

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științele ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia Limbajului și Audiologie Educațională/Specialist în terapia limbajului și audiologie educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapia complexă în patologia maxilo-facială/PMR2105						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioan Moldovan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioan Moldovan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Or e
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Se va apela la ilustrarea tulburărilor din sfera maxilo-facială prin utilizarea unui bogat material audio-video
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Activitatea va fi centrată pe prezentări de cazuri și modele specifice de intervenție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> realizarea diagnosticului logopedic și psihopedagogic în tulburările de limbaj din sferă maxilo-facială; utilizarea și interpretarea evaluării logopedice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice terapiei tulburărilor de limbaj; elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru tulburările de limbaj); proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului; consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj din sferă maxilo-facială, a persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiuni cu persoane cu tulburări de limbaj din sferă maxilo-facială, precum și în activitățile de evaluare, didactice, terapeutice și consiliere psihopedagogică la aceste persoane. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul specialistului în terapia tulburărilor de limbaj în echipa multidisciplinară. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor de intervenție terapeutică în domeniul terapiei tulburărilor din sferă maxilo-facială.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> direcțiilor de diagnostic pentru tulburările rinoloalce și palatolalce; delimitarea categoriei tulburărilor mio-funcționale; interdependența nivelului motor al limbajului cu cel senzorial; implicațiile terapeutice specifice având în vedere traseele de dezvoltare specifice fiecărui caz în parte.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Clasificarea tulburărilor de pronunție și limbaj. Abordarea contrastivă a clasificărilor și delimitări criteriale (ICD 10, DSM-5, CIF). Focalizare asupra tulburărilor de limbaj cu cauze miofuncționale și mioorganice.	Expunere	Prezentare ppt
Cauze ale tulburărilor din sferă maxilo-facială.	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt

Despicăturile facio-labio-maxilo-palatine.	Expunere, demonstrație	Soft educațional
Rinolalia-definiție și tipuri	Studii de caz	Activitate de grup
Rinolalia-direcții de diagnostic și diagnostic diferențial	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt
Rinolalia-direcții terapeutice	Expunere interactivă	Prezentare audio-video de cazuri
Palatolalia-subcategorie diagnostică în tulburările din sferă maxilo-facială	Problematizare	Prezentare audio-video
Direcții de proiectare a unor intervenții de reabilitare utilizând tehnici și modalități de biofeedback	Metoda biofeedback-ului	Activitate de grup
Direcții de proiectare a unor intervenții de reabilitare utilizând tehnica Casillo-Morales	Metoda proiectelor	Activitate de grup
Utilizarea mijloacelor informatice (spectograme, vizualizarea particularităților acustice ale fonemelor în contextul limbii române) în terapia tulburărilor de limbaj de tip rinolalic	Demonstrația	Soft educațional
Tehnici de mobilizare oro-facială-metoda KOST	Expunere interactivă	Prezentare audio-video
Tehnici de mobilizare oro-facială folosind modalitățile electronice Z-Vibe	Expunere interactivă	Prezentare audio-video
Programe de intervenție complexă în tulburările maxilo-faciale. Aplicații practice	Expunere interactivă	Prezentare audio-video
Aspecte ale consilierii familiei în contextul tulburărilor din sferă maxilo-facială	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt
Bibliografie		
<p>Anca, M. (2007) (reed.) <i>Logopedie</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise</i>, București: Editura Trei.</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2015). <i>Tulburările de limbaj și comunicare</i>, în Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași p. 212-243</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2013). <i>Tulburările de voce și vorbire</i>. Evaluare și intervenție, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Guțu, M. (1974). <i>Logopedie</i>, Curs Litografiat, Cluj-Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai.</p> <p>Malek, R. (2001). <i>Cleft lip and palate: lesions, pathophysiology and primary treatment</i>, London: Martin Dunitz.</p> <p>Moldovan, I., (2006). <i>Corectarea limbajului oral</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Peterson-Falzone, S.J., Trost-Cardamone, J.E., Karnell, M.P., Hardin-Jones, M.A. (2006). <i>The Clinician's Guide to Treating Cleft Palate Speech</i>, Missouri: Mosby Inc.</p> <p>Paul, R. (2007). <i>Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention</i>, 3rd Edition. St. Louis: Mosby-Year Book.</p> <p>https://www.asha.org/</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Relația dintre terapeutul limbajului-ortodont-chirurg-	Expunerea interactivă	Prezentare PPT

psiholog în abordarea tulburărilor maxilo-faciale.		
Tulburările mio-funcționale. Nouă încadrare diagnostic (conform ASHA)	Susținere de referate	Prezentare PPT
Malocluziile. Cauze, Tipuri și Direcții de abordare	Expunere interactivă	Inregistrări audio-video
Analiza studiilor de specialitate din domeniu. Identificarea unor instrumente de evaluare și diagnostic diferențial pentru tulburările rinolalice	Demonstrația. Studii de specialitate	Prezentare de caz
Aplicații practice în contextul tulburării rinolalice. Studii de caz și aspecte deontologice	Prezentare de cazuri	Prezentare ppt
Ilustrarea specificului terapiei tulburării palatolalice	Demonstrația	Prezentare de caz
Aspecte de deontologie și etică profesională. Dezbateri sumativă	Demonstrația	Prezentare de caz

Bibliografie

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Bodea Hațegan, C. (2016). *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise*, București: Editura Trei.

Bodea Hațegan, C. (2013). *Tulburări de voce și vorbire. Evaluare și intervenție*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Guțu, M. (1974). *Logopedie*, Curs Litografiat, Cluj-Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai.

Huber, R.S., Houlihan, D., Filter, K. (2011). Dubowitz Syndrome: A Review and Implications for Cognitive, Behavioral and Psychological Features, *Journal of Clinical Medicine Research*, 3(4): 147–155.

Ioan, D. M., Zamfirecu, A. (2008). Sindromul Kabuki, *Revista Română de Pediatrie*, Vol. LVII, Nr. 2, pp. 115-118.

Malek, R. (2001). *Cleft lip and palate: lesions, pathophysiology and primary treatment*, London: Martin Dunitz.

Peterson-Falzone, S.J., Trost-Cardamone, J.E., Karnell, M.P., Hardin-Jones, M.A. (2006). *The Clinician's Guide to Treating Cleft Palate Speech*, Missouri: Mosby Inc.

XXX (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*, OMS Geneva. Organizația Mondială a Sănătății, București: MarLink.

<http://www.netques.eu/>

<http://www.cplol.eu/>

<http://www.asha.org/>

<http://www.ialp.info/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului

(logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.

- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu tulburări de limbaj și ale familiilor acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Pertinența intervențiilor, calitatea întrebărilor, a problemelor supuse discuției.	Examen scris	(ponderea în nota finală 75% din nota finală)
10.5 Seminar/laborator	Activitate seminarială : prezentare de referate, verificări pe parcurs, proiecte de corectare-recuperare, studii de caz, activitate la seminarii	Tema de seminar va fi aleasă din cele 14 teme de seminar. Fiecare masterand va lucra individual la tema aleasă, iar prezentarea va fi făcută în grup, împreună cu alți colegi care s-au înscris la aceeași tema. Evaluările vor fi făcute de cadrul didactic pe baza următoarelor criterii: calitatea conținutului prezentat, calitate prezentării, relevanța intervențiilor.	ponderea în nota finală 25% Notă: Pentru fiecare seminar masteranzii sunt obligați să citească notițele de la curs și bibliografia minimală aferentă temei
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui program de intervenție în contextul rinolaliei 			

Data completării

.....24.04.2018.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....