

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educatională/ Specialist în terapia limbajului și audiologie educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de evaluare a limbajului/PMR2111						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Carolina Bodea Hațegan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Carolina Bodea Hațegan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Or e
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Se vor realiza activități bazate pe utilizarea practică a instrumentelor de evaluare propuse. Aceste materiale vor fi reunite în portofoliul masterandului.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> În cadrul seminarului se vor realiza prezentări de studii de caz, analize critice a unor materiale de specialitate (articole, studii).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> realizarea diagnosticului logopedic și psihopedagogic în tulburările de limbaj oral și scris; utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice terapiei tulburărilor de limbaj; elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru tulburările de limbaj); proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului; consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj, a persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiuni cu persoane cu tulburări de limbaj și deficiențe de auz, precum și în activitățile de evaluare, didactice, terapeutice și consiliere psihopedagogică la aceste persoane. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul specialistului în terapia tulburărilor de limbaj în echipa multidisciplinară. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea abilităților de aplicare și elaborare de noi instrumente de evaluare a limbajului în raport cu specificitatea cazurilor.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Dobândirea unor abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> evaluarea limbajului și a nivelului de comunicare în vederea stabilirii profilului logopedic individual ; evaluarea achizițiilor comunicativ-verbale de care dispun preșcolarii la începerea anului școlar; examinarea individuală a nivelului dezvoltării limbajului, mijloacele de comunicare utilizate de copii (limbajul mimico-gestual, utilizarea gesturilor naturale, elementele verbale) ; modalitățile de evaluare ale aspectelor legate de receptivitatea și expresivitatea comunicării ; evaluare modului de utilizare a limbajului oral și scris ca mijloc de relaționare cu ceilalți ; evaluarea timpurie a limbajului și abilităților de comunicare ale copiilor cu diferite dizabilități; elaborarea de noi instrumente de evaluare în având în vedere profilul logopedic al cazului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Indicatori ai întârzierii în dezvoltarea limbajului la copilul antepreșcolar	Expunere interactivă Prelegere	Prezentare ppt
2. Probe de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului la vârsta preșcolară.	Expunere interactivă Problematizarea	Probe de evaluare Scale de dezvoltare
3. Probe pentru examinarea limbajului oral la vârsta școlară mică.	Expunere interactivă	Probe de evaluare Prezentare audio-video
4. Probe pentru examinarea limbajului oral la vârsta școlară mare.	Expunere interactivă	Probe de evaluare Prezentare audio-video
5. Probe pentru examinarea limbajului oral și scris la adolescent și adult.	Expunere interactivă	Probe de evaluare Prezentare audio-video
6. Direcții de realizare a diagnosticului diferențial între tulburările limbajului oral și scris pornind de la instrumentarul de evaluare utilizat.	Expunerea interactivă	Prezentare ppt
7. Direcții și criterii de evaluare inițială și monitorizare a tulburărilor de limbaj cu substrat senzorial auditiv (GASP).	Prelegerea	Prezentare ppt
8. Prezentarea unui program complex de screening pentru abilitățile de citit prin intermediul stabilirii nivelului de structurare a competenței morfologice.	Prelegere Problematizare	Prezentarea programului experimental
9. Rolul structurilor narative în evaluarea abilităților lingvistice orale și scrise.	Prelegere	Materiale care ilustrează diferite structuri narative
10. Sindromul de lob frontal-aspecte specifice ale evaluării limbajului oral și scris.	Expunere interactivă Problematizarea	Prezentare audio-video
11. Disfazia-aspecte specifice ale evaluării limbajului.	Prelegere	Prezentare ppt
12. Examinarea complexă-în contextul retardului în dezvoltarea lingvistică	Expunerea interactivă Prezentare studii de caz	Prezentare ppt Prezentare audio-video
13. Examinarea complexă-în contextul unor sindroame rare (ex. Pierre Robin, Apert etc.).	Expunerea interactivă Prezentare studii de caz	Prezentare ppt Prezentare audio-video
14. Relația dintre evaluare și intervenție. Programe de intervenție personalizată focalizate pe abilitățile de limbaj și comunicare, cu raportare la indicatorii curriculari reglementați.	Prelegere Demonstrația	PIP-uri

Bibliografie:

Anca, M.; Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2013). Pierre-Robin: A Romanian Psycho-pedagogical Case Report, The International Conference-Psychology and the Realities of the Contemporary World, – 3rd EDITION – PSIWORLD 2012, Editor: Cristian Vasile, Mihai Aniței, Mihaela Chraif, *Elsevier-Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 78 (2013), p. 245 – 249.

Anca, M.; Hațegan, C.; Demeter, K.; Torok, M. (2010). *Ghid pentru studenții dislexici*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Anca, M. (2000). *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv verbale*, Cluj – Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.

Anca M. (2007). *Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES*, reeditată, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.

Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (coord.) (2016). *Fluența verbală. Direcții teoretice și aplicații psihopedagogice/Verbal Fluency. Theoretical Directions and Practical Approaches*, Ediția revăzută și

adăugită, Symphologic Publishing/Argonaut, Canada/Cluj-Napoca,
 Bodea Hațegan, C. (2014). *Probă de evaluare a abilităților morfologice în limba română. Aplicații psiholingvistice*, E-book, Editura Argonaut, Cluj-Napoca
 Lecocq, P.; Leuwers, C.; Casalis, S.; Watteau, N. (1996). *Apprentissage de la lecture et compréhension d'énoncés*, Presses Universitaires du Septentrion, Lille.
 Rondal, J.A, Seron, X. (1999). *Troubles du langage. Bases théorétiques, diagnostic et rééducation*, Hayen, Mardaga.
 Mazeau, M. (1999). *Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant*, Du trouble a la rééducation, Ediția a II-a, Masson, Paris.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Elaborarea și/ sau adaptarea unor grile cu indicatori ai dezvoltării funcționale a limbajului la vârsta antepreșcolară-grile utilizate de specialiști și părinți.	Exercițiul Problematizarea	Fișe de lucru Grile cu indicatori
2. Elaborarea și/ sau adaptarea unor grile cu indicatori ai dezvoltării funcționale a limbajului la vârsta preșcolară-grile utilizate de specialiști, părinți și educatori.	Exercițiul Problematizarea	Fișe de lucru Grile cu indicatori
3. Elaborarea și/ sau adaptarea unor grile cu indicatori ai dezvoltării funcționale a limbajului la vârsta școlară mici-grile utilizate de specialiști, părinți și învățători.	Exercițiul	Înregistrări audio-video
4. Elaborarea și/ sau adaptarea unor instrumente de evaluare a limbajului oral pentru vârsta școlară mari.	Exercițiul Problematizarea	Instrumente de evaluare Studii de caz
5. Elaborarea și/ sau adaptarea unor instrumente de evaluare a limbajului oral la vârsta adultă.	Exercițiul Problematizarea	Instrumente de evaluare Studii de caz
6. Analiza unor studii de specialitate care să fie focalizate pe realizarea diagnosticului diferențial între diferitele tulburări de limbaj, cu accent asupra punctelor comune și diferențiate legate de instrumentele de evaluare utilizate.	Proiect de grup Exercițiul	Studii și cercetări preluate din bazele de date internaționale
7. Interpretarea calitativă și cantitativă rezultatelor obținute la aplicarea probelor GASP, TROG, PEAFK.	Exercițiul	Studii de caz
8. Elaborarea și/ sau adaptarea programului complex de screening pentru abilitățile de citit prin intermediul stabilirii nivelului de structurare a competenței morfologice, la specificul limbii române.	Exercițiul	Instrumente de evaluare Material lingvistic specific limbii române
9. Utilizarea structurilor narrative în evaluarea diferitelor categorii de copii (bâlbâială, tulburări de pronunție) în contexte de dezvoltare tipică sau atipică.	Elaborarea de materiale de lucru	Studii de caz
10. Prezentarea unor studii de caz cu tulburări de limbaj în contextul sindromului de lob frontal.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
11. Prezentarea unor studii de caz diagnosticate cu disfazie.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
12. Prezentare de studii de caz unde diagnosticul este cel de retard în dezvoltarea	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video

limbajului.		
13. Prezentare de studii de caz focalizate pe structurarea limbajului în contextul unor sindroame rare.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
14. Elaborarea de PEP-uri prin care să se stabilească relaționarea rezultatelor evaluării cu intervenția specifică de reabilitare (vezi Communication Matrix, Modelul Cercurilor, Portage).	Activitate practică	Studii de caz PIP-uri

Bibliografie:

- Anca, M.; Bodea Hațegan, C. (2012)(coord. echipa de traducere). *Scala Integrată de dezvoltare*, Cochlear AG Press, CH-4052 Basel, Switzerland.
- Bachman, L. (1990). *Fundamental Considerations in Language Testing*, Oxford University Press. Oxford.
- Bodea Hațegan, C. (2016). *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise*, București: Editura Trei.
- Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2014). Scala Communication Matrix, pentru părinți https://www.communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION_MATRIX_Parents_RO.pdf, Portlad/Oregon.
- Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2013). Scala Communication Matrix, pentru terapeuți, https://www.communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION%20MATRIX_RO.pdf, Portlad/Oregon.
- Bodea Hațegan, C. (2011). *Abordări structuralist-integrate în terapia tulburărilor de limbaj și comunicare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Carlisle, J. F. (1995). Morphological awareness and early reading achievement. In Feldman, L. (Ed.) (1995), *Morphological aspects of language processing*, Lawrence Erlbaum Associates, Inc, Hillsdale, New-York, pp. 189–209.
- Hațegan, C. (2009). *Modalități de evaluare și stimulare a competenței morfologice*, teză de doctorat, nepublicată, Cluj-Napoca.
- Lepot Froment, C.; Clerebaut, N. (1999). *L` enfant Sourd. Communication et language*, DeBoeck Universite, Paris.
- Mitrofan, N. (1997). *Testarea psihologică a copilului mic*, București, Ed.Press Miahela SRL.
- Mervis, M; Becerra, A. (2007). Language and communicative development in Williams syndrome, *Mental retardation and developmental disabilities Research Reviews*, 13, pp. 3 – 15.
- Popovici, D. (1994). *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Editura Pro Humanitate, București.
- Virole, B. (2001). *Les deux voies du developpment du language chez l'enfant sourd*, <http://www.benoitvirole.com/>
- Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, București, EDP.
- *** Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități, Asociația Reninco România, UNICEF www.volusia.k12.fl.us/ese/SPELT.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului

(logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.

- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu tulburări de limbaj și ale familiilor acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea de metode de evaluare propuse în cadrul cursului	Evaluare pe parcurs	20%
	Propunerea unui demers de evaluare complex pentru un caz specific	Examen scris	40%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu complex care să conțină metodele de evaluare elaborate sau adaptate în cadrul seminarului.		20%
	Elaborarea unui studiu de caz		10%
			10% oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Identificarea metodelor de evaluare a limbajului adecvate în vederea elaborării unui program complex de evaluare pentru un caz circumscis.• Elaborarea unui studiu de caz.• Elaborarea unui PIP.			

Data completării

...20.04.2018.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....