

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și audiologie educațională/ specialist în Terapia limbajului și audiologie educațională

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu practic în audiologie educațională/PMR2118						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Dorina Talaș						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• -
5.2 De desfășurare a stagiului/ seminarului/laboratorului	Materialele și mijloacele folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei vor fi asigurate de către facultate și de către cabinetele audiologice cu care au fost încheiate convenții de colaborare. Pentru buna desfășurare a activităților observaționale și a aplicațiilor, studenții vor

	<p>manipula instrumentarul numai sub supervizarea specialistului audioprotezist și audiologului educațional, respectând indicațiile din manualele tehnice și de proceduri ale acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stagiul practic se va desfășura în cabinete specializate, de audiologie clinică și educațională. Distribuția studenților pe locații și orarul desfășurării stagiului va fi afișat de către responsabilul de disciplină la o dată anterioară începerii activităților.</li> <li>• Evaluarea aplicațiilor practice</li> </ul>
--	---

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea diagnosticului psihopedagogic și audiologic în dizabilitățile auditive și în tablourile de limbaj specifice dizabilităților auditive;</li> <li>• utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice domeniului audiologiei educaționale și terapiei tulburărilor de limbaj (protezare, reglare de proteze auditive, antrenamente auditive, antrenamente ortofonice și pentru coarticulare);</li> <li>• elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru deficiențele de auz și tulburările de limbaj pe fondul dizabilităților auditive);</li> <li>• proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului;</li> <li>• consilierea persoanelor cu dizabilități auditive și a familiilor acestora cu privire la curentele și metodele educative specifice domeniului.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiuni cu persoane cu particularități de comunicare, tulburări de limbaj și dizabilități auditive, precum și în activitățile de evaluare, didactice, terapeutice și consiliere psihopedagogică la aceste persoane.</li> <li>• Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul specialistului în terapia tulburărilor de limbaj și audiologie educațională în echipa multidisciplinară.</li> <li>• Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abordarea complexă și aplicarea sintetică a cunoștințelor teoretice și practice acumulate, în situațiile de examinare audiologică și terapii
---------------------------------------	--

	specifice de care beneficiază elevii cu dizabilități auditive din învățământul special și integrat dar și persoanele adulte cu dizabilități auditive care solicită intervenții educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistarea și aplicarea procedeeleor specifice din practica audiologică, cu instrumentar divers (audiometrie tonală în căști și în câmp liber, audiometrie vocală, audiometrie comportamentală).</li> <li>• Elaborarea de liste de material lingvistic necesar în audiometria vocală.</li> <li>• Interpretarea protocoalelor din cadrul metodelor obiective de investigare a funcției auditive și stabilirea diagnosticului pe baza acestor protocoale.</li> <li>• Asistarea și aplicarea procedeeleor de măsurare în câmp sonor a câștigului datorat protezării.</li> <li>• Asistarea și aplicarea procedurilor de calibrare a aparaturii utilizate pentru măsurare.</li> <li>• Asistarea și aplicarea procedurilor de măsurare a nivelului de zgomot din încăperile destinate măsurătorilor audiometrice</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Contactul și familiarizarea cu organizarea și dinamica mediului clinic sau educațional, al cabinetelor de audiologie.	Expunere interactivă. Demonstrația	Vizite de lucru în cabinete educaționale
Screeningul auditiv neonatal. Potențiale auditive evocate, otoemisii acustice.	Expunere	Prezentare audio-video. Aplicații în cabinete audiologice educaționale.
Screeningul auditiv la vârsta preșcolară.	Expunere	Prezentare audio-video. Vizite de lucru în grădinițe.
Otoscopia. Aplicații.	Demonstrația	Instrumentar medical (otoscop).
Teste acumetrice: Weber și Rinne.	Expunere, demonstrația	Trusa de diapazoane.
Investigația audiometrică tonală. Realizarea și interpretarea audiogramelor cu și fără mascare.	Exercițiul	Audiometrul, audiograme
Examenul audiometric vocal. Aplicații.	Demonstrația, exercițiul	Audiometrul, audiograme, Sisteme de amplificare
Audiometria în câmp liber. Aplicații.	Demonstrația, exercițiul	Audiometrul, audiograme, Sisteme de amplificare

Audiometria la copil. Audiometria condiționată prin joc.	Expunere interactivă demonstrația	Audiometrul, audiograme, Sisteme de amplificare
Reglarea aparatelor auditive. Prezentarea softuri și aplicații mobile	Expunere, demonstrație	Softuri și aplicații
Sonometrul și acustica încăperilor. Aplicații.	Demonstrația	sonometrul
Prelevarea mulajelor și fabricarea olivelor	Demonstrația	Materiale și instrumentar audiologic
Audiometrie computerizată.	Expunere, demonstrație	Soft audiologic
Implanturi cohleare. Modele și reglaje.	Expunere, demonstrație	Soft de programare.

#### Bibliografie

1. Anca, M. (2000). *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
2. Anca, M. (2003). *Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
3. Anca, M. (2007). *Psihologia deficienților de auz*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
4. Bodea Hațegan, C. (2015). *Dizabilitățile auditive*, în Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași p. 124-151.
5. Cormick, B. (1994). *Teste screening pentru deficiența de auz la copiii mici*, București
6. Heyning, V.P., Punte, K.A. (2010) *Cochlear hearing preservation*, *Advances in oto-rhino-laryngology*, vol. 67.
7. Maltby, M. T. (2002). *Principles of hearing aid audiology*, second edition, Whurr publishers, England.
8. Moller, A.R. (2006). *Hearing anatomy, physiology and disorders of the auditory system*, second edition, Academic Press, USA.
9. Moore, B.C.J. (2007). *Cochlear hearing loss- physiological, psychological and technical issues*, second edition, John Wiley & Sons, England.
10. Newton, V. (2009). *Paediatric audiological medicine*, second edition, United Kingdom.
11. Sataloff, R.T., Sataloff, J. (2005) *Hearing loss*, fourth edition, Taylor and Francis Group, New York.
12. Thomson, S. (2002). *Comparison of Word Familiarity: Conversational Words v. NU-6 list Words*, Dept. Sp. Ed. & Comm. Dis., USA: University of Nebraska-Lincoln Press.

<http://www.asha.org>

[http://ainmd.org/index/boala\\_meniere/0-152](http://ainmd.org/index/boala_meniere/0-152)

<http://www.testarenounascuti.ro>

[http://www.licdefauzcluj.ro/int\\_pre.html](http://www.licdefauzcluj.ro/int_pre.html)

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj și audiologiei educaționale. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu deficiențe de auz și particularități ale comunicării în acest context precum și ale familiilor acestora.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/laborator		Protocol de prezentare a settingului clinic în care s-a desfășurat stagiul (cca 500 cuvinte) care va cuprinde: denumirea și descrierea, responsabilitățile, rolul audiologului educațional în instituția respectivă, descrierea propriei activități pe perioada stagiului.	10%
		Portofoliu: 3 studii de caz pentru deficiență de auz de transmisie, neurosenzorială, mixtă cu audiogramele aferente și interpretarea adecvată; -elaborarea unei audiograme cu mascare; -o fișă de asistență care să descrie o activitate derulată în cadrul cabinetului de audiologie; -liste de material verbal pentru audiometria vocală; -1 pliant de informare a părinților și a beneficiarilor de proteze auditive asupra întreținerii, modului de funcționare și de reglare a protezelor auditive; -1 studiu de caz pentru un pacient cu implant cohlear sau cu alt tip de proteză auditivă; -liste cu instrumentarul necesar unui cabinet de audiologie; -protocolul de aplicare a unui instrument de screening cu listele de material aferent;	40%
		Evaluarea aplicațiilor practice	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea și interpretarea corectă a unei audiograme. Derularea unei proceduri de examinare audiologică,			

interpretarea rezultatelor, diagnostic, planificare.

Data completării

....20.04.2018.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....