

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și audiologie educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenție și educație timpurie în deficiențele de auz						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ioan Moldovan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Ioan Moldovan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector); probe psihodiagnostice, instrumentar logopedic.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	•
Competențe transversale	•

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • familiarizarea cu cele mai noi abordări teoretice privind intervenția și educația timpurie la copiii deficienți de auz • dobândirea de cunoștințe privind protezarea copilului mic și foarte mic și abilitarea în munca cu copilul mic protezat/implantat • abilitarea pentru munca în echipă cu părinții, copiii, audiologul și logopedul • familiarizarea cu cele mai eficiente metode de formare a competențelor de comunicare la copilul protezat/implantat
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea și dezvoltarea unor abilități și deprinderi practico-aplicative de dezvoltare și recuperare pentru deficienți de auz. <ul style="list-style-type: none"> ○ Implantati ○ Protezati în vederea dezvoltării limbajului oral. • Dezvoltarea unei vorbiri cursive și inteligibile.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs 1: Abordări teoretice privind intervenția timpurie	Prelegere / demonstrație / discuții interactive / proiectii multimedia	
2. Curs 2 și 3: Depistarea, diagnosticarea și protezarea copiilor deficienți de auz	Prelegere / demonstrație / discuții interactive / proiectii multimedia	
3. Curs 4, 5, 6 și 7: Metode și tipuri de activități de educare a auzului	Prelegere / demonstrație / discuții interactive / proiectii multimedia	
4. Curs 8, 9 și 10: Educația ritmică la antepreșcolari și preșcolari	Prelegere / demonstrație / discuții interactive / proiectii multimedia	
5. Curs 11, 12 și 13: Rolul părinților în recuperarea copiilor deficienți de auz	Prelegere / demonstrație / discuții interactive / proiectii multimedia	
6. Curs 14: Oportunități și obstacole în educarea timpurie a copiilor deficienți de auz	Prelegere / demonstrație / discuții interactive / proiectii multimedia	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Böhler-Kreitlow, D., (2000) : Früherziehung als Beziehung, Eigenverlag, Meggen 2. Diller, G. (2000) : Hörgerichtetheit in der Praxis, Edition S, Heidelberg 3. Hintermair, M., (1992) : Wieviel Erziehung braucht der (gehörlose) Mensch? In Hörpäd.,4 4. Gregory,S., (1988): Deaf Infants and their Mothers. The Development of Their Communication Skills, London 5. Gregory,S., Barlow, S., (1989): Interactions between Deaf Babies and their Deaf and Hearing 		

Mothers, University of Bristol

6. Jetter, K.,(1994): Interdisziplinäre Kooperation in der Frühförderung, in Behinderte, 4
7. Lepot – Froment, Ch., Clerebaut, N.,(1996): L'enfant sourd; Communication et Langage, De Boeck Universite, Bruxelles
8. Medows, K., P., McTurk,R.,H., Spencer,P.,E., Koester, L.,S., (1991):Interaction and Support: Mothers and Deaf Infants; Gallaudet Research Institut, Washinton D.C.
9. Popescu, R, (2001) Interacțiunile prelingvistice între copilul deficient de auz și părinți. Impactul intervenției psihopedagogice precoce, Edit. Universității “Lucian Blaga”, Sibiu
10. Popescu, R. (2004): Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare la copiii deficienți de auz, Edit. Universității „Lucian Blaga“, Sibiu

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar1: Recenzii din literatura de specialitate privind abordările teoretice	Exercitii / lucrul in echipa / demonstratia / prezentare studii de caz / jocuri de rol	
2. Seminar 2 și 3: Tipuri de diagnostic, tipuri de protezare	Exercitii / lucrul in echipa / demonstratia / prezentare studii de caz / jocuri de rol	
3. Seminar 4, 5, 6 și 7: Analiză pe înregistrări video	Exercitii / lucrul in echipa / demonstratia / prezentare studii de caz / jocuri de rol	
4. Seminar 8, 9 și 10: Analiză pe înregistrări video	Exercitii / lucrul in echipa / demonstratia / prezentare studii de caz / jocuri de rol	
5. Seminar 11, 12 și 13: Analiză pe înregistrări video	Exercitii / lucrul in echipa / demonstratia / prezentare studii de caz / jocuri de rol	
6. Seminar 14: Referat pe tema eficienței intervenției timpurii în recuperarea copiilor deficienți de auz	Exercitii / lucrul in echipa / demonstratia / prezentare studii de caz / jocuri de rol	

Bibliografie

1. Böhler-Kreitlow, D., (2000) : Früherziehung als Beziehung, Eigenverlag, Meggen
2. Diller, G. (2000) : Hörgerichtetheit in der Praxis, Edition S, Heidelberg
3. Hintermair, M., (1992) : Wieviel Erziehung braucht der (gehörlose) Mensch? In Hörpäd.,4
4. Gregory,S., (1988): Deaf Infants and their Mothers. The Development of Their Communication Skills, London
5. Gregory,S., Barlow, S., (1989): Interactions between Deaf Babies and their Deaf and Hearing Mothers, University of Bristol
6. Jetter, K.,(1994): Interdisziplinäre Kooperation in der Frühförderung, in Behinderte, 4
7. Lepot – Froment, Ch., Clerebaut, N.,(1996): L'enfant sourd; Communication et Langage, De Boeck Universite, Bruxelles
8. Medows, K., P., McTurk,R.,H., Spencer,P.,E., Koester, L.,S., (1991):Interaction and Support: Mothers and Deaf Infants; Gallaudet Research Institut, Washinton D.C.
9. Popescu, R, (2001) Interacțiunile prelingvistice între copilul deficient de auz și părinți. Impactul intervenției psihopedagogice precoce, Edit. Universității “Lucian Blaga”, Sibiu
10. Popescu, R. (2004): Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare la copiii deficienți de auz, Edit. Universității „Lucian Blaga“, Sibiu

Bibliografie suplimentara.

1. Ausermann,M.,Wohleben,G. (1989) - Zehn kleine Krabbelfinger, Kosel
2. Ausermann,M.,Wohleben,G. (1992) – Die pfiffige Murbelbahn, Kosel
3. Batliner, G. (2001)- Horgeschedidte Kinder spilerisch Fordern, Ernst Reinhardt Verlag Munchen Basel
4. Edleditsch,H.,(2001) – Entdeckungsreise Rhytmik, Don Bosco, München
5. Feudel, E.,(1994) – Dynamischepädagogik. Eine elementare Anleitung für rhythmische erziehung in der Schule, Seelze-Velber
6. Horak, S., (1993)- Spielen mit den Allerkleinsten, Falken- Verlag, GmbH
7. Klöppel, R. ;Vliex,S., (1997) – Helfen durch Rhythmik, Freiburg
8. Peter- Fuhle, S. ; (1994) – Rhythmik fur alle Sinne, Header Freiburg Basel Wien
9. Popescu, R., (2003) – Problematika deficiențelor de auz, Psihomedica, Sibiu
10. Ward, Sally (2001) - BabySprache- BabyTalk, Kruger Verlag, GmbH, Frankfurt am Main

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Absolvenții cursului vor primi nu numai informații ci și ghiduri practico-aplicative de susținere și dezvoltare psihomotorie pentru o corectă evoluție a limbajului oral și corectarea întârzierilor și a deficiențelor ce apar, pe parcursul creșterii și dezvoltării copilului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Referat tematic	Analiza produsului realizării unui studiu de caz	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• La finalizarea semestrului studenții vor fi competenți să elaboreze și să conducă:<ul style="list-style-type: none">○ a) programe de intervenție timpurie pentru copii deficienți de auz;○ b) vor fi apti să evalueze evoluția și dezvoltarea limbajului și al comunicării copiilor deficienți de auz cuprinși în programele de intervenție.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....