

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master Terapia Limbajului și Audiologie educațională
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de evaluare psihopedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adrian Roșan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adrian Roșan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități, Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală cu videoproiector</li> </ul>
5.2 De desfășurare a	

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe de examinare și evaluare psihopedagogică a elevilor din unitățile școlare incluzive, de diagnostic (inclusiv diagnostic diferențial) și intervenție psihopedagogică;</li> <li>✓ Competențe de elaborare, organizare și coordonare serviciilor de intervenție educațională personalizată pentru copii și adolescenți cu/sau diverse dizabilități</li> <li>✓ Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu diverse tipuri de dizabilități (intelectuale, senzoriale, neuromotorii), precum și de elaborare de programe de reconversie profesională pentru cei cu dizabilități dobândite la vârsta tinereții sau la vârsta adultă;</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	+ cunoașterea principalelor demersuri și a principalelor metode și instrumente de evaluare psihopedagogică pentru persoanele cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea scopurilor vizate prin procesul de evaluare;</li> <li>- formarea deprinderilor privind evaluarea și selectarea probelor instrumentelor în funcție de dizabilitatea prezentată;</li> <li>- caracteristicile instrumentelor de evaluare și condițiile de aplicare în funcție de dizabilitatea copilului;</li> <li>- cunoașterea modalităților alternative de evaluare: evaluări dinamice și bazate pe curriculum;</li> <li>- cunoașterea modalităților de adaptare curriculară și elaborarea planului de intervenție personalizat ;</li> <li>- cunoașterea principiilor de adaptare, selectare și elaborare de curriculum dar și elaborarea planului de intervenție personalizat ;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularitățile evaluării în intervenția timpurie</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea unui plan de evaluare</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularități ale evaluării la copiii cu deficiențe senzoriale</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularități ale evaluării la copiii cu dificultăți de</li> </ul>	Prelegerea interactivă,	

învățare	Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
• Aspecte ale evaluării funcționale	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
• Evaluarea potențialului și stilului de învățare	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
• Tehnici de evaluare bazate pe curriculum	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
• Evaluarea abilităților de scris- citit	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
• Evaluarea comportamentelor utilizând metoda observației și instrumente de evaluare specifice	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
• Evaluarea comunicării și a limbajului	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
• Interpretarea rezultatelor și utilizarea lor în planificarea intervenției,	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
• Studiul de caz	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
• Metoda portofoliului.	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
• Evaluare și planificare în perioadele de tranziție cu implicarea echipei multidisciplinare	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

#### Bibliografie

Cohen, L.G., Spenciner, L.J. (2003), *Assessment of children and youth with special needs*, Boston, Pearson Education, Inc.

McLoughlin, J.A., Lewis, R.B. (2005), *Assessing students with special needs*, Columbus, Ohio, Merrill Prentice Hall

Best, A., (1995). *Teaching children with visual impairments*, London: Open University Press. (*Biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.*)

Heinze, T. (1986). *Communication skills*, in in G.T. Scholl (Ed.), *Foundations of education for blind and visually handicapped children and youth. Theory and practice.*, New York: AFB. (*Biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației*)

Kamphaus, R.W., Frick, J.P. (2005). *Clinical Assessment of Child and Adolescents*

*Personality and Behaviour*, Springer

Langley, M. (1986), Psychoeducational assessment of visually impaired students with additional handicaps in Ellis D. (ed.) Sensory impairments in mentally handicapped people: Beckenham: Croom Helm

Layton, C.A., Lock, R.H. (2008), Assessing students with special needs to produce quality outcomes, Columbus, Ohio, Merrill Prentice Hall

Overton, T. (2000), Assessment in special education, Columbus, Ohio, Merrill Prentice Hall

Preda, V. (Coord.), (1999). *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*, Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. (*Biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației*)

Stillman, R., Battle, C.W., (1985), The Callier Azusa Scale (H) Scales for Assessment of Communicative Abilities, Dallas, TX: University of Texas at Dallas, Callier Center for Communication Disorders

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventarul ecologic utilizat la copiii nou-născuți și antepreșcolari</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe de evaluare și intervenție personalizate</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probe psihodiagnostice de evaluare a funcționării vizuale și a abilităților perceptiv vizuale</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea bazată pe un curriculum diferențiat</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Exemple de curriculum diferențiat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea centrată pe copil</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste pentru evaluarea potențialului cognitiv</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipuri de evaluări bazate pe curriculum privind abilitățile instrumentale</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori dinamici ai formării și dezvoltării abilităților de scris-citit</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficii și dezavantaje ale utilizării observației comportamentale</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scale de dezvoltare utilizate în evaluarea limbajului și comunicării</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	

• Definierea și tipologia jurnalelor de comunicare	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
• Tipuri de rapoarte de evaluare	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
• Utilizarea portofoliului în elaborarea planului de intervenție personalizat	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
• Planul de servicii personalizat	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	

#### Bibliografie

Cohen, L.G., Spenciner, L.J. (2003), *Assessment of children and youth with special needs*, Boston, Pearson Education, Inc.

McLoughlin, J.A., Lewis, R.B. (2005), *Assessing students with special needs*, Columbus, Ohio, Merrill Prentice Hall

Best, A., (1995). *Teaching children with visual impairments*, London: Open University Press. (*Biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.*)

Heinze, T. (1986). *Communication skills*, in in G.T. Scholl (Ed.), *Foundations of education for blind and visually handicapped children and youth. Theory and practice.*, New York: AFB. (*Biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației*)

Langley, M. (1986), *Psychoeducational assessment of visually impaired students with additional handicaps in Ellis D. (ed.) Sensory impairments in mentally handicapped people: Beckenham: Croom Helm*

Layton, C.A., Lock, R.H. (2008), *Assessing students with special needs to produce quality outcomes*, Columbus, Ohio, Merrill Prentice Hall

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Test grilă	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui raport de evaluare psihopedagogică		40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea corectă a unui raport de evaluare psihopedagogică</li> </ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....