

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihopedagogie Specială |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Terapia limbajului și Audiologie Educatională/ Specialist în terapia limbajului și audiologie educațională |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Terapia tulburărilor de voce și vorbire | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. Univ. Dr. Carolina Bodea Hațegan | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. Univ. Dr. Carolina Bodea Hațegan | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 25 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 33 |
| Tutoriat | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | 6 |
| Alte activități: | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 83 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.9 Numărul de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|-----------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | • Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------------------|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> • Se vor realiza activități bazate pe utilizarea practică a instrumentelor de evaluare propuse. Aceste materiale vor fi reunite în portofoliul masterandului. • În vederea desfășurării cursului se vor utiliza materiale audio-video și tehnologii de acces. |
| 5.2 De desfășurare a | <ul style="list-style-type: none"> • În cadrul seminarului se vor realiza prezentări de studii de caz, analize |

| | |
|---------------------------|--|
| seminarului/laboratorului | critice a unor materiale de specialitate (articole, studii). |
|---------------------------|--|

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> realizarea diagnosticului logopedic și psihopedagogic în tulburările de limbaj și în deficiențele de auz; utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice terapiei tulburărilor de limbaj; elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru tulburările de limbaj); proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului; consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj, a persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora; |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiuni cu persoane cu tulburări de limbaj și deficiențe de auz, precum și în activitățile de evaluare, didactice, terapeutice și consiliere psihopedagogică la aceste persoane. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul specialistului în terapia tulburărilor de limbaj și audiologie educațională în echipa multidisciplinară. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi vizând abordarea terapeutică a tulburărilor de voce și tulburărilor de vorbire. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Dobândirea unor cunoștințe și abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> -delimitarea tipurilor de tulburări de voce (etiologie și simptomatologie); -evaluarea particularităților vocii și vorbirii la diferite categorii de persoane cu dizabilități; -proiectarea unor programe de reabilitare pentru tulburările de voce și vorbire; -monitorizarea progreselor înregistrate de persoanele cu tulburări de voce și vorbire. |

8. Conținuturi

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Aspecte privind neurofiziologia aparatului vorbirii. Teoriile fonației și mecanismul producerii vocii | Expunere interactivă Prelegere | Prezentare ppt |

| | | |
|--|---|---|
| Tulburările de voce-delimitări conceptuale, taxonomii | Expunere interactivă Problematizarea | Prezentare ppt |
| Specificul evaluării tulburărilor de voce. Softuri educaționale | Expunere interactivă | Probe de evaluare Prezentare audio-video Softuri educaționale |
| Analiza particularităților vocii prin intermediul reprezentărilor spectrale | Expunere interactivă | Probe de evaluare Prezentare audio-video Softuri educaționale |
| Schimbarea vocii. Puberfonia.Timbrul vocal. Aspecte psihopedagogice | Expunere interactivă | Prezentare audio-video Studii de caz |
| Modalități tradiționale de intervenție în reabilitarea tulburărilor de voce. | Expunerea interactivă | Prezentare ppt |
| Softuri educaționale și tehnologii de acces utilizate în reabilitarea tulburărilor de voce (Snors). | Prelegerea | Prezentare ppt Softuri educaționale |
| Particularitățile vocii la copii cu deficiență de auz. Relația dintre tulburările de voce și inteligibilitatea vorbirii | Prelegere Problematizare | Studii de caz |
| Tulburările de vorbire-delimitări conceptuale, taxonomii | Prelegere Expunere interactivă | Prezentare ppt |
| Sindromul de nedezvoltarea limbajului. | Expunere interactivă Problematizarea | Prezentare audio-video |
| Tulburările de vorbire cu substrat neurologic. | Prelegere | Prezentare ppt |
| Tulburările de vorbire în contextul bilingvismului. | Expunerea interactivă Prezentare studii de caz | Prezentare ppt Prezentare audio-video caz |
| Particularitățile tulburărilor de vorbire din categoria logonevrozelor (mutism electiv, mutism isteric). | Expunerea interactivă Prezentare studii de caz | Prezentare ppt Prezentare audio-video caz |
| Programe complexe de evaluare și reabilitare a tulburărilor de vorbire. | Prelegere Demonstrația | PIP-uri |
| <p>Bibliografie:</p> <p>Attariba J.; Heredia R.R. (2008). An Introduction to Bilingualism, Principles and Processes, CRC Press.</p> <p>Buică, C. (2004). Bazele defectologiei, Editura Aramis Print, București.</p> <p>Crăciun, M. T. (2001). Diagnosticul și tratamentul afaziei, Teză de doctorat nepublicată, Cluj-Napoca.</p> <p>Damasio, A. R. (1992). Aphasia. New England of Medicine, 326, 531-539.</p> <p>Gallena, S. K. (2007). Voice and Laryngeal Disorders. A problem-based clinical guide with voice samples, Mosby, Missouri.</p> <p>Grosjean, F. (2008). Studying Bilinguals, Oxford University Press, Oxford.</p> <p>Kent, R. D. (2004). The MIT Encyclopedia of Communication Disorders, The MIT Press, Massachusetts.</p> <p>Paul, R. (2007). Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention, 3rd Edition, Mosby-Year Book, St. Louis.</p> <p>Rondal, J.A, Seron, X. (1999). Troubles du langage. Bases théorétiques, diagnostic et rééducation, Hayen, Mardaga.</p> <p>Mazeau, M. (1999). Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant, Du trouble a la rééducation, Ediția a II-a, Masson, Paris.</p> <p>Verza, E. (2003). Tratat de logopedie, Editura Fundației Humanitas, București.</p> <p>Webb, W. G.; Adler, R. K. (2008). Neurology for the Speech-Language Pathologist, Mosby Elsevier, Missouri.</p> | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Respirația-importanța acesteia în producerea vocii, tipuri de respirații, exerciții pentru antrenarea respirației | Exercițiul Problematizarea | Fișe de lucru |
| Tulburările de voce relaționate cu diferite profesii care solicită emisia vocală | Exercițiul Problematizarea | Înregistrări audio-video |
| Elaborarea de grile de evaluare a particularităților de voce pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități | Exercițiul | Înregistrări audio-video Grile Studii de caz |
| Utilizarea programelor Cool Edit Pro și Praat în vederea evidențierii particularităților vocii | Exercițiul Problematizarea | Studii de caz Softuri |
| Aspecte de informare și consiliere a copilului aflat în perioada pubertății focalizate pe problematica schimbării vocii. | Exercițiul Problematizarea | Aplicații practice |
| Programe de intervenție în reabilitarea vocii-exerciții și activități pentru reducerea nazalizării | Proiect de grup Exercițiul | PIP-uri |
| Programe de intervenție în reabilitarea vocii-exerciții și activități pentru reducerea vocii de cap | Exercițiul | Studii de caz PIP-uri |
| Programe de intervenție în reabilitarea vocii-exerciții și activități pentru reducerea vocii grave | Exercițiul | Studii de caz PIP-uri |
| Vocea esofagiană-specific și particularități logopedice | Prezentare interactivă | Sunt prezentate studii și cercetări din literatura de specialitate |
| Aspecte ale diagnosticului diferențial dintre sindromul de nedezvoltarea limbajului, retardul de limbaj pe fondul diferitelor patologii, în special deficiență mintală și disfazie. | Exercițiul Activitate individuală | Studii de caz Prezentare audio-video |
| Prezentarea unor studii de caz și aplicații care să ilustreze tulburări de vorbire cu substrat neurologic. | Exercițiul Activitate individuală | Studii de caz Prezentare audio-video |
| Propunerea unui demers de evaluare a unui copil cu o formă de bilingvism, interpretarea rezultatelor obținute în vederea proiectării programului terapeutic. | Exercițiul Activitate individuală | Studii de caz Prezentare audio-video Instrumente de evaluare |
| Aspecte ale diagnosticului diferențial în tulburările de vorbire din categoria logonevrozelor și alte tablouri patologice (autism, deficiență de auz). | Exercițiul Activitate individuală | Studii de caz Prezentare audio-video |
| Aplicații practice-elaborare de programe de evaluare complexă și intervenție în contextul tulburărilor de vorbire | Activitate practică | Studii de caz PIP-uri |

Bibliografie:

- Duffy, J.R. (2005). *Motor Speech Disorders. Substrates, Differential Diagnosis and Management*, Elsevier Mosby, Missouri.
- Dascălu-Jinga, L. (2001). *Melodia vorbirii în limba română*, Univers Enciclopedic, București.
- Klee, T. (1985). *Clinical language sampling: analyzing the analyses*, *Child Language Teaching and Therapy*; 1; pp. 182-198, <http://clt.sagepub.com/cgi/content/abstract/1/2/182>.
- Hațegan, C. (2010). *Bilingualism-its implications in structuring morphological and lexical abilities in Romanian language*, , *Studia Psychologia/Paedagogia*, P.13-23
- Hațegan, C. (2010). *Visualizing Speech Acoustic Features by Using Computerized Programs in the Context of Profound Hearing Impairments*, *fachportal, Studia Psychologia-Paedagogia*, P.189-199
- Hațegan, C. (2011). *Abordări structuralist-integrate în terapia tulburărilor de limbaj și comunicare*, *Presa Universitară Clujeană* , Cluj-Napoca, P. 214
- Lewis, S. (1996). *Language Acquisition in Hearing-Impaired Children*, University of Birmingham.
- Mervis, M; Becerra, A. (2007). *Language and communicative development in Williams syndrome*, *Mental retardation and developmental disabilities Research Reviews*, 13, pp. 3 – 15.

Popovici, D. (1994). Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale, Editura Pro Humanitate, București.

Rosetti, Al.; Lăzăroiu, A. (1982). Introducere în fonetică, Editura Științifică și Enciclopedică, București.

Susanne,Q.; Deuchar, M. (2001). Bilingual Acquisition. Oxford University Press, Oxford.

<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu tulburări de limbaj și ale familiilor acestora.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Analiza și interpretarea datelor dintr-o spectogramă. | Evaluare pe parcurs | 20% |
| | Propunerea unui demers de evaluare și intervenție complex pentru un caz specific cu tulburare de voce sau vorbire | Examen scris | 40% |
| 10.5 Seminar/laborator | Elaborarea unui portofoliu complex care să conțină: analiza unui studiu de specialitate din tematica disciplinei, un studiu de caz complex din tematica disciplinei, fișe de evaluare a tulburărilor de voce, probe pentru evaluarea tulburărilor de vorbire. | | 30% |
| | | | 10% oficiu |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Identificarea tipurilor de tulburări de voce și a specificului acestora.• Elaborarea unui program complex de evaluare și intervenție pentru persoane cu tulburări de vorbire. | | | |

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....