

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării psihopedagogice și clinice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adrian Roșan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adrian Roșan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia cercetării</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală cu videoproiector</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laborator de calculatoare</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborarea de design-uri experimentale adecvate cercetărilor în domeniul educației speciale și/sau incluzive</li> <li>✓ Aplicarea unor metode specifice de colectare a datelor în cadrul studiilor care implică persoane cu dizabilități</li> <li>✓ Realizarea unui demers de cercetare specific domeniului psihopedagogiei speciale</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoșterea principiilor și a metodelor de bază din cercetare cantitativă și cercetarea calitativă</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea design-urilor lor experimentale cu un singur participant și de analiză experimentală a comportamentului (ABA design, ABAB design, design cu baze multiple, design alternativ de tratament, design cu criterii modificabile)</li> <li>• cunoașterea etapelor unui demers de cercetare (literature review, obiective, ipoteze, participanți la studiu, instrumente de cercetare, procedură, discuții, rezultate, limite și direcții noi de cercetare)</li> <li>• dobândirea de cunoștințe privind elaborarea unui proiect de cercetare și scrierea unui articol științific</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designuri experimentale</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ABA design</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ABAB design, design cu baze multiple</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design alternativ de tratament</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design cu criterii modificabile</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	

	Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode de colectare a datelor</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observația naturală</li> <li>• Observația participativă</li> <li>• Interviu</li> <li>• Chestionarul</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapele unui demers de cercetare</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literature review,</li> <li>• Obiective</li> <li>• Ipoteze sau întrebări de cercetare</li> <li>• Participanți la studiu,</li> <li>• Instrumente de cercetare,</li> <li>• Procedură,</li> <li>• Discuții,</li> <li>• Rezultate,</li> <li>• Limite și direcții noi de cercetare</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercetări calitative în domeniul educației speciale și/sau incluzive</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipuri de chestionare</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza, interpretarea și prezentarea unui proiect de cercetare</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum se scrie un articol de cercetare științifică</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea științifică</li> </ul>	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

## Bibliografie

Creswell, J., Plano Clark, V.L. (2007). *Mixed Methods Research*, Sage Publications Ltd

Johnson, P. A. (2008). *A short Guide to Action Research*, Pearson Education, Ltd.

Mills, G. E. (2007). *Action Research. A Guide to the Teacher Researcher*, Pearson, Merrill Prentice Hall

Radu, Ioan, Miclea, Mircea, Albu, Monica, Nemes, Sofia, Moldovan, Olga, Szamoskozi, Stefan (1993). *Metodologie psihologica si analiza datelor*. Editura Sincron, Cluj-Napoca, Capitolele 3,4,5,9,11 si 14

Sava, Florin (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca

*Publication Manual of the APA (2005)*

DSM-IV-TR

Linkuri utile în aprofundarea conținutului cursului:

<http://it.stlawu.edu>

<http://davidmlane.com>

<http://faculty.chass.ncsu.edu>

<http://statisticasociala.tripod>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"><li>• Problema cercetării cantitative și calitative</li></ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Obiective. Ipoteze de cercetare vs. Întrebări de cercetare</li></ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Variabile independente vs. Variabile dependente.</li></ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Design experimental</li></ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trei tipuri de designuri cu baze multiple</li></ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Selectarea participanților la studiu</li></ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui experiment cu un singur participant pentru a trata o problemă dată</li></ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Construirea unei grile de observație</li></ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipuri de interviu (structurate, semistructurate)</li></ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interviuri față în față vs interviuri prin telefon</li></ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Avantaje și dezavantaje ale interviurilor structurate vs. nestructurate</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avantaje și dezavantaje ale interviurilor față în față vs. nestructurate</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea unui interviu</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ghid general de elaborarea a întrebărilor dintr-un chestionar. Tipuri de întrebări utilizate într-un chestionar. Tipuri de chestionare</li> </ul>	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	

#### Bibliografie

David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Fundamente, Ed. Polirom Iasi

Gravetter, F.J., Wallnau, L.B. (2007). *Statistics for the Behavioral Sciences*; Thomas Higher Education, Belmont, USA

Iluț, P. (1997). Abordarea calitativă a socioumanului, Ed. Polirom Iași

Kamphaus, R.W., Frick, J.P. (2005). Clinical Assessment of Child and Adolescents

Personality and Behaviour, Springer

Ness Evans A. Rooney B. J. (2011). Methods in Psychological Research , Sage Publications Inc

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Test grilă	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect de cercetare cantitativă sau calitativă	Evaluarea proiectului de cercetare de maximum 4 pagini cu următoarea structură:  Cadru teoretic – max 1 pagină  Obiective  Ipoteze	30%

		Participanți la studiu Probe utilizate Proceduri statistice Rezultate anticipate	
		Prezentarea proiectului în fața colegilor	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea corectă a unui proiect de cercetare cantitativă sau calitativă</li> </ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....