

FISA DISCIPLINEI "TERAPIA DISLEXIEI, DISGRAFIEI, DISCALCULIEI"

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și audiologie educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapia dislexiei, disgrafiei, discalculiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala cu videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • competențe teoretice referitoare la fundamentarea științifică și principiile de bază ale intervenției în domeniul tulburărilor de învățare • competențe practice și metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de intervenție în domeniul tulburărilor specifice de învățare, specificul acestora în funcție de vârstă.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unor competențe practice și metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de intervenție în domeniul tulburărilor specifice de învățare, specificul acestora în funcție de vârstă.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unor competențe în domeniul întocmirii unui plan de intervenție personalizat pentru copiii cu tulburări specifice de învățare

8. Conținuturi

<p>8.1 Curs</p> <p>C1. Dificultățile de învățare, tulburările specifice de învățare. Conceptualizare.</p> <p>C2. Modele de identificare a tulburărilor de învățare</p> <p>C3. Metode de diagnosticare ale dificultăților lexice</p> <p>C4. Instrumente și probe de evaluare a lecturii</p> <p>C5. Prezentarea unui program complex de intervenție psihopedagogică pentru dislexie</p> <p>C6. Modalități de intervenție psihopedagogică în cazul disgrafiei</p> <p>C7. Modalități de intervenție psihopedagogică în discalculie</p>	<p>Metode de predare</p> <p>Prelegere interactivă</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Prelegere interactivă</p> <p>Exemplificarea</p> <p>Prelegere interactivă</p> <p>Prelegere interactivă</p> <p>Prelegere interactivă</p>	<p>Observații</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Baker, P; Shepard, J. (2005): <i>The Rebranding of Behavioral Approaches for People with Learning Disabilities Challenging Behavior</i>, Tizard Learning Disability Review, 10, 2, Academic Research Library, p. 12-14</p> <p>Bender, N. William (1993), <i>Learning Disabilities: Best Practice for Professionals</i>, Reed Publishing Inc., SUA.</p> <p>Doyle, J. (1996), <i>Dyslexia an introductory guide</i>, London, Whurr publishers Ltd..</p> <p>Harris, I., Sipay, E. (1980), <i>How to increase reading ability</i>, New York, Lougman Inc.</p> <p>Hallahan, D.P., Kaufmann, J.M. (1997) <i>Exceptional Learners</i>, Allyn & Bacon, Massachusetts.</p> <p>Lerner, J., (1989), <i>Learning Disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies</i>, Fifth Edition, Houghton Mifflin, SUA.</p> <p>International Dyslexia Association (IDA) (2017). <i>Dyslexia In The Classroom. What Every Teacher Needs to Know</i>, Baltimore.</p> <p>Kendeou, P., van den Broek, P., Helder, A., Karlsson, J. (2014). A Cognitive View of Reading Comprehension: Implications for Reading Difficulties, <i>Learning Disabilities Research & Practice</i>, 29(1), 10–16.</p> <p>Mercer & Mercer (1985), <i>Teaching Students with Learning Problems</i>, Toronto, Charles E. Merrill Publishing Company.</p> <p>Mishna, F. (2003): <i>Learning Disabilities and Bullying: Double Jeopardy</i>, Journal of Learning Disabilities, 36, 4, p. 336-347</p> <p>Rutherford, J. (1989), <i>Instrumental Enrichment. A Cognitive System</i>, în D. Sugden, <i>Cognitive Approach in Special Education</i>, The Falmer Press, Philadelphia.</p> <p>Stephenson, M. (2006): <i>Response to "Evaluating the Impact of Family Therapy for Adults, with Learning Disabilities and Their Families</i>, Tizard Learning Disability Review, 11, 1, p.19-23</p> <p>Stevens, S. (1984), <i>Classroom Success for the Learning Disabled</i>, John Blair Publish.</p> <p>Ungureanu, D. (1998), <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>, E.D.P., București.</p>		
<p>8.2 Seminar / laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>

<p>S1. Grila de observare a principalelor caracteristici din domeniile de preaciziții și achiziții ale învățării prin care se pot depista ușor copiii cu dizabilități de învățare în clasă</p> <p>S2. Prezentarea particularităților cognitive, emoționale al copiilor cu dificultăți de învățare.</p> <p>S3. Evaluarea predispozițiilor lexice</p> <p>S4. Prezentarea unor teste de cunoștințe</p> <p>S5. Modalități de formare a deprinderilor de scris-citit</p> <p>S6. Prezentarea unor probe de evaluare a comprehensiunii citirii</p> <p>S7. Probe de conștientizare fonologică</p> <p>S8. Probe pentru examinarea scrierii</p> <p>S9. Dificultățile de învățare a scrisului la stângaci.</p> <p>S10. Fișe de evaluare a dificultăților de scriere</p> <p>S11. Fișe de evaluare a discalculiei</p> <p>S12. Testarea abilităților de calcul</p> <p>S13. Ludoterapia folosită în cazul copiilor cu dificultăți de învățare. Tipuri de jocuri folosite în cazul copiilor cu tulburări specifice de învățare</p> <p>S14. Conceptualizarea unor cazuri ale unor copii care prezintă tulburări specifice de învățare.</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Prelegerea interactivă</p> <p>Demonstrația Exercițiul Analiza de caz</p> <p>Prezentare</p> <p>Exercițiul</p> <p>Prelegere interactivă</p> <p>Analize de caz</p> <p>Analiza de caz</p>	
<p>Bibliografie</p> <p>Doyle, J. (1996), <i>Dyslexia an introductory guide</i>, London, Whurr publishers Ltd..</p> <p>Gates, B. (2003), <i>Learning Disabilities. Toward Inclusion</i>, Churchill Livingstone, London.</p> <p>Geist, E. (2009). <i>Children are born Mathematicians – Supporting Mathematical Development, Birth to Age 8</i>, Columbus: Merrill.</p> <p>Green, B. C., Johnson, K. A., Bretherton, L. (2014). Pragmatic language difficulties in children with hyperactivity and attention problems: an integrated review, <i>International Journal of Language and Communication Disorders</i>, Vol. 49, No.1.</p> <p>Kendeou, P., van den Broek, P., Helder, A., Karlsson, J. (2014). A Cognitive View of Reading Comprehension: Implications for Reading Difficulties, <i>Learning Disabilities Research & Practice</i>, 29(1), 10–16.</p> <p>Obrzut, J.E., Hydn, G.W. (1991), <i>Neuropsychological Foundations of Learning Disabilities; Handbook of Issues, Methods and Practice</i>, Academic Press Inc., London.</p> <p>Richards, R. (1999). <i>The Source for Dyslexia and Dysgraphia</i>, East Moline, IL: Linguisticsystems.</p>		

Roșan, A., Marcu, S. (coord.). (2007). *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă*. Cluj-Napoca, Ed. Alma Mater.

Sherman, H., Richardson, L., Yard, G. (2009). *Teaching Learners who Struggle with Mathematics - Systematic Intervention and Remediation*, Columbus: Merrill.

Vianin, P. (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Cluj- Napoca: ASCR.

Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*, București: Aramis Print.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Examen	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect de intervenție pentru un copil cu tulburări specifice de învățare	Evaluarea proiectului	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea corectă a unui proiect de intervenție pentru un copil cu tulburări specifice de învățare 			

Data completării
de seminar

19.04.2018

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului

Data avizării în departament
departament

.....

Semnătura directorului de

.....