

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia tulburărilor de limbaj și audiologie educațională

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia limbajului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr.Andrea Hathazi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Andrea Hathazi						
2.4 Anul de studii	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din disciplina Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	Abilități de evaluare psihopedagogică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Calculator, a video proiector, conexiune la internet.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Analiza unor articole, studii și cercetări de specialitate care vizează problematica comunicării

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare –recuperare –terapie-educatie) pentru achiziția și dezvoltarea limbajului.</p> <p>Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane cu particularități în dezvoltarea limbajului</p> <p>Autoevaluarea continuă la nivelul practicilor profesionale în aria comunicării interpersonale și organizaționale</p> <p>Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul dezvoltării limbajului și etapele procesului de terapie complexă, pe baza utilizării metodologiilor specifice</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ;</p> <p>Aplicarea normelor etice în cercetările -acțiune precum și în activitățile de evaluare, didactice, terapeutice și consiliere psihopedagogică</p> <p>Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare</p>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.</p> <p>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, teorii, situații concrete de viață, procese, proiecte etc. asociate dezvoltării limbajului</p> <p>Aplicarea unor principii și metode de bază pentru în abordarea diferitelor probleme la nivelul limbajului și comunicării</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Analiza comparativă a teoriilor limbajului și comunicării</p> <p>Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în teoriile structuraliste ale limbajului</p> <p>Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor probleme la nivelul comunicării interpersonale și a comunicării organizaționale</p> <p>Identificarea principalelor nevoi de comunicare în contextul comunicării didactice și elaborarea strategiilor de management la nivelul clasei</p> <p>Analiza contextelor de comunicare în vederea dezvoltării competențelor de comunicare</p> <p>Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale din domeniul limbajului și comunicării</p>

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>Definiții, forme și funcții ale comunicării.</b>	Expunere interactiva, Dezbateri	Analiza critică și constructivă a unor articole științifice
<b>Teorii și modele ale comunicării</b>	Expunere interactivă Conversație euristică	Activități aplicative
<b>Repere ontogenetice ale achiziției limbajului</b>	Expunere interactivă	Exemple scale de dezvoltare Prezentări video
<b>Teoriile structuraliste ale limbajului</b>	Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri	
<b>Relațiile dintre gândire și limbaj</b>	Expunere interactivă	Activități aplicative
<b>Factorii psihologici care influențează comunicarea.</b>	Expunere interactivă	Activități aplicative
<b>Bariere ale comunicării</b>	Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri	Analiza critică și constructivă a unor articole științifice
<b>Comunicarea nonverbală</b>	Expunere interactivă	Activități aplicative
<b>Rețelele semantice</b>	Expunere interactivă	Activități aplicative
<b>Comunicarea didactică: definiții și caracteristici</b>	Expunere interactivă	Activități aplicative
<b>Repere ontogenetice ale achiziției limbajului verbal scris</b>	Expunere interactiva. Studii de caz	Scale de dezvoltare
<b>Achiziția și dezvoltarea limbajului în condițiile unor dizabilități</b>	Expunere interactivă	Activități aplicative
<b>Modalități de evaluare a limbajului</b>	Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri	Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică
<b>Factori facilitatori ai comunicării interpersonale</b>	Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri	Joc de rol
<b>Comunicare organizațională</b>	Expunere interactiva	Prezentări video
<b>Bibliografie</b> De Vito, J., (1976), The interpersonal communication book, New York, Harper and Row. Dinu, M., (1997), Comunicarea, București, Ed. Științifică Dumitru, Gh., (1998), Comunicare și învățare, București, EDP		

Escarpit, R. (1980), De la sociologia literaturii la teoria comunicării, București, Ed. Științifică și Enciclopedică

Fiske, J., (2003), Introducere în științele comunicării, București, Ed. Polirom.

Lohisse, J., (2002), Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune, București, Ed. Polirom

Marinescu, V., (2003), Introducere în teoria comunicării. Principii, modele, aplicații, București, Ed. Tritonic

Mattelart, A., Mattelart, M. (2000), Istoria teoriilor comunicării, Iași, Ed. Polirom.

McQuail, D., (1999), Comunicarea, Iași, Ed. Institutului European

Miege, B., (1998), Gândirea comunicațională, București, Ed. Cartea Românească.

Pânișoară, O.I., (2003), Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Iași, Ed. Polirom

Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Anthony, J. L. (2000). Development of emergent literacy and early reading skills in preschool children: Evidence from a latent variable longitudinal study. *Developmental Psychology*, 36, 596–613.

Stanton, N. (1995), Comunicarea, București, Ed. Societatea Știință și Tehnică

Tran, V., Stănciugelu, I. (2003), Teoria comunicării, București, Editura Comunicare.ro.

Worley D., Titsworth, S., Worley, D.W., Cornett-DeVito, M., *Instructional Communication Competence: Lessons Learned from Award-Winning Teachers*, *Communication Studies*, Vol. 58, No. 2, June 2007, pp. 207–222,

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>Metode de investigație a funcționalității limbajului verbal și a limbajului grafic</b>	Studii de caz	Prezentări video
<b>Dezbaterea Chomski-Piaget privind achiziția limbajului</b>	Dezbatere	
<b>Funcțiile limbajului verbal și nonverbal</b>	Expunere interactivă	Studii de caz
<b>Comunicare non-verbală vs. comunicare verbală</b>	Dezbatere	Activități aplicative
<b>Strategii de optimizare a comunicării didactice</b>	Expunere interactivă Joc de rol	Exerciții aplicative
<b>Comunicarea asertivă</b>	Expunere interactivă	Activități aplicative
<b>Aplicații ale ferestrei lui Johari</b>	Expunere interactivă	Activități aplicative
<b>Dimensiunea socio- culturală a comunicării</b>	Debate Expunere interactivă	Prezentări video

#### **Bibliografie**

Baylon, C., Mignot, X. (2000), Comunicarea, Iași, Ed. Universității „Alexandru Ioan Cuza”

Cuilenburg, J.J., Scholten, O., Noomen, G.W. (1998), Știința Comunicării, București, Ed. Humanitas

Cornett-DeVito, M. & Worley, D. W. (2005). A front row seat: A phenomenological investigation of students with learning disabilities. *Communication Education*, 54, 312–333.

Fletcher, J. M., Morris, R. D., & Lyon, G. R. (2003). Classification and definition of learning disabilities: An integrative perspective. In: H. L. Swanson, & K. R. Harris (Eds), Handbook of learning disabilities (pp. 30–56). New York: Guilford Press.

Foorman, B. R., Chen, D. -T., Carlson, C., Moats, L., Francis, D. J., & Fletcher, J. M. (2003). The necessity of the alphabetic principle to phonemic awareness instruction. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 16, 289–324.

Garrido, Cecilia and Álvarez, Inma(2006) 'Language teacher education for intercultural understanding', *European Journal of Teacher Education*, 29: 2, 163 — 179.

Hallahan, D. P., & Mock, D. R. (2003). A brief history of the field of learning disabilities. In H. L. Swanson & K. R. Harris (Eds), Handbook of learning disabilities (pp. 16–29). New York: Guilford Press.

Harm, M. W., & Seidenberg, M. S. (2004). Computing the meanings of words in reading: Cooperative division of labor between visual and phonological processes. *Psychological Review*, 111, 662–720.

Krauss, R. M., & Fussell, S. R. (1996). Social psychological models of interpersonal communication. In E. T. Higgins, & A. Kruglanski (Eds.), *Social psychology: A handbook of basic principles* (pp. 655-701). New York: Guilford.

Jones, J.F. and Fong, P.M. (2007). The impact of teachers' beliefs and educational experiences on EFL classroom practices in secondary schools, *Asian Journal of English Language Teaching*, 17, 27-47.

Lohisse, J. (2002), *Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune*, Iași, Polirom

Marinescu, V. (2003), *Introducere în teoria comunicării. Principii, modele, aplicații.*, București, Editura Tritonic

Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Anthony, J. L. (2000). Development of emergent literacy and early reading skills in preschool children: Evidence from a latent variable longitudinal study. *Developmental Psychology*, 36, 596–613.

Stanton, N. (1995), *Comunicarea*, București, Ed. Societatea Știință și Tehnică

Tran, V., Stănciugelu, I. (2003), *Teoria comunicării*, București, Editura Comunicare.ro.

Worley D., Titsworth, S., Worley, D.W., Cornett-DeVito, M., *Instructional Communication Competence: Lessons Learned from Award-Winning Teachers*, *Communication Studies*, Vol. 58, No. 2, June 2007, pp. 207–222

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Observație	70%
	Examen scris	Examen	1 punct oficiu 10%

10.5 Seminar/laborator	Prezența 75%		10%
	Portofoliu	Analiza produselor activității	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Referat despre dimensiunea socio-culturală în comunicarea didactică. Propunerea unui program privind dezvoltarea abilităților de comunicare- gestionarea conflictelor Realizarea unui program de dezvoltare a abilităților de comunicare în cadrul unor interacțiuni eficiente la nivelul unei clase de elevi			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

03.02.2018.....

Conf.univ.Andrea Hathazi

Conf.univ.dr. Andrea Hathazi

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....