

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educatională/ Specialist în terapia limbajului și audiologie educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu practic în logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Carolina Bodea Hațegan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> În cadrul seminarului se vor realiza prezentări de studii de caz, analize critice a unor materiale de specialitate (articole, studii). Activitatea de la stagiu practic în logopedie se va desfășura săptămânal în cadrul unor grupe de practică formate din 5 masteranzi

	<p>în următoarele instituții de învățământ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grădinița Specială Cluj-Napoca • Grădinița Malteză • Școala Specială CRDEII Cluj-Napoca • Școala Specială nr. 1 • Școala pentru deficienți de auz nr. 1 • Liceul pentru deficienți de vedere • Gr. Șc. Ch. Ind. Terapia • Cabinete logopedice din cadrul învățământului de masă. • Instituțiile de învățământ în care se vor desfășura activitățile se pot diversifica în funcție de interesele și preocupările masteranzilor
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea diagnosticului logopedic și psihopedagogic în tulburările de limbaj și în deficiențele de auz; • utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice terapiei tulburărilor de limbaj; • elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru tulburările de limbaj); • proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului; • consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj, a persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiuni cu persoane cu tulburări de limbaj și deficiențe de auz, precum și în activitățile de evaluare, didactice, terapeutice și consiliere psihopedagogică la aceste persoane. • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul specialistului în terapia tulburărilor de limbaj și audiologie educațională în echipa multidisciplinară. • Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi vizând abordarea terapeutică practică a tulburărilor de limbaj și comunicare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarea cu modalitățile de identificare ale structurilor limbajului și mecanismelor vorbirii prin utilizarea diferitelor instrumente de evaluare. • Familiarizarea cu modalitățile de diferențiere normal- patologic

	<p>în limbaj.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu modalitățile de depistare și evaluare a copiilor din învățământul de masă și învățământul special (privind tulburările de limbaj). • Dezvoltarea abilităților de evaluare informală a limbajului. • Familiarizarea cu eligibilitatea unui diagnostic: determinarea prezenței unei tulburări la copil cu specificarea demersurilor terapeutice specifice. • Dezvoltarea abilităților de planificarea terapeutică și corectiv-compensatorie: elaborarea planului de intervenție personalizat • Dezvoltarea competențelor de evaluare și terapia tulburărilor de limbaj.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Nu este cazul		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Contact cu mediul educațional logopedic.	Expunerea Observația	Fișe de lucru Prezentare portofoliu
Familiarizarea cu instrumentarul logopedic-observarea utilizării acestuia în acbinate (sonde logopedice, album logopedic, disc logopedic, fișa logopedică)	Exercițiul Observația sistematică	Masteranzii vor urmări activitățile derulate de logopezii tutori
Utilizarea softurilor educaționale –profile de pronunție computerizate	Exercițiul Problematizarea	Înregistrări audio-video Soft educațional Studii de caz
Utilizarea softurilor educaționale-soft pentru evaluarea și antrenarea auzului fonematic	Exercițiul Problematizarea	Înregistrări audio-video Soft educațional Studii de caz
Tulburări de pronunție. Aplicații logopedice, studii de caz.	Exercițiul Problematizarea	Studii de caz
Tulburările de pronunție. Elaborarea de PIP-uri.	Proiect de grup Exercițiul	PIP-uri
Tulburările de scris-citi. Aplicații logopedice, studii de caz.	Exercițiul Demonstrația	Studii de caz
Tulburările de scris-citit. Elaborarea de PIP-uri.	Exercițiul	PIP-uri
Tulburări de vorbire și tulburări de ritm și fluentă. Aplicații logopedice, studii de caz.	Prezentare interactivă Problematizarea	Studii de caz
Tulburările de vorbire și tulburări de ritm și fluentă. Elaborarea de PIP-uri.	Exercițiul Activitate individuală	PIP-uri Prezentare audio-video
Familiarizarea cu softul educațional LOGOPEDIX	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video Soft educațional
Softuri educaționale utilizate pentru dezvoltarea abilităților articulatorii (Valizele magice, Program computerizat adaptat după ECOSSE, TROG)	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video Soft educațional
Completarea și prezentarea unor fișe logopedice pe trei cazuri distince	Exercițiul Activitate de grup	Studii de caz Prezentare audio-video Fișe logopedice
Elaborarea de material logopedic necesar pentru evaluarea și stimularea abilităților de comunicare	Activitate practică Exercițiul	Fișe de lucru Grile și probe logopedice

Bibliografie:

Anca, M. (2007). Logopedie, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Anca, M.; Hațegan, C. (2008). Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bachman, L. (1990). Fundamental Considerations in Language Testing, Oxford University Press, Oxford.

Boșcaiu, E. (1983). Bâlbâiala. Prevenire și tratament, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Duffy, J.R. (2005). Motor Speech Disorders. Substrates, Differential Diagnosis and Management, Elsevier Mosby, Missouri.

Hațegan, C. (2009). Modalități de evaluare și stimulare a competenței morfologice, teză de doctorat, nepublicată, Cluj-Napoca.

Kent, R. D. (editor) (2004). The MIT Encyclopedia of Communication Disorders, MIT Press, Massachusetts.

Moldovan, I. (2006). Corectarea tulburărilor limbajului oral, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Paul, R. (2007). Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention, 3rd Edition. St. Louis: Mosby-Year Book.

Rondal, J.A.; Seron, X. (1999). Trouble du langage. Base theoriques, diagnostic et reeducation, Editura Pierre Mardaga, Hayen.

Ungureanu, D. (1998). Compendiu logopedic școlar, Ed. Eurostampa, Timișoara.

Verza, E. (2011). Cap. XI. Tulburările de limbaj și de comunicare. Tulburările de pronunție. În: Tratat de psihopedagogie specială. Editura universității din București, București, 2011.

Vrăsmaș, E., Stănică, C. (1997) Terapia tulburărilor de limbaj – intervenții logopedice, E.D.P., București.

*** Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități, Asociația Reninco România, UNICEF

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu tulburări de limbaj și ale familiilor acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nu este cazul	-	-
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu complex care să conțină: trei studii de caz din tematica disciplinei, o fișă logopedică completată, probe și sarcini logopedice elaborate pe parcursul seminarului.	Colocviu	50%
	Participarea activă Prezență obligatorie la 75% dintre activități	Evaluare pe parcurs	40%

		10% oficiu
10.6 Standard minim de performanță		
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui studiu de caz care să conțină atât secvența de evaluare în vederea diagnosticării, cât și secvența de intervenție terapeutică. • Completarea unei fișe de caracterizare logopedică. • Elaborarea a două probe noi de lucru cu aplicație logopedică. 		

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....