copilul mic. | Exercițiul Activitate individuală | Studii de caz Prezentare audio-video |
| Elaborarea unor programe de intervenție în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare pentru copii cu dezvoltare atipică și familiile acestora - aplicații și studii de caz. | Activitate practică | Studii de caz PIP-uri |

Bibliografie:

- Alfonso, V.C., Flanagan, D.P. (2009). Assessment of Preschool Children, în Mowder, B.A., Rubinson, F., Yasik, A.E. (eds.). *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*, John Wiley&Sons, New Jersey;
- Andreassen C, Fletcher P, Park J. (2006). *Early Childhood Longitudinal Study, Birth Cohort (ECLS-B) Psychometric Report for the 2-Year Data Collection (NCES 2006-045)* U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics; Washington DC;
- Berlin, L., Zeanah, C.H., Lieberman, A.F. (2016). Prevention and Intervention Programs to Support Early Attachment Security: A Move to the Level of the Community, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, 3rd ed., The Guilford Press, New York;
- Bimler, D., Kirkland, J. (2002). Unifying versions and criterion sorts of the Attachment Q-Set with a spatial model. *Canadian Journal of Infant Studies*, 9, 2–18;
- Bricker, D. (1993). *Assessment, Evaluation and Programing System for Infants and Children*, vol I: AEPS Measurement for Birth to Three Years, Paul H. Brookes Publishing, Co., Inc., Baltimore;
- Bricker, D., Schoen Davis, M., Squires, J. (2004). Mental Health Screening in Young Children, în *Infants and Young Children*, 17(2), p. 129-144;
- Chinitz, S., Briggs, R. (2009). Social-Emotional Issues, în Mowder, B.A., Rubinson, F., Yasik, A.E. (eds.). *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*, John Wiley&Sons, New Jersey;
- Costea-Bărluțiu, C. (2009). Perspective asupra achiziției și dezvoltării limbajului copilului în primii ani de viață, în Anca, M. (coord și ed.). *Tendințe psihopedagogice moderne în stimularea abilităților de comunicare*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C. (2010). Tulburări clinice, factori socio-emoționali și relaționali implicați în retardul de limbaj la sugarul și copilul mic cu tulburări de nutriție, în Anca, M. (coord. și ed.). *Studii de psihopedagogie specială. Psihopedagogia specială între practică și cercetare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Psychomotor development, social-emotional functioning, quality of the relationship with the caregiver and mental health in early childhood, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia*, 1, p. 65-76;
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Screening și evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării în copilăria timpurie, în Anca, M. (coord. și ed.). *Evaluarea și intervenția psihopedagogică. Perspective integrative*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;

- Costea-Bărluțiu, C. (2011). The relationship between mother-child interaction, maternal attachment and positive/ negative affect, în *15th European Conference on Developmental Psychology*, 23-27 august, Bergen, Norway, Medimond International Proceedings, Bologna;
- Costea-Bărluțiu, C. (2012). Evaluarea și stimularea interacțiunii diadice timpurii dintre copil și adult în condițiile deficienței multiple, în Hathazi, A. (coord.). *Comunicarea în contextul deficienței multiple*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C. (2013). Modalități de evaluare a dezvoltării sugarului și copilului mic: implicații pentru identificarea riscului și intervenția în copilăria timpurie, *Cartea Alba a Psihopedagogiei Speciale*, Departamentul de Psihopedagogie Specială - ISBN 978-973-0-15757- 4- volum online, Editor: Adrian Rosan (coord), 2013, P. 1-10;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015). Evaluarea și intervenția timpurie în cazul copiilor la risc și cu dizabilități în perioada copilăriei mici, în Roșan, A. (coord.). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași. Editura Polirom, p.411-456;
- Costea-Bărluțiu, C. (2016). Modelarea structurală a relației complexe dintre calitatea interacțiunii mamă-copil, dimensiuni ale atașamentului copilului și dezvoltarea socială în copilăria timpurie, în Costea-Bărluțiu, C. (coord. & ed.). *Abordare psihosocială a dizabilității. Modele de evaluare și intervenție*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Daniel, B., Wassell, S. (2002). *The Early Years. Assessing and Promoting Resilience in Vulnerable Children I*, Jessica Kingsley Publishers, London;
- Feldman, M.A., Sparks, B., Case, L. (2004). Effectiveness of Home-based Early Intervention on the Language Development of Children of Mothers with Mental Retardation, în Feldman, M.A. (ed.). *Early Intervention. The Essential Readings*, Blackwell Publishing, Ltd.;
- Ionescu, A. M. (2014). Intersubjectivity and relational health in mother and child attachment dimensions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159-168;
- Ionescu, A., Costea-Bărluțiu, C.(2016). A qualitative approach of the association between the toddler's attachment style and the dyadic interaction with the mother, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai*, 61(2), p. 33-56;
- Janus, M. (2007). The Early Development Instrument: A Tool for Monitoring Children's Development and Readiness for School, în Young, M.E., Richardson, L.M. (eds.). *Early Child Development From Measurement to Action. A Priority for Growth and Equity*, The World Bank, Washington, D.C.;
- Juffer, F., van IJzendoorn, M.H., Bakermans-Kranenburg, M.J. (2008). Attachment-based interventions in early childhood: An overview, în Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., van IJzendoorn, M.H. (eds.). *Promoting Positive parenting. An Attachment-Based Intervention*, Lawrence Erlbaum Associates, New York;
- Kirkland, J., Bimler, D., Drawneek, A., McKim, M., Schölmerich, A. (2004). An alternative approach for the analyses and interpretation of attachment sort items, în *Early Child Development and Care*, 174, 701-719;
- Marvin, R.S., Britner, P.A., Russell, B.S. (2016). Normative Development: The Ontogeny, of Attachment in Childhood, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, 3rd ed., The Guilford Press, New York;
- McWilliam, R.A. (2010). Assessing Families' Needs with the Routines-Based Interview, în McWilliam, R.A. (ed.). *Working with Families of Young Children with Special Needs*, The Guilford Press, New York;
- McWilliam, R.A. (2010). Support-Based Home Visiting, în McWilliam, R.A. (ed.). *Working with Families of Young Children with Special Needs*, The Guilford Press, New York;
- Mowder, B.A., Shamah, R. (2009). Family Assessment and Intervention, în Mowder, B.A., Rubinson, F., Yasik, A.E. (eds.). *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*, John Wiley&Sons, New Jersey;
- Mowder, B.A., Shamah, R. (2009). Parent Assessment and Intervention, în Mowder, B.A., Rubinson, F., Yasik, A.E. (eds.). *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*, John Wiley&Sons, New Jersey;
- Rogers, S.J. (2006). Evidence-Based Interventions for Language Development in Young Children with Autism, în Charman, T., Stone, W. (eds.). *Social and Communication Development in Autism Spectrum Disorders*, The Guilford Press, New York;
- Solomon, J., George, C. (2016). The Measurement of Attachment Security and Related Constructs in

Infancy and Early Childhood, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, 3rd ed., The Guilford Press, New York;

van IJzendoorn, M.H., Bakermans-Kranenburg, M.J., Juffer, F. (2008). Video-feedback intervention to promote positive parenting: Evidence-based intervention for enhancing sensitivity and security, în Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., van IJzendoorn, M.H. (eds.). *Promoting Positive parenting. An Attachment-Based Intervention*, Lawrence Erlbaum Associates, New York;

Wall, K. (2003). *Special Needs and Early Years. A Practitioner's Guide*, Paul Chapman Publishing, London;

Wetherby, A.M. (2006). Understanding and Measuring Social Communication in Children with Autism Spectrum Disorders, în Charman, T., Stone, W. (eds.). *Social and Communication Development in Autism Spectrum Disorders*, The Guilford Press, New York;

Winkelstern, J.A., Jongsma, A.E. (2006). *The Early Childhood Education Intervention Treatment Planner*, John Wiley&Sons, New Jersey;

Yoder, P.J., McDuffie, A.S. (2006). Treatment of Responding to and Initiating Joint Attention, în Charman, T., Stone, W. (eds.). *Social and Communication Development in Autism Spectrum Disorders*, The Guilford Press, New York;

Zaccario, M., Sossin, K.M., DeGroat, J. (2009). Assessment of Infants and Toddlers, în Mowder, B.A., Rubinson, F., Yasik, A.E. (eds.). *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*, John Wiley&Sons, New Jersey.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu tulburări de limbaj și ale familiilor acestora.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Participarea activă la activitățile din cadrul cursului. | Evaluare pe parcurs | 20% |
| | Acuratețea răspunsurilor la examenul scris. | Examen scris | 40% |
| 10.5 Seminar/laborator | Elaborarea unei planificări a unei activități didactico-terapeutice pe o temă din curriculum-ul pentru educație timpurie. | | 10% |
| | Prezentarea unui articol din literatura de specialitate care să fie focalizat pe tematica seminarului-naliza critică asupra metodelor de cercetare utilizate și a datelor obținute. | | 10% |
| | Elaborarea unui studiu de caz care să reflecte | | 10% |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | utilizarea unor materiale specific elaborate în vederea asigurării intervenției timpurii în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare. | | |
| | | | 10% oficiu |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Delimitarea specificității screeningului pentru tulburările de limbaj și comunicare. Exemplificarea unor modele de bune practici. • Proiectarea didactico-terapeutică a unei activități de evaluare/intervenție precoce sau prevenție a tulburărilor de limbaj și comunicare. | | | |

Data completării

....24.04.2018.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....